

PRITARTA
Druskininkų savivaldybės administracijos
direktoriaus 2013 m. birželio d.
įsakymu Nr.

PATVIRTINTA
Druskininkų švietimo centro direktoriaus
2013 m. d.
įsakymu Nr. V1-

DRUSKININKŲ ŠVIETIMO CENTRO 2013-2015 METŲ STRATEGINIS VEIKLOS PLANAS

I. ĮVADAS

Druskininkų švietimo centras savo darbe vadovaujasi Lietuvos Respublikos švietimo ir kitais įstatymais, Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, Europos mokymosi visą gyvenimą memorandumu, Lietuvos Respublikos ūkio plėtros iki 2015 metų strategija, švietimo ir mokslo ministro įsakymais, Bendrosiomis pagrindinio ir vidurinio ugdymo programomis, Pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendraisiais ugdymo planais, Druskininkų savivaldybės 2013-2015 m. strateginiu plėtros planu, kitais savivaldybės sprendimais, savivaldybės administracijos direktoriaus įsakymais, Druskininkų švietimo centro nuostatais, kitais teisės aktais. Rengiant strateginį planą buvo laikomasi viešumo, partnerystės, bendravimo ir bendradarbiavimo principų.

Druskininkų švietimo centro strateginis planas parengtas trejų (2013-2015) metų laikotarpiui.

II. ĮSTAIGOS PRISTATYMAS

Druskininkų švietimo centras (toliau - Centras), įkurtas 2004 m., yra Druskininkų savivaldybės biudžetinė įstaiga. Pagrindinė Centro paskirtis – vidurinės mokyklos tipo suaugusiųjų mokykla, organizuojanti grupinį ir pavienį mokymąsi. Taikomi šie mokymo proceso organizavimo būdai: kasdienis, neakivaizdinis, nuotolinis, individualus ir savarankiškas. Vykdomos šios programos: pradinio, pagrindinio ugdymo pirmosios ir antrosios pakopų, vidurinio. Išduodami mokymosi pasiekimus įteisinantys dokumentai, patvirtinantys bendrojo ugdymo programų baigimą ir išsilavinimo įgijimą, turinį, formą švietimo ministro nustatyta tvarka. Įstaigoje be formaliojo ugdymo organizuojamas mokytojų ir švietimo pagalbą teikiančių specialistų kvalifikacijos tobulinimas bei įvairių visuomenės atstovų neformalusis švietimas. Taip pat teikiama pedagoginė bei psichologinė pagalba savivaldybės mokiniams, mokytojams, tėvams (globėjams, rūpintojams) ir ugdymo įstaigoms (vykdo pedagoginėms psichologinėms tarnyboms būdingą veiklą), atlieka kitas funkcijas.

III. SITUACIJOS ANALIZĖ

Mokinių ir klasių komplektų skaičius ir kaita

Mokinių skaičius per pastaruosius 3 metus (rugsėjo 1-os dienos duomenimis):

2010 m. – 141 mokinys, 8 klasių komplektai: viena aštunta ir viena devinta jaunimo klasės, viena devinta ir viena dešimta suaugusiųjų klasės, dvi vienuoliktos ir dvi dvyliktos suaugusiųjų klasės.

2011 m. – 142 mokiniai, 7 klasių komplektai: viena jungtinė aštunta ir devinta jaunimo klasė, viena devinta ir viena dešimta suaugusiųjų klasės, dvi vienuoliktos ir dvi dvyliktos suaugusiųjų klasės.

2012 m. – 148 mokiniai, 6 klasių komplektai: viena devinta ir viena dešimta suaugusiųjų klasės, dvi vienuoliktos ir dvi dvyliktos suaugusiųjų klasės.

Iš pateiktų duomenų matyti, kad mokinių skaičius per pastaruosius trejus metus nežymiai padidėjo, o klasių komplektų skaičius – mažėjo, nes 2012-2013 m. m. nebeliko jaunimo klasių.

Mokytojai

Mokytojai per pastaruosius 3 metus (rugsėjo pirmosios dienos duomenys):

Metai	Mokytojų skaičius	Iš jų mokytojų metodininkų	Iš jų vyr. mokytojų	Iš jų mokytojų	Iš jų dirba pagrindinėje darbovietėje
2010 m.	20	4	10	6	12
2011 m.	21	4	9	7	12
2012 m.	19	4	8	7	9

Iš pateiktų duomenų matyti, kad mokytojų skaičius ir kvalifikacija per pastaruosius trejus metus mažai keitėsi. Absoliuti dauguma mokytojų nuolat kelia savo andragoginę kvalifikaciją. Pastebėtina, kad pusei dirbančių mūsų mokytojų mūsų įstaiga yra pagrindinė darbovietė.

Ugdymas

Paskutinius trejus metus mokiniai mokėsi pagal pirmosios ir antrosios pagrindinio ugdymo pakopų ir vidurinio ugdymo programas, tačiau galėtų, jei tokių atsirastų, mokytis ir pagal pradinio ugdymo programą.

10-oje klasėje siūlomas pasirenkamasis dalykas – teksto komponavimas, padedantis mokiniams pasirengti lietuvių kalbos (gimtosios) pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimui. Vidurinio ugdymo pasirenkamųjų dalykų pasiūla yra tokia: informacinės technologijos, kompiuterinis raštingumas, užsienio kalbos (anglų, prancūzų, vokiečių, rusų), lotynų kalba pradedantiesiems, braižyba.

Ugdymo rezultatai

2010 metais pagrindinį išsilavinimą įgijo 17 mokinių, vidurinį – 29 mokiniai, mokslo metus baigė 92 mokiniai (mokslo metų pradžioje buvo 160 mokinių). Palikta kartoti kursą 14 mokinių.

2011 metais pagrindinį išsilavinimą įgijo 5 mokiniai, vidurinį – 23 mokiniai, mokslo metus baigė 84 mokiniai (mokslo metų pradžioje buvo 141 mokiny). Palikta kartoti kursą 6 mokiniai.

2012 metais pagrindinį išsilavinimą įgijo 9 mokiniai, vidurinį – 11 mokinių, mokslo metus baigė 75 mokiniai (mokslo metų pradžioje buvo 142 mokiniai). Palikta kartoti kursą 17 mokinių.

Planavimas, vidaus kontrolė

Centras veiklą planuoja rengdamas Strateginį veiklos planą, metų veiklos programą, vienerių mokslo metų ugdymo planą. Direktoriaus įsakymu sudarytos darbo grupės centro strateginiam planui, veiklos programai ir ugdymo planui parengti. Planuojant veiklą dalyvauja ir centro savivaldos institucijos (Centro taryba ir Mokytojų taryba), atsižvelgiama į įstaigos bendruomenės narių pasiūlymus. Mokytojai parengia mokomųjų dalykų planus. 2014 m. numatoma įstaigos vidurinio ugdymo programų akreditacija.

Centro veiklą švietimo ir mokslo ministro nustatyta tvarka prižiūri Druskininkų savivaldybės institucijos ir Valstybinės švietimo priežiūros skyrius.

Buhalterinė apskaita yra tvarkoma vadovaujantis LR Vyriausybės patvirtintais įstatymais ir norminiais aktais, be to, centras vadovaujasi išlaidų sąmatoje patvirtintų klasifikavimų pagal valstybės funkcijas atskirus išlaidų straipsnius, programas. Finansinės veiklos kontrolę vykdo įgaliotos Valstybės kontrolės institucijos ir steigėjas.

Ištaigos patalpos

Ištaigos pastatas, patalpos, materialinis aprūpinimas atitinka standartams vykdyti pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas, užtikrinama pastatų techninė priežiūra ir eksploatacija. Iki 2014 metų numatoma atlikti pirmo ir antro aukšto tualetų kapitalinį remontą.

Dalyvavimas projektuose

2008-08-01-2010-07-31 Druskininkų švietimo centras kartu su kitomis 6 ES šalimis: Ispanija, Graikija, Italija, Čekija, Bulgarija ir Estija vykdė Grundtvig mokymosi partnerystės projektą „Ways of Attracting Adults to Keep Learning“ (liet. „Būdai, kaip pritraukti suaugusiuosius nuolatos mokytis“). Pasiektas pagrindinis projekto tikslas – suaugusieji besimokantieji noriai lankėsi Druskininkų švietimo centre ir „mokėsi darant“, t.y. naudojos informacinėmis komunikavimo priemonėmis, mokėsi anglų kalbos ir naudojos internetu, kad įgytų, atrinktų, įvertintų, saugotų, pristatytų ir keistųsi visų rūšių informacija. Pagrindiniai projekto dalyviai buvo 45 LPS „Bočiai“ Druskininkų miesto bendruomenės nariai ir Druskininkų švietimo centro 10 suaugusiųjų klasių moksleivių. Projekto metu besimokantieji suaugusieji lankė anglų kalbos ir IT taikymo kursus, rinko įvairią medžiagą apie Druskininkus, užrašė legendas, pasakojimus ir dzūkiskų valgių receptus, fotografavo miesto įžymias vietas bei paminklus, o visą informaciją apdorojo kompiuterine technika.

Druskininkų švietimo centras kaip projekto partneris 2010-2012 m. vykdė Alytaus kolegijos koordinuojamą projektą „Alytaus regiono gyventojų kompiuterinio raštingumo įgūdžių ugdymas“, kurio metu vykdyti šie mokymai: 1. Kompiuterinis raštingumas pagal e-Citizen – tai minimali kompiuterinio raštingumo programa (30 val.), skirta gyventojams nemokantiems naudotis kompiuteriu; 2. Kompiuterinis raštingumas ECDL Start (4 moduliai) – tai programa (60 val.), skirta gyventojams, turintiems vidurinį išsilavinimą bei pageidaujantiems įgyti darbo kompiuteriu įgūdžius, reikalingus profesinėje veikloje vartotojo lygiu; 3. Kompiuterinis raštingumas ECDL (3 moduliai) – tai programa (40 val.), skirta turintiems ECDL Start pažymėjimą ir norintiems įgyti arba pagilinti informacijos technologijų žinias bei įsisavinti dažniausiai naudojamą programinę įrangą.

2012 m. rugsėjo mėn. Druskininkų švietimo centras kartu su Danijos (Folkevirke, Kopenhaga), Norvegijos (Sveio bendruomenė), Estijos (Jaan Tonisson Institutas, Talinas) ir Latvijos (nevyriausybinių organizacijų "Radošas Iniciatīvas Centrs", Ryga) suaugusiųjų švietimo organizacijomis pradėjo vykdyti tinklo projektą „New and old democracies“ („Naujoji ir senoji demokratijos“). Šio tinklo projekto tikslas – pasikeisti patirtimi tarp senųjų demokratinių ir naujųjų demokratinių valstybių, skatinti suaugusiųjų švietimą ir mokymąsi. Projekto dalyviai – Baltijos ir Skandinavijos šalių suaugusiųjų švietėjai (pedagoginis personalas-mokytojai ir administracijos atstovai), kurie mobilumą (išvykų) metu keičiasi surinkta medžiaga, diskutuoja projekte numatytais demokratijos temomis: „Demokratijos vystymasis“, „Lyčių lygybė“, „Kaip demokratija veikia šeimose?“, „Kaip demokratija veikia valstybinėse mokyklose?“, „Santykiai su tautinėmis mažumomis“. Pagrindinė projekto tema – demokratija. Pagrindinė projekto idėja – demokratiškam gyvenimo būdui reikalingas ugdymas ir švietimas, o tai mokymosi visą gyvenimą procesas. Projekto metu bus tobulinami pedagoginiai metodai, ugdantys piliečius demokratinėje visuomenėje, bei surinkta medžiaga demokratijos temomis bus skelbiama projekto tinklalapyje.

Projektinės veiklos perspektyvos: planuojama ir toliau rengti Mokymosi visą gyvenimą programos Grundtvig bei Nordplus paprogramių projektus, įtraukiančius besimokančiuosius suaugusiuosius ir suaugusiųjų klasių mokytojus į projektinę veiklą, skatinančius tarptautinį bendradarbiavimą, naujų kompetencijų įgijimą.

Įstaigos SSGG ANALIZĖ

Stiprybės:

1. Sudaromos sąlygos pasirinkti mokymosi formą (stacionarinė, neakivaizdinė).
2. Įstaiga aprūpinta moderniomis mokymo priemonėmis.
3. Efektyviai naudojamos IKT.
4. Nemažai buvusių mokinių tęsia tolesnį mokymąsi.

Silpnybės:

1. Nepakankama mokinių mokymosi motyvacija, kai kurių – blogas lankomumas.
2. Neišnaudojamos visos galimybės projektinei veiklai vykdyti bei mokinių įtraukimui į centro veiklą.

3. Trūksta išsamesnių suaugusiųjų švietimo poreikių tyrimo ir analizės.

Galimybės:

1. Mokymosi motyvacijos skatinimo sistemos kūrimas ir efektyvus panaudojimas.
2. Didėjantis modernių technologijų ir šiuolaikinių mokymo priemonių taikymas.
3. Didėjantis poreikis papildomoms paslaugoms.
4. Veiksmingesnis nematerialinių išteklių (mokytojų patirtis ir idėjos, skaityklos ir bibliotekos veikla) panaudojimas.
5. Didėjantis susidomėjimas centro veikla.
6. Galimybė pasinaudoti ES struktūriniais fondais.
7. Efektyvesnis įstaigos bazės panaudojimas savivaldybės bendruomenės poreikiams spręsti.

Grėsmės:

1. Blogėjant ekonominei situacijai ir didėjant emigracijai, gali mažėti mokinių skaičius, o tuo pačiu ir finansavimas.
2. Mažėja mokytojams krūviai.
3. Nepalankus darbdavių požiūris į besimokančius darbuotojus.
4. ES struktūrinių fondų panaudojimas.

Išorinės aplinkos analizė

Politiniai - teisiniai veiksniai.

Lietuvos politiniame gyvenime vyksta nuolatiniai pokyčiai. Visa tai įtakoja ir švietimo sistemą.

Švietimo centras savo darbe vadovaujasi Lietuvos Respublikos Konstitucija, Europos mokymosi visą gyvenimą memorandumu, LR ūkio plėtros iki 2015 metų strategija, bendrosiomis programomis, Druskininkų švietimo centro nuostatais ir kitais teisės aktais.

Ekonominiai veiksniai.

Nestabili valstybės ekonominė padėtis, nuolat besikeičianti visuomenė, didelis nedarbas, Europos Sąjungos lėšos skatina žmones mokytis visą gyvenimą, siekiant įgyti naujų kompetencijų ir persikvalifikavimo.

Socialiniai veiksniai.

Pastebimas demokratinių vertybių silpnėjimas, vaikų gimstamumo mažėjimas, pokyčiai darbo rinkoje, šalies gyventojų ir ypač jaunimo emigracija į užsienio šalis. Mažėja gyventojų skaičius Lietuvoje, tuo pačiu ir suaugusių mokinių skaičius; vadinasi, mažėja ir švietimo paslaugų rinka. Reiškiasi ir kiti negatyvūs socialiniai išorės veiksniai:

1. nemaža dalis mokinių yra užaugę nepilnose šeimose ir pačių mokinių sukurtos šeimos nėra pilnos;
2. dalis mokinių gyvena socialinės rizikos šeimose;
3. kai kurie mokiniai gyvena iš socialinių pašalpų;
4. nemažai mokinių nedirba arba dirba nelegaliai;

5. dažnai ir nemažai mokinių meta mokymąsi ir išvyksta į užsienį;
 6. yra mokinių, padariusių teisės pažeidimų;
 7. daugėja mokinių, reikalingų socialinės ir psichologinės pagalbos;
 8. nemažai mokinių turi žalingų įpročių (rūkymas, alkoholio vartojimas ir kt.).
- Technologiniai veiksniai.

Vykdomas valstybės ilgalaikės raidos strategijos tikslas įgyvendinant informacinės ir žinių visuomenės plėtros programą. Nuolat besikeičiančios technologijos, didėjančios jų taikymo galimybės skatina plėtoti IKT. Informacinės ir komunikacinės technologijos vis labiau veikia ugdymo ir ugdymosi strategijas, daro įtaką ne tik ugdymo turiniui, bet ir visam ugdymo procesui.

Vidinės aplinkos analizė

Žmogiškieji ištekliai.

Šiuo metu įstaigoje dirba 19 mokytojų, 4 iš jų – mokytojai metodininkai, 8- vyresnieji mokytojai, 7 mokytojai. Kvalifikaciją kelti ir tobulinti lėšos skiriamos iš mokinio krepšelio. Mokytojai aktyviai dalyvauja kvalifikacijos kėlimo seminaruose, dalinasi gerąja patirtimi metodinių grupių užsiėmimuose. Daug vertingų kvalifikacijos kėlimo seminarų vyksta mūsų įstaigoje. Centre dirba direktorius ir jo pavaduotojas ugdymui ir švietimui (atestuotas III- iaja vadybine kategorija), 1 bibliotekininkė (0,5 etato) ir mokytoja konsultantė (0,5 etato).

Ryšių sistema, informacinės ir komunikavimo sistemos.

Centre yra du informacinių technologijų kabinetai (26 kompiuteriai). Įvairių mokomųjų dalykų kabinetuose yra 8 kompiuteriai, mokytojų kambary – 2 kompiuteriai, mokyklos bibliotekoje ir skaitykloje – 4 kompiuteriai. Įstaigos administracijos kabinetuose – 15 kompiuterių, kitose įstaigos patalpose - 15 kompiuterių. Iš viso įstaigoje yra 69 kompiuteriai. 69 iš jų prijungti prie interneto, dirbančių mokyklos tinkle – 59 kompiuteriai. Nešiojamųjų kompiuterių įstaigoje yra 10, interaktyviųjų lentų -1. Įstaiga naudojasi daugialypės terpės projektoriais, kopijavimo aparatais, spausdintuvais ir kt. Ryšiai su kitomis įstaigomis palaikomi telefonu, elektroniniu paštu, skubi informacija perduodama faksu.

STRATEGINĖS IŠVADOS

1. Tobulinti sukurtą ir kurti naują suaugusiųjų mokymui ir švietimui palankią politiką, teikti kokybiškas paslaugas besimokantiems.
2. Sudaryti kuo palankesnes sąlygas suaugusiems mokytis visą gyvenimą.
3. Ugdyti besimokančių asmenų kūrybiškumą, elgesio kultūrą, patriotizmą, kultūrinį ir tautinį tapatumą, sveiką gyvenseną.
4. Didinti įstaigos patrauklumą ir užtikrinti prieinamumą visiems suinteresuotiems savivaldybės suaugusiems gyventojams.
5. Suaugusiųjų švietimą reglamentuojančiuose dokumentuose pabrėžiama mokymosi visą gyvenimą ir visiems svarba, tačiau suaugusiųjų mokymuisi bei mokytojų kvalifikacijos tobulinimui vis dar stinga nuoseklumo, sistemos ir koordinavimo;
6. Nesukurta įgytų gebėjimų formalizavimo ir pripažinimo sistema;
7. Nors suaugusiųjų neformalųjį švietimą vykdo įvairios institucijos, pasigendama veiklų koordinavimo ir tikslų bendrumo;
8. Sudėtinga ekonominė padėtis neleidžia nuosekliai organizuoti neformalųjį suaugusiųjų švietimą ir mokytojų kvalifikacijos tobulinimą.

IV. ĮSTAIGOS STRATEGIJA

Vertybės

1. Pagarba, tolerancija, dėmesys klientams.
2. Racionalaus laiko ir išteklių panaudojimas.
3. Tikslumas ir vadovavimasis moksliniais metodais.
4. Sąžiningumas, aiškumas, nuoseklumas ir objektyvumas.

Misija

Įgyvendinti švietimo politiką, teikti kokybiškas švietimo paslaugas, tenkinti Druskininkų savivaldybės suaugusiųjų gyventojų ugdymosi poreikius, kiekvienam sudaryti sąlygas mokytis ir tobulėti visą gyvenimą, formuoti besimokančiųjų informacinius ir komunikacinius įgūdžius. Racionaliai, taupiai ir tikslingai naudoti švietimui skirtas lėšas. Ugdyti integruotą į šiuolaikinę visuomenę žmogų, gebantį rinktis saviraiškos ir savirealizacijos būdus. Kvalifikuoti andragogai sudaro sąlygas teorines žinias pritaikyti praktikoje, o aktyvi mokyklos bendruomenė formuoja brandžią asmenybę.

Vizija

Centras - atviras pokyčiams, efektyviai ir moderniai dirbantis, užtikrinantis „antrąją galimybę“ tęsti mokymąsi visiems norintiems pagal suaugusiųjų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas, orientuotas į Europos, šalies, savivaldybės švietimo strateginių nuostatų įgyvendinimą, integruojantis formaliojo ir neformaliojo suaugusiųjų ugdymosi galimybes. Tai institucija, vykdanči suaugusiųjų švietimo konsultavimo ir informavimo funkcijas.

Veiklos prioritetai

Įstaigai yra labai svarbu teikti kokybiškas ugdymo(-si) paslaugas. Jas sėkmingai įgyvendinus, padidėtų mokinių skaičius, lankomumas, pagerėtų mokymosi motyvacija ir ugdymo(-si) rezultatai.

Šis planas sudaro galimybes mokytojams įsisavinti naujas darbo strategijas ir jas tobulinti, naudoti informacines komunikacines technologijas, susipažinti su švietimo naujovėmis, o ugdymo turinys ir formos atitiks įvairius mokinių gebėjimus ir poreikius. Mokymasis pagal suaugusiųjų ugdymo programas, ugdymo(-si) turinio, formų ir strategijų įvairovė turi skatinti mokinius mokytis visą gyvenimą.

Įgyvendinant strateginio plano veiklos kryptis prioritetas - tęstinis suaugusiųjų kvalifikacijos tobulinimas, užtikrinant kvalifikacijos tobulinimą ir kompetencijų plėtotę, sudaromos sąlygos neformaliajam ugdymui, bei tenkinami Druskininkų suaugusiųjų mokymosi visą gyvenimą poreikiai. Mokytojų kvalifikacijos tobulinimas yra neatsiejama mokytojų, kvalifikacijos tobulinimo sistemos dalis, mokyklų komandų, vienijančių dalykų mokytojus savivaldybės lygmeniu, veikla.

Vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo politikos prioritetais dėmesys skiriamas siekti aktyvios Druskininkų bendruomenės narių kūrybiškumo ir inovatyvumo skatinimo, dinamiškos ir socialiai integralios žinių visuomenės kūrimo. Centras vadovaujasi mokymosi visą gyvenimą, socialinio teisingumo, kokybės ir prieinamumo visiems Druskininkų savivaldybės gyventojams nuostatomis.

V. STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

Tikslai.

Užtikrinti įstaigos ugdymo paslaugų kokybę ir prieinamumą, skatinti mokymosi visą gyvenimą plėtrą, didinti įstaigos patrauklumą.

Uždaviniai (žr. lentelę).

Tikslai	Tikslų iškelimo argumentai	Uždaviniai	Priemonės	Terminai	Vykdytojai	Ištekaliai	Uždavinio įgyvendinimo vertinimo kriterijai	Numatomas tikslo įgyvendinimo rezultatas
1. Užtikrinti įstaigos ugdymo paslaugų kokybę ir prieinamumą 2. Skatinti mokymosi visą gyvenimą plėtrą 3. Didinti įstaigos patrauklumą	Kokybišką ugdymą (-si) galima užtikrinti gerinant ugdymo vadybos kokybę, mokytojams (andragogams) keliant kvalifikaciją, motyvuojant mokinius, sudarant sąlygas jiems mokytis patogiu metu Mokytojo kvalifikacijos tobulinimas turi būti orientuotas į kintantį mokytojo-andragogo vaidmenį žinių visuomenėje ir šiuolaiki-	1. Didinti ugdymo turinio ir formų pasirinkimo galimybes įstaigoje besimokantiems mokiniams 2. Užtikrinti mokinių mokymosi sėkmingumą ir pažangą	Ugdymo procesas Ugdymo procesas, individualių konsultacijų pasiūla, mokymosi	Ugdymo proceso metu Ugdymo proceso metu ir atliekant namų užduotis	Centro vadovai, mokytojai Mokytojai	Mokinių krepšelio lėšos Mokinių krepšelio lėšos	Ugdymo turinys ir formos atitinka įvairius mokinių poreikius ir interesus, sudaromos sąlygos mokytis kiekvienam dirbančiajam Sudarytos sąlygos mokinių saviraiškai	Mokytojais ugdymo procese kūrybiškai vykdyti atnaujintas Bendrąsias programas, taikyti aktyvius ugdymo (-si) metodus, ugdymo procese naudosis informacinėmis technologijomis, o tai padės mokiniams įgyti daugiau kompetencijų Visapusiškai tenkinami mokinių poreikiai, mokiniai-olimpiadų, konkursų, projektų, parodų ir kt. dalyviai

		vykdančia akredituotą suaugusiųjų vidurinio ugdymo programą	anali- zuoja- mas ugdo- mosios veiklos proce- sas, rezulta- tai, stipry- bės, galimy- bės ir grėsmė s				ugdomoji veikla, atitinkanti vidurinio ugdymo programos akreditavimo kriterijus	vykdančia akredituotą vidurinio ugdymo programą
--	--	---	--	--	--	--	---	---

Neformalusis švietimas

Mokymosi visą gyvenimą užtikrinimo strategijoje (2008 m.) numatyta „plėtoti visapusę, vientisą ir rentabilią mokymosi visa gyvenimą sistemą, atitinkančią valstybės strateginius tikslus ir individo poreikius globalizacijos kontekste“. Tam sukuriama vientisa švietimo erdvė, sudaranti galimybę mokytis visą gyvenimą, įvairių poreikių asmenims pritaikyta mokymosi aplinka ir išplėtojama švietimo formų įvairovė. 2009 m. patvirtintoje Europos bendradarbiavimo švietimo ir mokymo srityje strateginėje programoje „Švietimas ir mokymas 2020“ (ET 2020) numatoma „skatinti teisingumą, socialinę sanglaudą ir aktyvų pilietiškumą - švietimas ir mokymas turėtų sudaryti galimybes visiems piliečiams įgyti ir tobulinti įgūdžius bei kompetencijas, didinti jų galimybes įsidarbinti ir skatinti mokytis, būti aktyviu piliečiu ir dalyvauti kultūrų dialoge“. Organizuojant kvalifikacijos tobulinimo renginius, dalyvio mokestis tiesiogiai susijęs su dalyvių skaičiumi: kuo mažiau dalyvių, tuo didesnis dalyvio mokestis, organizuojant mokamą renginį. Neformaliojo suaugusiųjų švietimo finansavimas projektų lėšomis daro dvejopą įtaką: didina besimokančiųjų galimybes, bet dažnai sumenkina mokymosi vertę. Labai svarbus kriterijus, nulemiantis seminaro pasirinkimą – kaina, nes neformaliojo švietimo renginiams organizuoti lėšų neskiriama, todėl ši veikla labai priklauso nuo bendruomenės poreikių, aktyvumo ir galimybių.

Mokytojų kompetencijos tiesiogiai siejasi su geresne mokinių ugdymo kokybe, teigiama Lietuvos švietimo plėtotės strateginėse nuostatose. Mokytojų kvalifikacijos tobulinimo veiklą koordinuoja Ugdymo plėtotės centras. Mokytojų kvalifikacijos tobulinimą reglamentuoja teisiniai dokumentai:

1. Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymo pakeitimo įstatyme (2011m.) pabrėžiama, kad mokytojų kvalifikacijos tobulinimas yra suaugusiųjų švietimo dalis, pagalbos mokyklai ir mokytojui dalis, kurios paskirtis – „teikti informacinę, ekspertinę, konsultacinę ir kvalifikacijos tobulinimo pagalbą, didinančią ugdymo veiksmingumą ir mokyklos veiklos tobulinimą“.

2. Siekiant mokytojų kvalifikacijos tobulinimo kokybės ir efektyvumo, parengti „Mokyklų vadovu, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų, mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų kvalifikacijos tobulinimo nuostatai“ (2007 m.).

3. Parengtas Mokyklų vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų, mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų kvalifikacijos tobulinimo programų akreditavimo tvarkos aprašas, kiti norminiai dokumentai (2007 m.).

4. Parengta institucijų, vykdančių mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų kvalifikacijos tobulinimą, įsivertinimo ir akreditavimo tvarka (2008 m.).

5. Parengtas Mokytojų kompetencijų aprašas (2012 m.).

Kvalifikacijos tobulinimo ir neformalaus suaugusiųjų švietimo strateginės kryptys:

1. Savivaldybės gyventojų mokymosi visą gyvenimą poreikių tenkinimas.

2. Teikiamų paslaugų kokybė.

Strateginis tikslas - gerinti mokymo paslaugų kokybę, skatinant mokymosi visą gyvenimą iniciatyvas.

Strateginė kryptis	Programos pavadinimas	Uždavinys (-iai)	Priemonės ir lėšos	Terminai	Vykdytojas	Įgyvendinimo vertinimo kriterijai ir gautas rezultatas
1. Savivaldybės gyventojų mokymosi visą gyvenimą poreikių tenkinimas	1.1. Kvalifikacijos tobulinimo renginių organizavimas	1.1.1. Užtikrinti tęstinį kvalifikacijos tobulinimą	Visos kvalifikacijos tobulinimo formos: paskaita, konsultacija, seminarai, konferencijos, kursai ir kt.;	Nuolat	Snieguolė Stravinskienė	Nuoseklus ir kryptingas kvalifikacijos tobulinimas, tiriant dalyvių poreikį
		1.1.2. Aktyvinti netik Druskininkų savivaldybės, bet ir kitų savivaldybių ugdymo įstaigų pedagogų gerosios patirties skaidą	Steigėjo biudžeto lėšos, mokinio krepšelio lėšos, dalyvio mokestis			Didesnis savivaldybės pedagogų, rengiančių ir realizuojančių kvalifikacijos tobulinimo programas, skaičius, vertinant dalyvių pageidavimą ir siūlymus
		1.1.3. Kvalifikacijos tobulinimo poreikių tyrimas ir grįžtamojo ryšio nustatymas				Ugdymo modernizavimas ir švietimo kokybės gerinimas, vertinant dalyvių aktyvumą ir programų

						naudingumą bei aktualumą.
	1.2. Mokymosi visą gyvenimą poreikių tenkinimas	1.2.1. Didinti suaugusiųjų neformalaus mokymo programų pasiūlą ir realizavimą	Paskaitos, kursai, edukacinės išvykos; Mokymų dalyvio mokestis	Nuolat	Snieguolė Stravinskienė	Išaugęs suaugusiųjų mokymo programų ir dalyvių skaičius, atsižvelgiant į dalyvių pageidavimus, siūlymus, temų aktualumą
		1.2.2. Sudaryti sąlygas neformaliai mokymui(si) savivaldybės senjorams bei trečiojo amžiaus universiteto dalyviams	Paskaitos, kursai, edukacinės išvykos; Programų ir projektų lėšos			
		1.2.3. Propaguoti savivaldybės bendruomenėje mokymosi visą gyvenimą idėjas	Seminarai, paskaitos, kursai; Steigėjo biudžeto, projektų lėšos			
Teikiamų paslaugų kokybė	1.3. Ryšių su šalies ir užsienio institucijomis, vykdančiomis ir edukacinę veiklą, plėtojimas	1.3.1. Plėtoti centro darbuotojų mainų programas užsienio šalyse, šalies institucijose	Seminarai, paskaitos, konferencijos; Programų ir projektų lėšos	Nuolat	Snieguolė Stravinskienė	Auga centro darbuotojų kvalifikacija, naujos kompetencijos organizuojant kvalifikacijos tobulinimo renginius,

						siūlant vis naujas kvalifikacijos tobulinimo programas
		1.3.2. Palaikyti ryšius su šalies institucijomis, įgyvendinančiomis švietimo ir kvalifikacijos tobulinimo, mokymosi visą gyvenimą politiką.	Paskaitos, konsultavimas, konferencijos, edukacinės išvykos; Projektų, steigėjo biudžeto lėšos.		Snieguolė Stravinskienė	Operatyviai perteikiama gaunama aktuali informacija švietimo politikos įgyvendinimo klausimais.
	1.4. Informacinių technologijų sistemos kūrimas, diegimas ir plėtojimas	1.4.1. Vystyti elektroninio ryšio sistemą, tobulinant centro internetinę svetainę	Duomenų bazių steigimas, naujų programų kūrimas; Steigėjo biudžeto lėšos	Nuolat	Snieguolė Stravinskienė Informacinių technologijų specialistai	Operatyviai pateikiama ir gaunama visa aktuali centro paslaugų vartotojams informacija. Galimybė įgyti deramą informacinį raštingumą, atitinkantį europinius standartus, organizuojant įvairius kursus, įgyvendinant projektus.
		1.4.2. Diegti informacines technologijas tobulinant pedagogų ir kitų suaugusiųjų kvalifikacijos kėlimo procesą.				

Specialioji pedagoginė ir psichologinė pagalba

Strateginis tikslas - savalaikis kvalifikuotos specialiosios pedagoginės ir psichologinės pagalbos prieinamumas ugdymo proceso dalyviams bei teikiamos pagalbos kokybės gerinimas.

Tikslai	Uždaviniai	Priemonės	Terminai	Vykdytojai	Uždavinio įgyvendinimo vertinimo kriterijai	Numatomas tikslo įgyvendinimo rezultatas
---------	------------	-----------	----------	------------	---	--

1. Savalaikis kvalifikuotos specialiosios pedagoginės ir psichologinės pagalbos prieinamumas ugdymo proceso dalyviams	1. Teikti specialiąją pedagoginę, psichologinę pagalbą	Specialiųjų ugdymosi poreikių, psichologinių, asmenybės ir ugdymosi problemų turinčių asmenų įvertinimas	Nuolat	Psichologas spec. pedagogas logopedas	120 vaikų per metus	Bus atliktas ne tik išsamus kompleksinis vertinimas, bet ir teikiamos konkrečios rekomendacijos
		Ikimokyklinio amžiaus vaikų kalbos įvertinimas, kalbos ir komunikacijos sutrikimų ir pagalbos poreikio nustatymas	Nuolat	Logopedas	25 per metus	Sumažės mokymosi nesėkmes patiriančių vaikų ankstyvame mokykliniame amžiuje
		Vaiko brandumo mokyklai įvertinimas	Gegužė rugpjūtis	Psichologas	8 per metus	Sumažės mokymosi nesėkmes patiriančių vaikų ankstyvame mokykliniame amžiuje
		Individualus psichologinis vaikų, jų tėvų(rūpintojų, globėjų), pedagogų konsultavimas dėl vaikų asmenybės ir ugdymosi problemų	Nuolat	Psichologas	850 konsultacijų per metus	Pagerės vaikų psichinė sveikata, šeimos, klasės psichologinis mikroklimatas, pagerės mokymosi rezultatai
		Pedagoginis tėvų, pedagogų konsultavimas	Nuolat	Specialusis pedagogas	120 konsultacijų per metus	Geresnis vaikų emocinių, elgesio,

		s – vertinimo išvadų aptarimas				bendravimo ir kitų psichologinių problemų sprendimo įgalinimas
		Specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių, jų tėvų, pedagogų konsultavimas dėl profesijos pasirinkimo	Nuolat	Psichologas ir spec.pedagogas	5 konsultacijos per metus	Geresnis mokinių savo profesinių polinkių pažinimas ir teisingesnis profesijos pasirinkimas
	2.Uždavinys - padėti savivaldybės mokyklų pedagogams, specialiojo ugdymo komisijų nariams tinkamai rūpintis mokinių specialiaisiais ugdymosi poreikiais, suteikiant kvalifikuotą pagalbą, konsultuojant, šviečiant specialiojo ugdymo temomis	Metodinės dienos mokyklose	Nuolat	Psichologas spec. pedagogas logopedas	5 renginiai per metus	Darniai funkcionuojanti Tarnybos ir mokyklų ugdymo dalyvių sąveika, mokytojų ir tėvų kompetencijų pagalbos vaikui stiprinimas
		Diskusijos prie apskrito stalo su mokyklų vaiko gerovės komisijų nariais	Pagal poreikį	Psichologas spec. pedagogas logopedas	1 diskusija per metus	Pasidalinimas gera patirtimi
		Dalyvavimas mokyklų vaiko gerovės komisijų posėdžiuose	Pagal poreikį	Psichologas spec. pedagogas logopedas	5 renginiai per metus	Sustiprės ryšys tarp Tarnybos ir mokyklų pagalbos mokiniui specialistų

		Seminarai, paskaitos, pranešimai pedagogams	Pagal poreikį	Psichologas spec. pedagogas logopedas	4 renginiai per metus	Mokytojai gebės geriau dirbti su emocinių ir elgesio problemų, seksualinę prievartą patiriančiais, gabiais ir SUP turinčiais vaikai
		Atvirų durų dienos Tarnyboje pedagogams	Pagal poreikį	Psichologas spec. pedagogas logopedas	2 per metus	Pedagogai susipažins su kompleksinio vertinimo specifika
3.Uždavinys - vykdyti nepageidaujamausių psichologinių, pedagoginių ir socialinių reiškinių prevenciją		Užsiėmimai ikimokyklinio amžiaus, pradinių klasių vaikams bendravimo, pykčio valdymo ir kt. temomis	Pagal poreikį	Psichologas	4 per metus	Vaikai įgys žinių pykčio valdyme, konfliktų sprendime, įgys socialinių įgūdžių
		Užsiėmimai vyresniųjų klasių mokiniams psichotropinių medžiagų vartojimo, streso nuėmimo, konfliktų sprendimo ir kt. temomis	Pagal poreikį	Psichologas	3 per metus	Padidės mokinių atsparumas aplinkos poveikiui ir emocinis intelektas
		Pagalba įvykus krizei mokykloje	Pagal poreikį	Psichologas	Esant būtinybei	Intervencijos ir postvencijos taikymas
		Bendradarbiavimas su	Nuolat	Psichologas	1 bendras renginys per	Bus derinami

		mokyklų psichologais, psichologais – asistentais ir socialiniais pedagogais, teikiant jiems metodinę pagalbą vykdant prevenciją			metus	veiksmai, pasidalinti patirtimi
2. Tikslas - teikiamos pagalbos kokybės gerinimas	1. Uždavinys - tarnybos darbuotojų profesinės kompetencijos tobulinimas	Specialistų dalyvavimas kvalifikaciniuose renginiuose	Pagal poreikį	Psichologas spec. pedagogas logopedas	9 dienos per metus	Pagilinta specialistų profesinė kompetencija
		Specialistų dalyvavimas savivaldybės metodinėje veikloje	Nuolat	Psichologas spec. pedagogas logopedas	12 dienų per metus	Pagilinta specialistų profesinė kompetencija
		Specialistų dalyvavimas mokymuose, metodikų standartizavime, projektinėje veikloje	Pagal poreikį	Psichologas spec. pedagogas logopedas	1 per metus	Pagilinta specialistų profesinė kompetencija
		Specialistų dalyvavimas keliant kitų specialistų kvalifikaciją	Pagal poreikį	Psichologas spec. pedagogas logopedas	2 per metus	Pagilinta specialistų profesinė kompetencija
		Specialistų dalyvavimas darbo grupėse, komisijose	Pagal poreikį	Psichologas spec. pedagogas logopedas	2 per metus	Pagilinta specialistų profesinė kompetencija
		Praktikantų kuravimas	Pagal poreikį	Psichologas	2 per metus	Susipažinti su Tarnybos teikiama mis paslaugomis, turės galimybę praktiškai

						pritaikyti teorines žinias
2. Uždavinys – tarpinstitucinis bendradarbiavimas, tobulinant pagalbos teikimą	Bendradarbiavimas su SPPC	Pagal poreikį	Psichologas spec. pedagogas logopedas	2 susitikimai per metus	Naujų SU reglamentuojančių dokumentų taikymas darbe	
	Bendradarbiavimas su vaiko teisių apsaugos specialistais, socialinių paslaugų centru, psichikos sveikatos centru	Pagal poreikį	Psichologas	1 susitikimas per metus	Patirties perteikimas ir įgijimas. Geresnis vaiko gerovės klausimų sprendimas, konfidencialus duomenų perdavimas institucijoms	
3. Uždavinys - padėti tėvams spręsti su vaikais susijusias pedagogines ir psichologines problemas	Diskusija prie apskrito stalo su įstaigomis, teikiančiomis pagalbą šeimai	Nuolat	Psichologas spec. pedagogas logopedas	1 diskusija per metus	Pasidalinimas gerąja patirtimi, bendrų sprendimų paieška	
	Praktiniai užsiėmimai, mokymai tėvams	Nuolat	Psichologas spec. pedagogas logopedas	3 užsiėmimai per metus	Tėvai įgys daugiau žinių apie vaikų socialinių įgūdžių galimybes	
	Seminarai, paskaitos, pranešimai tėvams	Nuolat	Psichologas spec. pedagogas logopedas	5 susitikimai per metus	Tėvai gebės labiau pažinti vaiką ir jam padėti tobulėti	
	Lankstinukų,	Nuolat	Psichologas	2 leidiniai per	Informacij	

		rekomendacijų leidyba ir sklaida		spec. pedagogas logopedas	metus	os sklaida tėvams aktualiomis temomis
		Stendinė medžiaga Tarnyboje	Nuolat	Psichologas spec. pedagogas logopedas	3 per metus	Informacijos sklaida tėvams aktualiomis temomis

Mokinių nemokamas vežimas 2012 m.

2012 m. Druskininkų savivaldybės administracijos direktoriaus įsakymu „Dėl mokinių nemokamo vežiojimo 2012-2013 mokslo metais maršrutų nustatymo“ nustatyti 24 maršrutai (12 rytinių ir 12 popietinių). „Geltonaisiais autobusais“ mokiniai vežami rytais keturiomis kryptimis (12) ir keturiomis kryptimis popietiniais (12) maršrutais. Vienos dienos „geltonųjų autobusų“ bendras maršrutų ilgis 708 km (žiemos metu 721 km).

Vadovaujantis Lietuvos Respublikos susisiekimo ministro 2012 m. kovo 23 d. įsakymu „Dėl mokyklinių autobusų ženklavimo išpėjamosiomis mirksinčiomis oranžinėmis šviesomis reikalavimų aprašo“, penkiuose mokykliniuose autobusuose 2012 metais įrengėme šviestuvus su mirksinčiomis oranžinėmis šviesomis. Šių šviesų įrengimas kainavo 7 350 Lt.

Švietimo centre kiekviena savaitę rengiami pasitarimai su vairuotojais (mokinių saugaus pavėžėjimo klausimais, taip pat aptariami kelių būklės klausimai). Bendraujame su Druskininkų savivaldybės Leipalingio ir Viečiūnų seniūnais (aptariami kelių būklės klausimai).

2012 metais Druskininkų švietimo centro ir savivaldybės administracijos reikmėms nuvažiuota 121990 km. (buvo vežami Druskininkų savivaldybę reprezentuojantys kolektyvai). Įvairių organizacijų, Druskininkų sporto centro, įmonių užsakymais nuvažiuota 75897 km.

2012 metais mokinių vasaros atostogų laikotarpiu Švietimo centro pastate atliktas 8 auditorijos sienų ir grindų remontas, įrengta akustinė kabina muzikos kūriniais įrašinėti. Taip pat šilumos mazge pakeistas į galingesnį karšto vandens cirkuliacinis siurblys.

Druskininkų švietimo centro Viešųjų pirkimų komisija vykdo Švietimo centro viešuosius pirkimus. Per Centrinę viešųjų pirkimų tarnybą 2012 metais pirkimų komisija atliko degalų pirkimą, naujai leidžiamo informacinio laikraščio „Mano Druskininkai“ pirkimus. Taip pat buvo vykdomi ir kiti viešieji pirkimai: automobilių draudimo pirkimai, kanceliarinių ir statybinių prekių pirkimai ir automobilių remonto ir jų atsarginių detalių pirkimai.

Mokinių vežimo išlaidos 2012 m. ir jų palyginimas su 2011 m.

Rodikliai	2011 m.	2012 m.	+ -
Geltonųjų autobusų rida (km. skaičius per mokslo metus)	125251	125256	+ 5
Mokinių vežimo dienų skaičius per metus	180	177	-3
Geltonųjų autobusų vidutinė rida (km. skaičius per dieną)	722	700	-22
Mokinių, vežimo geltonaisiais autobusais, skaičius per dieną	185	164	-11
Vidutinė vieno kilometro kaina, Lt.	0.75	1.35	+ 0.60
Išlaidos 1-am mokiniui, vežamam Geltonuoju autobusu, per dieną, Lt	4.96	5.81	+ 0.85

Informacinių technologijų įranga

Informacinių technologijų įrangos pavadinimas	Kiekis iš viso	Naudojama mokymui			Naudoja mokytojai			Naudoja administracija		
		Kiekis	Pagaminto metai	Naudojimo vieta	Kiekis	Pagaminto metai	Naudojimo vieta	Kiekis	Pagaminto metai	Naudojimo vieta
Kompiuteriai (HP; Lenovo; Asus; Acer)	58	12 14	2010 2008	DŠC	1 7 1	2010 2008 2005	DŠC	5 1 3 3 1 10	2010 2005 2011 2010 2008 2005	PPT PPT DŠC DŠC DŠC DŠC
Dokumentų kameros (Smart SDC-330)	1	1	2012	PPT	----	-----	-----	----	-----	-----
Vaizdo projektoriai (Benq; Casio; Acer; HP; Epson)	6	2 1 3	2012 2010 2008	DŠC DŠC DŠC	-----	-----	-----	----	-----	-----
Interaktyvios lentos (Smart Board 680iv; Clever Board)	2	1 1	2012 2008	PPT DŠC	-----	-----	-----	----	-----	-----

Vienu kompiuteriu vidutiniškai naudojasi trys mokiniai.

Druskininkų švietimo centro 2013-2015 metų strateginio veiklos plano biudžetas (tūkst. Lt):

Programos pavadinimas	Priemonė	Iš viso 2013 m.	Iš jų:			2014 m.	2015 m.
			Savivaldybės biudžeto lėšos	Centro pajamos	Kitos lėšos (projektų, fondų ir kt.)		
Švietimas	Centro veiklos programa		1232,0	0,0	400,0	1600,0	1600,0
	Centro pastatų atnaujinimas		-	-	-	-	-
Socialinė parama	Mokinių nemokamas		-	-	-	-	-

	maitinimas						
Sveikatos apsauga	Sveikatos priežiūra mokykloje		-	-	-	-	-

Laukiami rezultatai

1. Ugdymo ir švietimo turinio ir formų įvairovė, atvirumas bei prieinamumas skatins besimokančiųjų siekį mokytis ir tobulėti visą gyvenimą.
2. Bus užtikrintas nuoseklus ir kryptingas kvalifikacijos tobulinimo renginių organizavimas, pateikiant naujas ir aktualias kvalifikacijos tobulinimo programas.
3. Padidės suaugusiųjų neformaliojo švietimo mokymo programų pasiūla ir realizavimas.
4. Teikiant specialiąją pedagoginę ir psichologinę pagalbą, sumažės mokymosi nesėkmės patiriančių vaikų ankstyvame mokykliniame amžiuje skaičius, pagerės jų psichinė sveikata, psichologinis mikroklimatas klasėse.

Direktorius pavaduotojas ugdymui

Jonas Subačius

PRITARTA

Druskininkų švietimo centro tarybos
2013 m. gegužės 20 d. posėdžio nutarimu
(protokolo Nr. 7)