

DRUSKININKŲ ŠVIETIMO CENTRAS

2016-ŪJŲ METŲ VEIKLOS PLANAS

I. BENDROJI DALIS

Druskininkų švietimo centras veikia nuo 2004 m. birželio 17 dienos.

Pagrindinės veiklos rūšys – švietimas, suaugusiųjų bendrasis vidurinis mokymas.

Kita veikla: kvalifikacijos tobulinimas, suaugusiųjų ir kitas niekur kitur nepriskirtas mokymas, buhalterinė apskaita, pagalbos mokiniui, mokytojui ir mokyklai organizavimas, informacinė sklaida.

Centro buveinė: M. K. Čiurlionio g. 80, LT – 66144, Druskininkai.

Įstaigos vizija: Tapti suaugusiųjų švietimo ir tobulinimo institucija, teikiančia kokybiškas edukacines, švietimo aprūpinimo, mokiniui, mokytojui ir mokyklai pagalbos paslaugas, atitinkančias regiono ir šalies poreikius, infrastruktūros kaitą, Europos Sąjungos švietimo gaires, tarptautinį bendradarbiavimą bei švietimo sistemos plėtrą.

Įstaigos misija: Švietimo centras maksimaliai tenkina asmenų mokymosi visą gyvenimą poreikius, teikia pagalbą mokiniui, mokytojui ir mokyklai panaudodamas šiuolaikines informacines technologijas ir mokymosi metodus, bendraudamas ir bendradarbiaudamas su institucijomis, įtakančiomis suaugusiųjų švietimą ir savivaldybės bendruomenę. Teikia švietimo įstaigų aprūpinimo paslaugas.

Mokinių, klasių komplektų mokinių skaičiaus kaita 2015 metais. Druskininkų švietimo centras vykdo mokinių ugdymą pagal suaugusiųjų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas.

1 lentelė. Mokinių, klasių komplektų mokinių skaičiaus kaita

| | 2014-2015 m. m. rugsėjo 1 d. | 2015-2016 m. m. rugsėjo 1 d. |
|------------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| Mokinių skaičius | 124 | 131 |
| Klasių komplektų skaičius | 6 | 6 |
| Vidutinis mokinių klasėje skaičius | 20,66 | 21,83 |
| Įgijo pagrindinį išsilavinimą | 10 | 8 |
| Įgijo vidurinį išsilavinimą | 12 | 15 |
| Palikti kartoti programą | 14 | 23 |

Iš 1 lentelės matyti, kad palyginus dviejų pastarųjų mokslo metų duomenis, mokinių skaičius padidėjo 7 mokiniais. Padidėjo vidutinis mokinių skaičius klasėje 2 mokiniais. Yra tokie klasių komplektai: viena devinta, viena dešimta, dvi vienuoliktos ir dvi dvyliktos suaugusiųjų klasės, 1 aštuntos klasės mokinys mokosi pagal neakivaizdinio mokymosi tvarką (Nuo 2015 m. rugsėjo 1 d., po Vidurinio ugdymo programos akreditavimo, devinta, dešimta, vienuolika ir dvylikta klasės atitinkamai įgavo pirmosios, antrosios, trečiosios ir ketvirtosios gimnazijos klasių statusą).

2015 m. pagrindinį išsilavinimą įgijo 8 mokiniai. Trimis mokiniais daugiau nei pernai įgijo vidurinį išsilavinimą. Devyniais mokiniais daugiau nei ankstesniais metais buvo palikta mokinių kartoti programą.

2 lentelė. Mokytojai

| Iš viso mokytojų | | Iš jų dirba pirmaeilėse pareigose | | Mokytojų metodininkų | | Vyresniųjų mokytojų | | Mokytojų | |
|------------------|--------|-----------------------------------|---------|----------------------|---------|---------------------|---------|----------|---------|
| 2014 m. | 2015m. | 2014 m. | 2015 m. | 2014 m. | 2015 m. | 2014 m. | 2015 m. | 2014 m. | 2015 m. |
| 19 | 19 | 10 | 9 | 6 | 5 | 8 | 9 | 5 | 4 |

Iš 2 lentelės matyti, kad mokytojų skaičius per pastaruosius dvejus metus nesikeitė. Visi mokytojai yra baigę mokomąjį dalyką ar ugdymo sritį atitinkančią studijų programą.

3 lentelė. Mokytojų tarybos posėdžiai

| Eil. Nr. | Veikla (posėdžiai) | Laikas | Atsakingi |
|----------|--|----------------|--|
| 1. | I pusmečio ugdymo (si) rezultatai 2015 m. veiklos programos įgyvendinimo analizė 2016 m. veiklos plano pristatymas | Sausio mėn. | Vytautas Gintutis, Jonas Subačius, Rita Biliūnienė |
| 2. | 2 B ir 4 B klasių mokinių ugdymo (si) rezultatai Leidimas laikyti brandos egzaminus | Gegužės mėn. | Vytautas Gintutis, Jonas Subačius |
| 3. | Mokinių ugdymo (si) rezultatai 2016-2017 m. m. ugdymo plano projekto svarstymas | Birželio mėn. | Vytautas Gintutis, Jonas Subačius |
| 4. | 2015-2016 m. ugdymo (si) rezultatai bei palyginimas su 2013-2014 ir 2014-2015 mokslo metų ugdymo (si) rezultatais 2016 m. brandos egzaminų rezultatų analizė bei palyginimas su 2013-2014 m. ir 2014-2015 mokslo metų brandos egzaminų rezultatais 2016 m. pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo rezultatų analizė bei palyginimas su 2013-20134 ir 2014-2015 mokslo metų rezultatais 2015-2016 m. mokyklos ugdymo plano pristatymas | Rugpjūčio mėn. | Vytautas Gintutis, Jonas Subačius, Rita Biliūnienė, Edita Kibildienė, Irena Megelinskienė, Aldona Babarskaitė |
| 5. | 2016 metų veiklos programos projekto svarstymas | Gruodžio mėn. | Vytautas Gintutis, Jonas Subačius |

4 lentelė. Druskininkų švietimo centro tarybos darbo planas 2015-2016 m.m.

| Eil. Nr. | Svarstomas klausimas | Data (mėnuo) |
|----------|---|---|
| 1. | Dėl formaliojo švietimo ugdymo plano ir renginių tvirtinimo | Rugpjūčio - rugsėjo mėn. |
| 2. | Dėl Centro tarybos sudėties atnaujinimo, tvirtinimo, pirmininko ir sekretoriaus rinkimo | Rugsėjo mėn. |
| 3. | Dėl centro vidaus tvarkos taisyklių papildymo tvirtinimo | Rugsėjo mėn. |
| 4. | Dėl mokinių braukimo iš sąrašų | Pagal mokytojų tarybos teikimą |
| 5. | Dėl centro biudžeto kitiems mokslo metams tvirtinimo | Spalio mėn. |
| 6. | Dėl centro veiklos plano kitiems mokslo metams tvirtinimo Dėl 2 procentų pajamų mokesčio panaudojimo | Lapkričio-gruodžio mėn. |
| 7. | Dėl centro veiklos ataskaitos tvirtinimo | Sausio mėn. |
| 8. | Dėl vadovėlių ir kitų mokymo priemonių užsakymo ir pirkimo | Sausio mėn. |
| 9. | Dėl centro patalpų remonto | Vasario mėn. |
| 10. | Dėl ugdymo, veiklos ir renginių planų kitiems mokslo metams projekto tvirtinimo | Birželio mėn. |
| 11. | Neplanuoti posėdžiai aktualiais klausimais | Pagal mokytojų tarybos ir administracijos teikimus ir kt. |

Bibliotekos-skaityklos veikla. Tikslas: Panaudojant turimus bibliotekos išteklius, prisidėti prie ugdymo proceso ir ugdymo(si) pasiekimų gerinimo bei tenkinti kitų įstaigos veiklos sričių poreikius.

Uždaviniai: Atsižvelgiant į ugdymo(si) turinį šiuolaikinės visuomenės ir darbo rinkos sąlygomis, tenkinti įstaigos bendruomenės poreikius.

Kryptingai formuoti bibliotekos fondo komplektavimą, tvarkymą ir saugojimą.

Teikti mokytojams informaciją apie naujausią metodinę, andragoginę, psichologinę literatūrą.

Vykdam mokomųjų dalykų integraciją, padėti mokytojams organizuoti renginius, atviras pamokas bibliotekoje.

Kaupti ir skleisti įvairius informacijos šaltinius karjeros planavimo klausimais.

Diegti mokyklų bibliotekų informacinę sistemą MOBIS.

Pagalbos mokiniui teikimas. Druskininkų pedagoginės psichologinės tarnybos skyrius aptarnauja 8 įstaigas, iš jų mokyklas (5), lopšelius- darželius (2), Amatų mokyklą.

Druskininkų švietimo centro pedagoginėje psichologinėje tarnyboje 2015 metais suteikta 1700 konsultacijų, 170 klientų atliktas psichologinis, pedagoginis ir logopedinis įvertinimas. Lyginant su 2014 m. kompleksinių įvertinimų ir konsultacijų skaičius 2015 m. nesikeitė.

5 lentelė. Įvertintų vaikų skaičius

| | Vaikai | |
|---|---------|---------|
| | 2014 m. | 2015 m. |
| Kompleksinis įvertinimas | 170 | 170 |
| Mokyklinės brandos įvertinimas (psichologo) | 18 | 9 |
| Iš viso: | 188 | 179 |

6 lentelė. Konsultacijų skaičius

| | Vaikai | | Tėvai | | Pedagogai | |
|------------------------------------|---------|---------|---------|---------|-----------|---------|
| | 2014 m. | 2015 m. | 2014 m. | 2015 m. | 2014 m. | 2015 m. |
| Psichologo konsultacijos | 523 | 730 | 471 | 420 | 39 | 18 |
| Specialiojo pedagogo konsultacijos | 97 | 105 | 170 | 150 | 84 | 57 |
| Logopedo konsultacijos | 26 | 26 | 153 | 140 | 51 | 54 |
| | 646 | 861 | 794 | 710 | 174 | 129 |

2015 m. Pedagoginės psichologinės tarnybos specialistai orientavosi į pagalbos konkrečiam vaikui organizavimą. Tuo tikslu buvo su tėvais aptariamos jų vaikų mokymosi strategijos, mokyklose Vaiko gerovės komisijų posėdžiuose orientuotasi į konkretaus vaiko problemų sprendimą.

Kita veikla: tėvų grupės, paskaitos, susirinkimai, konsultacijos, diskusijos, mokymai įstaigų specialistams, mokytojams, tėvams, rinkti ir analizuoti duomenys iš įstaigų apie problemų turinčius asmenis. Vaikams ir tėvams vesti grupiniai mokymai.

Veiklos programos tikslai ir uždaviniai: Pedagoginės psichologinės tarnybos skyriaus tikslas - didinti specialiųjų poreikių, psichologinių, asmenybės ir ugdymosi problemų turinčių asmenų ugdymo ir ugdymosi veiksmingumą. 2015 m. prioritetas – savalaikis kvalifikuotos pagalbos suteikimas kiekvienam į pedagoginę psichologinę tarnybą besikreipiančiam vaikui, įjungiant į pagalbos teikimą tėvus, mokyklą ir kitas institucijas.

Pedagoginės psichologinės tarnybos skyriaus uždaviniai: kuo anksčiau įvertinti asmens specialiuosius ugdymosi poreikius, psichologines, asmenybės ir ugdymosi problemas, padėti jas išspręsti, surasti jam optimalią ugdymo vietą ir formą, atsižvelgiant į atnaujintas bendrąsias ugdymo programas; stiprinti mokyklos, mokytojų, tėvų (globėjų, rūpintojų) gebėjimus padėti mokiniams ugdytis pagal jų gebėjimus ir poreikius pritaikant ugdymo metodus, ugdymo turinį, vertinimą, reikalavimus bei formuojant bendravimo, mokymosi ir savarankiško gyvenimo įgūdžius.

Neformalusis švietimas ir projektinė veikla. Pagrindinis neformaliojo suaugusiųjų švietimo tikslas, atsižvelgiant į valstybės vykdomą kryptingą mokymosi visą gyvenimą plėtros politiką, suformuotas veiklos kryptis ir plėtros gaires, yra sudaryti sąlygas asmeniui: tenkinti savišvietos poreikius, lavinti kūrybines galias ir gebėjimus, tapti aktyviu demokratinės visuomenės nariu.

Švietimo centras teikė pagalbą organizuojant Trečiojo amžiaus universiteto mokymus, paskaitas. Buvo aktyvūs ir „Bočių“ bendrijos nariai, dalyvavę sveikos gyvensenos, dvasinio tobulėjimo, kultūros ir meno užsiėmimuose.

Savivaldybėje vis dar aktualūs užsienio kalbų (anglų, vokiečių, rusų) mokymai. 2016 m. žadame ir toliau tenkinti savivaldybės bendruomenės poreikius, papildomai įtraukdami prancūzų bei lenkų kalbų mokymus, nes vienas iš Švietimo centro uždavinių - sudaryti sąlygas įvairių poreikių ir gebėjimų asmenims įgyti, tobulinti kompetencijas, padedančias įsitvirtinti darbo rinkoje.

2016 m. toliau tęsime veiklą bendradarbiaujant su Trečiojo amžiaus universitetu, Druskininkų „Bočių“ bendrija, dalyvausime Lietuvos suaugusiųjų švietimo asociacijos veikloje, organizuojant renginius, edukacines išvykas, būsime aktyvūs Suaugusiųjų savaitės iniciatoriai ir organizatoriai. Skatinsime ir stiprinsime mokymosi visą gyvenimą iniciatyvas.

2016 m. Centro tikslas - užtikrinti švietimo paslaugų prieinamumą ir kokybę, sudarant sąlygas asmeniui mokytis visą gyvenimą, tenkinant pažinimo poreikius, tobulinant įgytą kvalifikaciją bei įgyjant papildomų kompetencijų.

Uždaviniai: sudaryti sąlygas nuolatiniam švietimo darbuotojų kvalifikacijos tobulinimui; skatinti ir diegti pažangias iniciatyvas, padedančias švietimo darbuotojams tobulinti profesinį meistriškumą; organizuoti kvalifikacijos tobulinimo renginius, užtikrinant kvalifikacijos tobulinimo kokybę.

2016 m. žadame ieškoti partnerių, organizuoti projektų rengimą ir vykdymą, kurių dėka galėsime tobulinti pedagogų, kitų savivaldybės įstaigų darbuotojų, gyventojų, nevyriausybinių organizacijų narių kompetenciją, išmokyti komandinio darbo, tobulinti organizacijos veiklą, efektyvinti prevencinę veiklą. Stengsimės sudaryti galimybes mokytojams/mokykloms taikyti pokyčius ugdymo praktikoje, keistis informacija bei gerą patirtimi su socialiniais partneriais, mokytojais, mokslininkais, praktikais ir kt., rengsime mokytojų praktikų autorinius seminarus, sieksime kvalifikacijos tobulinimo efektyvumo ir toliau kuriant mokytojų kvalifikacijos tobulinimo aplinkas.

Mokinių vežiojimas į mokyklas. 2014 m. Druskininkų savivaldybės administracijos direktoriaus įsakymu „Dėl mokinių nemokamo vežiojimo 2013-2014 mokslo metais maršrutų nustatymo“ nustatyti 24 maršrutai (12 rytinių ir 12 popietinių). Mokykliniais autobusais mokiniai vežiojami šiais maršrutais: rytais keturiomis kryptimis (12) ir keturiomis kryptimis po pietų (12). Vienos dienos mokyklinių autobusų bendras maršrutų ilgis 640 km.

Vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. birželio 3 d. įsakymu „Dėl mokyklinių autobuso perdavimo“ buvo perduotas mokyklinis M2 klasės autobusas „IVECO DAILY“.

Švietimo centre kiekviena savaitę rengiami pasitarimai su vairuotojais (mokinių saugaus pavėžėjimo klausimais, taip pat aptariami kelių būklės klausimai). Bendraujame su Druskininkų savivaldybės Leipalingio ir Viečiūnų seniūnais (aptariami kelių būklės klausimai).

2014 m. Druskininkų švietimo centro ir savivaldybės administracijos reikmėms nuvažiuota 14 660 km. (buvo vežami Druskininkų savivaldybę reprezentuojantys kolektyvai). Įvairių organizacijų, Druskininkų sporto centro, įmonių užsakymais nuvažiuota 34 971 km.

2014 m. mokinių vasaros atostogų laikotarpiu Švietimo centro pastate atliktas pilnas 1 aukšto tualetų remontas bei 2015 metais vasaros atostogų metų buvo atliktas 2 aukšto tualetų kapitalinis remontas.

2015 m. spalio mėnesį Švietimo centro patalpose, vietoje buvusių dviejų auditorijų, įrengti keturi darbo kabinetai ir į šias patalpas perkelta Psichologinė pedagoginė tarnyba.

Druskininkų švietimo centro Viešųjų pirkimų komisija vykdo Švietimo centro viešuosius pirkimus. Per Centrinę viešųjų pirkimų tarnybą 2014 m. pirkimų komisija atliko degalų pirkimą, automobilių draudimus. Taip pat buvo vykdomi ir kiti viešieji pirkimai: kanceliarinių ir statybinių prekių pirkimai ir automobilių remonto ir jų atsarginių detalių pirkimai.

2016 m. numatome įrengti į Švietimo centro pastatą įėjimo aikštelę ir laiptinės vestibulį bei pritaikyti laiptus neįgaliesiems, kurie galėtų patekti į Psichologinės pedagoginės tarnybos patalpas.

Gerinant mokinių vežiojimą į mokyklas ir darželius mokykliniuose autobusuose, kuriuose nėra įrengtų saugos diržų, juos įrengsime taip pat bus įrengtos saugios sėdynės.

7 lentelė. Mokyklinių autobusų ridos, mokinių skaičiaus, 1 km. kainos išlaidų vienam mokiniui per dieną palyginimas su ankstesniais metais (eurais)

| Rodikliai | 2012 m. | 2013 m. | 2014 m. |
|--|--|-------------------------------------|---------|
| Mokinių vežiojimo mokykliniais autobusais išlaidos metams (eurais) | 50 232 | 50 261 | 48 493 |
| Mokyklinių autobusų rida (km. skaičius per metus) | 125 256 | 125 265 | 121 543 |
| Mokinių vežiojimo dienų skaičius per metus | 177 | 183 | 190 |
| Mokyklinių autobusų vidutinė rida (km. skaičius per dieną) | 708 | 685 | 639,7 |
| Mokinių, vežamų mokykliniais autobusais skaičius | 169 (iš jų 10 iš darželių, 2 iš Amatų mokyklos) | 179 (iš jų 12 iš Amatų mokyklos) | 150 |
| Vidutinė 1 km kaina eurais | 0,4 | 0,4 | 0,4 |
| Išlaidos vienam mokiniui, vežiojamam mokykliniu autobusu, per dieną eurais | 1,68 | 1,54 | 1,71 |

Olimpiadų, konkursų ir kitų tarpmokyklinių renginių organizavimas. Vadovaujantis Druskininkų savivaldybės administracijos direktoriaus 2013 m. spalio 2 d. įsakymu Nr. V35-762 „Dėl

pavedimo Druskininkų švietimo centrui“, Druskininkų švietimo centras 2016 m. organizuos olimpiadas, konkursus ir kitus tarpmokyklinius renginius, kurių koordinavimą ir priežiūrą vykdys Druskininkų savivaldybės administracijos švietimo skyrius.

2016 m. Druskininkų švietimo centro olimpiadų, konkursų ir kitų tarpmokyklinių renginių tikslas - padėti tenkinti moksleivių pažinimo, lavinimosi, saviraiškos bei sportinių įgūdžių tobulinimą bei poreikius.

2016 m. išskelti uždaviniai: organizuoti dalykines olimpiadas, konkursus, skatinančius ir tenkinančius mokinių saviraiškos poreikius ir plėtoti vaikų sportinių įgūdžių tobulinimą.

II . METINIO VEIKLOS PLANO ATITIKIMAS DRUSKININKŲ SAVIVALDYBĖS STRATEGINIO PLANAVIMO DOKUMENTAMS

Druskininkų švietimo centras, vykdydamas savo veiklą, įgyvendina Druskininkų savivaldybės strateginio planavimo dokumentus:

1. Druskininkų savivaldybės plėtros 2014-2020 m. strateginį planą;
2. Druskininkų savivaldybės 2015 m. biudžetą;
3. Druskininkų savivaldybės 2015-2017 metų strateginio veiklos plano 7 programos „Švietimo programa“ 01 tikslo „Užtikrinti kokybiškų švietimo paslaugų teikimą ir sudaryti galimybes mokytis visą gyvenimą“ 03 uždavinio „Įgyvendinti LR įstatymais ir kitais teisės aktais nustatytą švietimo politiką, teikiant kokybišką ugdymą savivaldybės švietimo įstaigose bei užtikrinant teikiamų paslaugų kokybę“ 01 priemonę Druskininkų švietimo centro veiklos vykdymas“.

III. METINIO VEIKLOS PLANO TIKSLAI, UŽDAVINIAI, PRIEMONĖS IR VEIKLOS

2015 m. Centro veiklos plano tikslai ir uždaviniai formuojami vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo nuostatomis, remiantis Druskininkų savivaldybės tarybos patvirtintu Druskininkų savivaldybės plėtros strateginiu planu bei Centro 2016-2018 m. strateginio veiklos plano projektu ir įstaigos vidurinio ugdymo programų akreditavimo rezultatais ir išvadomis.

Tikslai:

1. Užtikrinti ugdymo(si) paslaugų prieinamumą ir kokybę.
2. Siekti nuolatinio pedagogų ir vadovų profesinių ir vadybinių kompetencijų augimo, skatinant lyderystę, vadybinę ir gerosios pedagoginės patirties sklaidą, taip pat sudarant galimybę ir trečiojo amžiaus žmonėms integruotis į šiuolaikinę visuomenę.
3. Profesionaliai ir kokybiškai atlikti vaikų įvertinimą, konsultuoti vaikus, jų tėvus ir pedagogus dėl mokymosi sunkumų, elgesio ir emocinių problemų.
4. Mokinių vežiojimo į mokyklas sąlygų gerinimas.

Uždaviniai:

1. Sudaryti sąlygas nuolatiniam švietimo darbuotojų kvalifikacijos tobulinimui, tiriant ir analizuojant kvalifikacijos tobulinimo ir saviugdų poreikius.
2. Skatinti ir diegti pažangias iniciatyvas, padedančias švietimo darbuotojams tobulinti profesinį meistriškumą.
3. Pamokos vedimo kokybės ir veiksmingumo tobulinimas.
4. Sudaryti sąlygas skirtingų gebėjimų ir poreikių mokiniams ugdytis pagal jų galimybes.
5. Skatinti mokytojų kvalifikacijos kėlimą.
6. Centro renginių informacinė sklaida.
7. Vykdyti psichologinį ir pedagoginį švietimą.
8. Kokybiškas vaiko galių ir sunkumų įvertinimas.
9. Pagerinti mokinių vežiojimą į mokyklas.

8 lentelė. Metinio veiklos plano tikslai, uždaviniai, priemonės ir veiklos

| Veiklos plano tikslo kodas | Veiklos plano tikslo pavadinimas |
|--|---|
| 01 | Užtikrinti ugdymo(si) paslaugų prieinamumą ir kokybę. |
| Tikslo įgyvendinimo aprašymas | |
| Tikslo įgyvendinimas numato kokybiškesnį ugdymo paslaugų teikimą Centre. Jas sėkmingai įgyvendinus, pagerės mokinių mokymosi motyvacija ir ugdymo(si) rezultatai. Šis planas sudaro galimybes mokytojams | |

| | | | | | | |
|---|--|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| įsisavinti naujas ugdymo strategijas ir jas tobulinti, naudoti informacines ir komunikacines technologines, susipažinti su švietimo naujovėmis, o ugdymo turinys atitiks įvairių gebėjimų mokinių poreikius. | | | | | | |
| Veiklos plano tikslo 01 uždavinio kodas | | Veiklos plano tikslo 01 uždavinio pavadinimas | | | | |
| 01 | | Mokytojų kvalifikacijos tobulinimas. | | | | |
| Veiklos plano 01 tikslo 01 uždavinio aprašymas | | | | | | |
| Mokytojai kelia savo kvalifikacines kategorijas (vyresniųjų mokytojų kvalifikacinę kategoriją įgyja vienas mokytojas, mokytojo metodininko taip pat vienas mokytojas), pasirenka edukacinius renginius. Mokytojai dalyvauja kvalifikacijos kėlimo renginiuose, atitinkančiuose įstaigos tikslą ir uždavinius. | | | | | | |
| 01 uždavinio priemonės kodas | | 01 uždavinio priemonės pavadinimas | | | | |
| 01 | | Tobulinti mokinių mokymosi mokyti kompetencijas ir kūrybiškumą. | | | | |
| 01 uždavinio 01 priemonės aprašymas | | | | | | |
| Mokiniai susipažins su mokėjimo mokyti kompetencijomis, geriau supras mokymosi ypatumus ir kūrybiškiau ugdys savo gebėjimus. | | | | | | |
| Indėlio pasiekimo vertinimo kriterijai | | | | | | |
| Kodas | Kriterijus | Matavimo vienetas | 2014 m. faktas | 2015 m. faktas | 2016 m. planas | 2017 m. planas |
| P-01-01-01 | Kvalifikaciją kelia visi Centro mokytojai strategiškai aktualiomis temomis. Padidėja kvalifikacijai skirtų dienų (valandų) skaičius lyginant su ankstesniais metais. Padidėja aukštesnę kvalifikacinę kategoriją turinčių mokytojų skaičius. Mokytojai sėkmingai naudoja IT savo darbe, įgyja naujų kompetencijų, padedančių gerinti ugdymo kokybę | Skaičius | 6 dienos | 7 dienos | 7 dienos | 7 dienos |
| 01 uždavinio priemonės kodas | | 01 uždavinio priemonės pavadinimas | | | | |
| 01 | | Įvairių mokymosi metodų kūrybingas taikymas praktikoje, ugdymo turinio ir formų pasirinkimo galimybių didinimas. | | | | |
| 01 uždavinio 02 priemonės aprašymas | | | | | | |
| Pamokose naudojami įvairūs mokymo (si) metodai kūrybingai taikomi praktikoje. | | | | | | |
| Indėlio pasiekimo vertinimo kriterijai | | | | | | |
| Kodas | Kriterijus | Matavimo vienetas | 2014 m. faktas | 2015 m. faktas | 2016 m. planas | 2017 m. planas |
| P-01-01-01-01 | Naujų mokymosi mokyti kompetencijų metodų tobulinimas. Taikomos įvairios | Procentai | 8 | 8 | 8 | 8 |

| | | | | | | |
|---|--|--------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| | <p>mokymosi mokytis strategijos. Rezultatai naudojami mokinių motyvacijai ir ugdymo proceso individualizavimui bei diferencijavimui gerinti. Geresnis valstybinių brandos egzaminų išlaikymo procentas lyginant su panašaus tipo šalies suaugusiųjų mokyklomis. Didesnis mokinių skaičius išlaiko Brandos egzaminus lyginant su ankstesniais metais.</p> | | | | | |
| Veiklos plano tikslo 01 uždavinio kodas | Veiklos plano 01 tikslo uždavinio pavadinimas | | | | | |
| 02 | Pamokos vadybos kokybės ir veiksmingumo tobulinimas. | | | | | |
| Veiklos plano 01 tikslo 02 uždavinio aprašymas | | | | | | |
| Siekiant kokybiško ugdymo būtina reikiama pedagogų dalykinė kompetencija, nuolatinis jos tobulinimas, leidžiantis kūrybiškai taikyti įvairias ugdymo strategijas, kad gerėtų ugdymo proceso vedimo kokybė ir veiksmingumas. | | | | | | |
| 02 uždavinio priemonės kodas | 02 uždavinio priemonės pavadinimas | | | | | |
| 01 | Sėkminga pamoka, skatinanti mokinius domėtis mokomuoju dalyku. | | | | | |
| 02 uždavinio 01 priemonės aprašymas | | | | | | |
| Seminarų ir (ar) kitų renginių apie sėkmingos pamokos kriterijus ir mokymosi stilius organizavimas. Mokytojų tarybos posėdyje ir metodinės tarybos pasitarimuose mokytojai dalinasi patirtimi. | | | | | | |
| Indėlio pasiekimo vertinimo kriterijai | | | | | | |
| Kodas | Kriterijus | Matavimo vienetas | 2014 m. faktas | 2015 m. faktas | 2016 m. planas | 2017 m. planas |
| P-01-02-02-01 | Įvairesnė ugdymo strategijų pasiūla leidžia pagerinti ugdymo(si) rezultatus (pažangą). Mokytojų tarybos posėdžiuose ir metodinės tarybos pasitarimuose mokytojai dalinasi patirtimi | Skaičius | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 02 uždavinio priemonės kodas | 02 uždavinio priemonės pavadinimas | | | | | |

| 02 | Netiesioginė įtaka ugdymo(si) rezultatų pažangai: patrauklesnės edukacinės aplinkos kūrimas. | | | | | |
|--|---|---|----------------|----------------|----------------|----------------|
| 02 uždavinio 02 priemonės aprašymas | | | | | | |
| Materialinės bazės turinimas, patrauklesnis ugdymo(si) aplinkos kūrimas, mokymo(si) sąlygų gerinimas turi netiesioginės įtakos ugdymo(si) rezultatų pažangai. Mokiniai mokosi modernioje aplinkoje, pagerėja pamokų lankomumas ir ugdymosi pažanga, skatinamas kūrybiškumas, padidėja besimokančiųjų skaičius. | | | | | | |
| Indėlio pasiekimo vertinimo kriterijai | | | | | | |
| Kodas | Kriterijus | Matavimo vienetas | 2014 m. faktas | 2015 m. faktas | 2016 m. planas | 2017 m. planas |
| P-01-02-02-02 | Mokiniai mokosi modernioje aplinkoje, pagerėja pamokų lankomumas ir ugdymosi pažanga, skatinamas kūrybiškumas ir noras mokytis visą gyvenimą. | Procentas | 87 | 90 | 90 | 90 |
| Veiklos plano 01 tikslo uždavinio kodas | | Veiklos plano 01 tikslo uždavinio pavadinimas | | | | |
| 03 | | Sudaryti sąlygas skirtingų gebėjimų ir poreikių mokiniams ugdytis pagal jų galimybes. | | | | |
| Veiklos plano 01 tikslo 03 uždavinio aprašymas | | | | | | |
| Kasmet mūsų įstaigoje pradega mokytis apie pusė naujų mokinių su skirtingomis kompetencijomis, kurias sąlygoja daug faktorių: turimas ankstesnis išsilavinimas, gyvenimo patirtis, nesimokymo laikas, mokymosi motyvacija ir t.t. Atsiranda būtinybė mokytojams pasirengti, kad galėtų priimti labai skirtingus mokinius. Parengtos skirtingų gebėjimų ir poreikių mokiniams specialios užduotys ir testai, leidžiantys užpildyti mokymosi spragas, ugdymo programų skirtumus. | | | | | | |
| 03 uždavinio priemonės kodas | | 03 uždavinio priemonės pavadinimas | | | | |
| 03 | | Ugdymo turinio diferencijavimas ir individualizavimas. | | | | |
| 03 uždavinio 01 priemonės aprašymas | | | | | | |
| Efektyvesnis ugdymo turinio diferencijavimas ir individualizavimas – viena iš pagrindinių įvairių gebėjimų mokinių sėkmingo mokymosi sąlygų. | | | | | | |
| Indėlio pasiekimo vertinimo kriterijai | | | | | | |
| Kodas | Kriterijus | Matavimo vienetas | 2014 m. faktas | 2015 m. faktas | 2016 m. planas | 2017 m. planas |
| P-01-03-03-03 | Pagerinta mokymosi sunkumų turinčių mokinių ugdymo(si) kokybė | Skaičius | 8 | 9 | 9 | 9 |
| 03 uždavinio priemonės kodas | | 03 uždavinio priemonės pavadinimas | | | | |
| 03 | | Gabių mokinių galimybių ugdymo procese plėtimas, mokinių polinkių ir interesų tenkinimas. | | | | |
| 03 uždavinio 02 priemonės aprašymas | | | | | | |
| Pasinaudoti gabių mokinių atpažinimo metodika. Plėtoti gabių mokinių galimybes ugdymo procese. Atsižvelgiant į mokinių poreikius ir lūkesčius. | | | | | | |
| Indėlio pasiekimo vertinimo kriterijai | | | | | | |
| Kodas | Kriterijus | Matavimo vienetas | 2014 m. faktas | 2015 m. faktas | 2016 m. planas | 2017 m. planas |

| | | | | | | |
|--|--|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| P-01-03-03-03 | Daugiau dėmesio bus skiriama gabiesiems mokiniams, kurie dalyvaus Druskininkų savivaldybės organizuojamuose renginiuose, olimpiadose ir kt. Taip pat geriau laikys valstybinius brandos egzaminus. | Skaičius | 6 | 8 | 8 | 8 |
| Veiklos plano tikslo kodas | | Veiklos plano tikslo pavadinimas | | | | |
| 02 | | Siekti užtikrinti švietimo paslaugų prieinamumą ir kokybę, sudarant sąlygas asmeniui mokytis visą gyvenimą, tenkinant pažinimo poreikius, tobulinant įgytą kvalifikaciją bei įgyjant papildomų kompetencijų | | | | |
| Tikslo įgyvendinimo aprašymas | | | | | | |
| <p>Šiandien švietime dirbantiems reikia gebėti reaguoti į laikmečio iššūki – kurti besimokančią mokyklą, kurioje skatinamas asmeninis meistriškumas (mokytojo ir mokinio, vadovo ir tėvų), kuriama bendra vizija, tyrinėjama ir reflektuojama, mokomasi kartu ir vieni iš kitų, sistemiškai mąstoma. Vienas pats vadovas ar net su savo vadybine komanda to padaryti nesugebės – reikia savo įstaigoje skatinti kiekvieno asmens iniciatyvą ir kiekvienam pedagogui ugdytis kaip lyderiui.</p> <p>Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymo pakeitimo įstatyme (2011m.) pabrėžiama, kad mokytojų kvalifikacijos tobulinimas yra suaugusiųjų švietimo dalis, pagalbos mokyklai ir mokytojui dalis, kurios paskirtis – „teikti informacinę, ekspertinę, konsultacinę ir kvalifikacijos tobulinimo pagalbą, didinančią ugdymo veiksmingumą ir mokyklos veiklos tobulinimą“. Tad mokytojų kompetencijos tiesiogiai siejasi su geresne mokinių ugdymo kokybe, kaip teigiama Lietuvos švietimo plėtotos strateginėse nuostatose bei ET 2020. Įgyvendinant šias nuostatas, sieksime:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ieškoti partnerių, organizuoti projektų rengimą ir vykdymą, kurių dėka galėsime tobulinti pedagogų, kitų savivaldybės įstaigų darbuotojų, gyventojų, nevyriausybinių organizacijų narių kompetenciją, išmokyti komandinio darbo, tobulinti organizacijos veiklą, efektyvinti prevencinę veiklą, suteikti galimybę tobulėti trečiojo amžiaus žmonių grupei; -stengsimės sudaryti galimybes mokytojams/mokykloms taikyti pokyčius ugdymo praktikoje, keistis informacija bei gerąja patirtimi su socialiniais partneriais, mokytojais, mokslininkais, praktikais ir kt.; -rengsime mokytojų praktikų autorinius seminarus, sieksime kvalifikacijos tobulinimo efektyvumo ir toliau kuriant mokytojų kvalifikacijos tobulinimo aplinkas. | | | | | | |
| Rezultato pasiekimo vertinimo kriterijai | | | | | | |
| Kodas | Kriterijus | Matavimo vienetas | 2014 m. faktas | 2015 m. faktas | 2016 m. planas | 2017 m. planas |
| P-02-02-01 | Parengta kvalifikacijos tobulinimo ir neformalaus suaugusiųjų švietimo strateginės kryptys | Skaičius | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Veiklos plano 02 tikslo uždavinio kodas | | Veiklos plano 01 tikslo uždavinio pavadinimas | | | | |
| 02-01 | | Sudaryti sąlygas nuolatiniam mokytojų kvalifikacijos tobulinimui | | | | |
| Veiklos plano 02 tikslo 01 uždavinio aprašymas | | | | | | |
| Bus tiriami ir analizuojami kvalifikacijos tobulinimo ir saviugdų poreikiai, aktualumas, įvertinti Švietimo centro kvalifikacijos tobulinimo renginiai, atlikta programų bei anketų analizė-tai užtikrins kvalifikacijos tobulinimo kokybę, organizuojant kvalifikacijos tobulinimo renginius, panaudojant kvalifikacijos tobulinimo, gerosios patirties bei edukacinių renginių formų įvairovę. | | | | | | |
| Proceso pasiekimo vertinimo kriterijai | | | | | | |
| Kodas | Kriterijus | Matavimo vienetas | 2014 m. faktas | 2015 m. faktas | 2016 m. planas | 2017 m. planas |

| | | | | | | |
|--|---|--------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| P-02-02-02 | Dalyviai renginiuose | Skaičius | 2302 | 2310 | 2320 | 2350 |
| 01 uždavinio priemonės kodas | 01 uždavinio priemonės pavadinimas | | | | | |
| 02-01-01 | Organizuoti kvalifikacijos tobulinimo renginius, užtikrinant kvalifikacijos tobulinimo kokybę. | | | | | |
| 01 uždavinio 01 priemonės aprašymas | | | | | | |
| Organizuojant kvalifikacijos tobulinimo renginius, bus stengiamasi panaudoti visus esamus resursus, tai: auditorijų tinkamas parengimas, kompetentingų lektorių parinkimas, išankstinis programos anotacijos pateikimas, tinkamas laiko paskyrimas, dalomosios medžiagos pateikimas. | | | | | | |
| Indėlio pasiekimo vertinimo kriterijai | | | | | | |
| Kodas | Kriterijus | Matavimo vienetas | 2014 m. faktas | 2015 m. faktas | 2016 m. planas | 2017 m. planas |
| P-02-02-02 | Igyvendinta renginių | Vnt. | 85 | 86 | 87 | 99 |
| 01 uždavinio priemonės kodas | 01 uždavinio priemonės pavadinimas | | | | | |
| 02-01-02 | Centro renginių informacinė sklaida. | | | | | |
| 01 uždavinio 02 priemonės aprašymas | | | | | | |
| Apie organizuojamus Švietimo centro renginius įvairioms tikslinėms dalyvių grupėms, bus sistemingai teikiama informacija žiniasklaidai (internetiniame puslapyje www.dsc.lt). Taip pat bus stebimas Centro internetiniame puslapyje besilankančiųjų aktyvumas. | | | | | | |
| Indėlio pasiekimo vertinimo kriterijai | | | | | | |
| Kodas | Kriterijus | Matavimo vienetas | 2014 m. faktas | 2015 m. faktas | 2016 m. planas | 2017 m. planas |
| P-02-01-02 | Besilankančių internetiniame tinklapy asmenys. | Skaičius | 120 | 220 | 240 | 300 |
| Veiklos plano 01 tikslo uždavinio kodas | Veiklos plano 01 tikslo uždavinio pavadinimas | | | | | |
| 02-02 | Skatinti ir diegti pažangias iniciatyvas, padedančias tobulinti profesinį meistriškumą; aktyvinti ugdymo procesą. Inicijuoti mokytojų pozityvios patirties sklaidą, organizuojant formalųjį ir neformalųjį ugdymą. | | | | | |
| Veiklos plano 01 tikslo 02 uždavinio aprašymas | | | | | | |
| Igyvendinant šią priemonę, būtina skatinti asmeninį meistriškumą (mokytojo ir mokinio, vadovo ir tėvų), kurti bendrą viziją, tyrinėti ir reflektuoti, mokytis kartu ir vieni iš kitų, sistemiskai mąstyti. Taip pat siekiama didinti mokymosi visą gyvenimą paslaugų kokybę bei įvairovę: dalyvavimas ŠMM ir kitų institucijų skelbiamuose programų konkursuose ir projektuose, stiprinti motyvaciją mokytis visą gyvenimą, sudaryti sąlygas mokymui(si), tobulėjimui. | | | | | | |
| Proceso pasiekimo vertinimo kriterijai | | | | | | |
| Kodas | Kriterijus | Matavimo vienetas | 2014 m. faktas | 2015 m. faktas | 2016 m. planas | 2017 m. planas |
| P-02-02-02 | Suaugusiųjų dalyvavimas neformalaus švietimo programose | Skaičius | 459 | 460 | 465 | 470 |
| 02 uždavinio priemonės kodas | 02 uždavinio priemonės pavadinimas | | | | | |
| P-02-02-02 | Dalyvavimas Ugdymo plėtotės centro ir kitu institucijų skelbiamuose programų konkursuose ir projektuose. | | | | | |
| 02 uždavinio 01 priemonės aprašymas | | | | | | |
| Sudarytos sąlygas neformaliam mokymui(si) savivaldybės senjorams bei Trečiojo amžiaus universiteto | | | | | | |

| dalyviams, teikiama pagalba, rengiant mokymus, edukacines išvykas. | | | | | | |
|---|--|-------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| Kodas | Kriterijus | Matavimo vienetas | 2014 m. faktas | 2015 m. faktas | 2016 m. planas | 2017 m. planas |
| P-02-02-02 | Įvykdytos paslaugų sutarčių įsipareigojimų | Vnt. | 7 | 7 | 8 | 9 |
| 02 uždavinio priemonės kodas | 02 uždavinio priemonės pavadinimas | | | | | |
| 02-02-02 | Bendradarbiavimo ryšiai su kitų savivaldybių ir užsienio šalių švietimo įstaigų pedagogais bei darbuotojais. | | | | | |
| 02 uždavinio 02 priemonės aprašymas | | | | | | |
| Įgyvendinant priemonę, bus vykdoma mokytojų tobulinimosi seminarai, konferencijos, paskaitos ne tik savivaldybės pedagogams, bet ir kitų savivaldybių bei užsienio šalių pedagogams: bendradarbiavimo sutartys su Gardino miesto švietimo įstaigomis dėl kvalifikacijos tobulinimo ir gerosios patirties renginių organizavimo. Taip pat bus stengiamasi pritraukti kuo daugiau pedagogų iš kitų savivaldybių, organizuojant kvalifikacijos tobulinimo bei gerosios patirties renginius. | | | | | | |
| Indėlio pasiekimo vertinimo kriterijai | | | | | | |
| Kodas | Kriterijus | Matavimo vienetas | 2014 m. faktas | 2015 m. faktas | 2016 m. planas | 2017 m. planas |
| P-02-02-02-02 | Įvykdytos paslaugų sutarčių įsipareigojimų | Vnt. | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Veiklos plano tikslo kodas | Veiklos plano tikslo pavadinimas | | | | | |
| 03 | Profesionaliai ir kokybiškai atlikti vaikų įvertinimą, konsultuoti vaikus, jų tėvus ir pedagogus dėl mokymosi sunkumų, elgesio ir emocinių problemų. | | | | | |
| Tikslo įgyvendinimo aprašymas | | | | | | |
| Pedagoginės psichologinės tarnybos specialistai atlieka vaikų įvertinimą, kad kuo anksčiau būtų nustatyta mokymosi sunkumų, elgesio ir emocinių problemų priežastys ir sunkumai pašalinti. Tuo tikslu: - apmokomi mokyklose dirbantys specialistai, mokytojai, tėvai, kurie turi galimybę pirmi pastebėti vaikus su problemomis. Tuo tikslu skaitomos paskaitos, vedami seminarai, mokymai; - atlikdami vaiko vertinimą, tarnybos specialistai naudoja šiuolaikiškas, adaptuotas ir reglamentuotas vertinimo metodikas. Tarnybos specialistai nuolat kelia kvalifikaciją, kad įsisavintų šiuolaikiškus vaikų įvertinimo metodus; - atlikus vertinimus, konsultuojami pedagogai, tėvai ir vaikai. Stengiamasi, kad konsultacijos padėtų kuo greičiau pašalinti ar sušvelninti problemas, kurios trukdo vaikui jaustis, elgtis ir mokytis gerai. | | | | | | |
| Rezultato pasiekimo vertinimo kriterijai | | | | | | |
| Kodas | Kriterijus | Matavimo vienetas | 2014 m. faktas | 2015 m. faktas | 2016 m. planas | 2017 m. planas |
| 03 | Psichologinės ir pedagoginės pagalbos suteikimas mokiniams, tėvams, pedagogams | Skaičius | 1770 | 1700 | 1700 | 1700 |
| Veiklos plano 03 tikslo uždavinio kodas | Veiklos plano 03 tikslo uždavinio pavadinimas | | | | | |
| 03-01 | Vykdėti psichologinį ir pedagoginį švietimą. | | | | | |
| Veiklos plano 03 tikslo 01 uždavinio aprašymas | | | | | | |
| Tam, kad vaikai būtų nukreipti psichologiniam pedagoginiam įvertinimui svarbu, kad mokyklose dirbantys specialistai ir mokytojai turėtų pakankamai kompetencijų atpažinti problemiškus vaikus, gebėtų konsultuoti tėvus ir nukreipti juos ieškoti pagalbos vaikui. Tuo tikslu svarbu skaityti paskaitas, vesti kursus ir seminarus | | | | | | |

mokytojams. Tėvai turi suprasti savo vaiko problemą ir atitinkamai jį auklėti. Todėl būtinas tėvų švietimas..

Proceso pasiekimo vertinimo kriterijai

| Kodas | Kriterijus | Matavimo vienetas | 2014 m. faktas | 2015 m. faktas | 2016 m. planas | 2017 m. planas |
|------------|----------------------------|-------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| P-03-03-01 | Švietimo renginių skaičius | Vnt. | 14 | 15 | 16 | 16 |

01 uždavinio priemonės kodas **01 uždavinio priemonės pavadinimas**

| | |
|----|---|
| 01 | Paskaitos, seminarai ir kursai mokytojams ir specialistams. |
|----|---|

01 uždavinio 01 priemonės aprašymas

Pedagogai turi nuolat atnaujinti žinias. Kuo toliau, tuo aktualiau specialiųjų poreikių vaikų ugdymo, integracijos supratimas. Tuo tikslu vedami specialiosios pedagogikos ir psichologijos kursai, seminarai, skaitomos paskaitos.

Indėlio pasiekimo vertinimo kriterijai

| Kodas | Kriterijus | Matavimo vienetas | 2014 m. faktas | 2015 m. faktas | 2016 m. planas | 2017 m. planas |
|---------------|--|-------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| P-03-03-01-01 | Švietimo renginių skaičius pedagogams. | Vnt. | 8 | 8 | 9 | 9 |

01 uždavinio priemonės kodas **01 uždavinio priemonės pavadinimas**

| | |
|----|-----------------------------|
| 02 | Paskaitos ir grupės tėvams. |
|----|-----------------------------|

01 uždavinio 02 priemonės aprašymas

Šiuolaikiniai tėvai domisi psichologijos ir pedagogikos naujovėmis, nuolat ieško būdų kaip būti geresniais tėvais. Tuo tikslu skaitomos paskaitos tėvams, vedamos tėvų grupės.

Indėlio pasiekimo vertinimo kriterijai

| Kodas | Kriterijus | Matavimo vienetas | 2014 m. faktas | 2015 m. faktas | 2016 m. planas | 2017 m. planas |
|---------------|--------------------|-------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| P-03-03-01-02 | Renginių skaičius. | Vnt. | 5 | 6 | 6 | 7 |

Veiklos plano 03 tikslo uždavinio kodas **Veiklos plano 03 tikslo uždavinio pavadinimas**

| | |
|----|--|
| 02 | Kokybiškas vaiko galių ir sunkumų įvertinimas. |
|----|--|

Veiklos plano 01 tikslo 02 uždavinio aprašymas

Pedagoginės psichologinės tarnybos specialistai nuolat kelia kvalifikaciją, kad galėtų kokybiškai įvertinti vaiko galias ir sunkumus. Naudojame tik reglamentuotas, adaptuotas ir aprobuotas vertinimo metodikas. Nuolat domimės rezultaty, gautų įvertinusių vaiką, aprašymo kokybe. Nors mokinių švietimo įstaigose mažėja, vaikų įvertinamų per metus skaičius lieka stabilus. Tai lemia tėvų supratimas, kad pagalbos reikia bei pedagogų gebėjimas laiku pastebėti sutrikimus.

Proceso pasiekimo vertinimo kriterijai

| Kodas | Kriterijus | Matavimo vienetas | 2014 m. faktas | 2015 m. faktas | 2016 m. planas | 2017 m. planas |
|-------|----------------------------------|-------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| 03-02 | Kompleksiniai vaiko įvertinimai. | Vnt. | 170 | 170 | 170 | 170 |

02 uždavinio priemonės kodas **02 uždavinio priemonės pavadinimas**

| | |
|----|--|
| 01 | Psichologinis vaiko įvertinimas WISC-III, DISC, WASSI bei specialiomis mokslumo nustatymo metodikomis. |
|----|--|

02 uždavinio 01 priemonės aprašymas

Psichologinis ir pedagoginis vaiko įvertinimas turi būti atliktas kruopščiai ir atsakingai, nes pagal rezultatus atitinkamai pritaikomos vaiko ugdymo programos. Mažėjant vaikų mokyklose mažėja ir įvertintų vaikų skaičius.

| Kodas | Kriterijus | Matavimo vienetas | 2014 m. faktas | 2015 m. faktas | 2016 m. planas | 2017 m. planas |
|------------|--|-------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| P-03-02-01 | Psichologinis ir pedagoginis vaiko įvertinimas adaptuotomis metodikomis. | Vnt. | 152 | 150 | 150 | 150 |

| | |
|-------------------------------------|---|
| 02 uždavinio priemonės kodas | 02 uždavinio priemonės pavadinimas |
|-------------------------------------|---|

| | |
|----|--------------------------------|
| 02 | Logopedinis vaiko įvertinimas. |
|----|--------------------------------|

02 uždavinio 02 priemonės aprašymas

Yra vaikų, kuriems nereikia pedagoginio ir psichologinio įvertinimo, bet būtinas kuo ankstesnis logopedinis įvertinimas. Jis atliekamas dažniausia ikimokyklinio ugdymo įstaigos vaikams.

Indėlio pasiekimo vertinimo kriterijai

| Kodas | Kriterijus | Matavimo vienetas | 2014 m. faktas | 2015 m. faktas | 2016 m. planas | 2017 m. planas |
|------------|--------------------------------|-------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| P-03-02-02 | Logopedinis vaiko įvertinimas. | Vnt. | 18 | 26 | 20 | 20 |

| | |
|--|--|
| Veiklos plano 01 tikslo uždavinio kodas | Veiklos plano 01 tikslo uždavinio pavadinimas |
|--|--|

| | |
|----|--|
| 03 | Siekiant efektyviau spręsti vaikų mokymosi, elgesio bei emocines problemas bus konsultuojami vaikai, jų tėvai bei pedagogai. |
|----|--|

Veiklos plano 01 tikslo 03 uždavinio aprašymas

Įvertinus ir konstatavus, kad vaikas turi problemų būtina jam suteikti pagalbą. Tuo tikslu konsultuojami vaiko tėvai bei pedagogai, dirbama su vaiku. Specialusis pedagogas ir logopedas dažniausia konsultuoja tik mokymosi problemų turinčius vaikus. Psichologo konsultacijų problematika yra ženkliai platesnė.

Proceso pasiekimo vertinimo kriterijai

| Kodas | Kriterijus | Matavimo vienetas | 2014 m. faktas | 2015 m. faktas | 2016 m. planas | 2017 m. planas |
|-------|------------------------|-------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| 03-03 | Konsultacijų skaičius. | Vnt. | 1600 | 1800 | 1900 | 2000 |

| | |
|-------------------------------------|---|
| 03 uždavinio priemonės kodas | 03 uždavinio priemonės pavadinimas |
|-------------------------------------|---|

| | |
|----|--|
| 01 | Įsteigti tarnyboje dar vieną psichologo etatą. |
|----|--|

03 uždavinio 01 priemonės aprašymas

Pedagoginėje tarnyboje ne tik įvertinami mokiniai dėl elgesio sunkumų, bet ir konsultuojami vaikai, jų tėvai bei pedagogai dėl emocinių ir elgesio problemų. Siekiant užtikrinti paslaugų prieinamumą reikia, kad tarnyboje dirbtų daugiau psichologų. Optimalus tarnybos specialistų santykis turėtų būti 0,8 (spec. pedagogas): 0,75 (logopedas): 2(psichologai).

Indėlio pasiekimo vertinimo kriterijai

| Kodas | Kriterijus | Matavimo vienetas | 2014 m. faktas | 2015 m. faktas | 2016 m. planas | 2017 m. planas |
|------------|----------------------------|-------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| P-03-03-01 | Psichologų etatų skaičius. | Vnt. | 1 | 1 | 2 | 2 |

| | |
|-------------------------------------|---|
| 03 uždavinio priemonės kodas | 03 uždavinio priemonės pavadinimas |
|-------------------------------------|---|

| | |
|----|---|
| 02 | Konsultavimo paslaugos kokybės gerinimas. |
|----|---|

03 uždavinio 02 priemonės aprašymas

Konsultavimo paslaugos kokybę gali įvertinti tik kiti tos pačios srities specialistai. Tuo tikslu planuojame intervizių grupes. Grupės metu specialistas savo kolegomis pristato darbo atvejį ir gauna grįžtamąjį ryšį dėl konsultavimo kokybės. Tokiu principu kol kas savo kvalifikaciją kelia tik psichologas. Tikslinga šią patirtį išplėsti ir kitiems specialistams.

Indėlio pasiekimo vertinimo kriterijai

| Kodas | Kriterijus | Matavimo vienetas | 2014 m. faktas | 2015 m. faktas | 2016 m. planas | 2017 m. planas |
|------------|--------------------|-------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| P-03-03-02 | Intervizių atvejis | Skaičius | 9 | 15 | 15 | 15 |

Veiklos plano tikslo kodas Veiklos plano tikslo pavadinimas

04 Mokinių vežiojimo į mokyklas sąlygų gerinimas.

Tikslo įgyvendinimo aprašymas

Įgyvendindami šį tikslą sieksime optimizuoti mokinių vežiojimo į mokyklas sąlygas.

Rezultato pasiekimo vertinimo kriterijai

| Kodas | Kriterijus | Matavimo vienetas | 2014 m. faktas | 2015 m. faktas | 2016 m. planas | 2017 m. planas |
|-------|--|-------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| 04 | Pagėrės mokinių vežiojimas į mokyklas. | m ² | 130 | 150 | 150 | 150 |

Veiklos plano 03 tikslo uždavinio kodas Veiklos plano 03 tikslo uždavinio pavadinimas

04-01 Pagerinti mokinių vežiojimą į mokyklas.

Veiklos plano 03 tikslo 01 uždavinio aprašymas

Bus peržiūrėti (optimizuojami) vežiojimo maršrutai.

Proceso pasiekimo vertinimo kriterijai

| Kodas | Kriterijus | Matavimo vienetas | 2014 m. faktas | 2015 m. faktas | 2016 m. planas | 2017 m. planas |
|---------|---|-------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| P-04-01 | Mokinių vežiojimas į mokyklas bus sklandesnis, sutaupoma daugiau laiko. | 1 h/ km | 8/351 | 8/351 | 8/351 | 8/351 |

01 uždavinio priemonės kodas 01 uždavinio priemonės pavadinimas

04-01-01 Senuose mokykliniuose autobusuose saugių sėdynių įrengimas.

01 uždavinio 01 priemonės aprašymas

Įrengus senuose mokykliniuose autobusuose saugias sėdynes, bus saugus mokinių pavėžėjimas į mokyklas.

Indėlio pasiekimo vertinimo kriterijai

| Kodas | Kriterijus | Matavimo vienetas | 2014 m. faktas | 2015 m. faktas | 2016 m. planas | 2017 m. planas |
|----------|-------------------------------|-------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| 04-01-01 | Saugus pavėžėjimas į mokyklas | Skaičius | 1 | 2 | 3 | 4 |

01 uždavinio priemonės kodas 01 uždavinio priemonės pavadinimas

02 Vairuotojų kvalifikacijos kėlimas

| 01 uždavinio 02 priemonės aprašymas | | | | | | |
|---|---|--------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Mokyklinių autobusų vairuotojams organizuojami pedagogikos ir psichologijos žinių kursai. | | | | | | |
| Indėlio pasiekimo vertinimo kriterijai | | | | | | |
| Kodas | Kriterijus | Matavimo vienetas | 2014 m. faktas | 2015 m. faktas | 2016 m. planas | 2017 m. planas |
| 04-01-02 | Pagerėjusi mokinių vežiojimo į mokyklas kultūra | Skaičius | 1 | 2 | 2 | 2 |

Centro direktorius



Vytautas Gintutis

Vadovaujantis Druskininkų savivaldybės tarybos 2015 m. sausio 29 d. sprendimu Nr.T1-2 patvirtinto strateginio planavimo Druskininkų savivaldybėje organizavimo tvarkos aprašo 53 punktu, suderinta:

Druskininkų savivaldybės administracijos
Švietimo skyriaus vedėjas



Jevgrafijus Samuchovas

PRITARTA
Druskininkų švietimo centro
tarybos 2016 d. vasario 19 d.
posėdžio nutarimu (protokolo Nr. 2)