

PRITARTA
Druskininkų savivaldybės administracijos
direktoriaus 2016 m. kovo 9 d.
įsakymu Nr. Nr. V35-189

PATVIRTINTA
Druskininkų švietimo centro direktoriaus
2016 m. kovo 9 d.
įsakymu Nr. V1-20

DRUSKININKŲ ŠVIETIMO CENTRO 2016-2018 METŲ STRATEGINIO VEIKLOS PLANO PROJEKTAS

I. ĮVADAS

Druskininkų švietimo centras savo darbe vadovaujasi Lietuvos Respublikos švietimo ir kitais įstatymais, Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, Europos mokymosi visą gyvenimą memorandumu, švietimo ir mokslo ministro įsakymais, Bendrosiomis pagrindinio ir vidurinio ugdymo programomis, Pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendraisiais ugdymo planais, kitais savivaldybės sprendimais, savivaldybės administracijos direktoriaus įsakymais, Druskininkų švietimo centro nuostatais, kitais teisės aktais. Rengiant strateginį planą buvo laikomasi viešumo, partnerystės, bendravimo ir bendradarbiavimo principų.

Druskininkų švietimo centro strateginis planas parengtas trejų (2016-2018) metų laikotarpiui.

II. ĮSTAIGOS PRISTATYMAS

Druskininkų švietimo centras (toliau - Centras), įkurtas 2004 m., yra Druskininkų savivaldybės biudžetinė įstaiga. Pagrindinė Centro paskirtis – vidurinės mokyklos tipo suaugusiųjų mokykla, organizuojanti grupinį ir pavienį mokymąsi. Taikomi šie mokymo proceso organizavimo būdai: kasdienis, neakivaizdinis, nuotolinis, individualus ir savarankiškas. Vykdomos šios programos: pradinio, pagrindinio ugdymo pirmosios ir antrosios pakopų, vidurinio. Išduodami mokymosi pasiekimus įteisinantys dokumentai, patvirtinantys bendrojo ugdymo programų baigimą ir išsilavinimo įgijimą, turinį, formą švietimo ministro nustatyta tvarka. Įstaigoje be formaliojo ugdymo organizuojamas mokytojų ir švietimo pagalbą teikiančių specialistų kvalifikacijos tobulinimas bei įvairių visuomenės atstovų neformalusis švietimas. Taip pat teikiama pedagoginė bei psichologinė pagalba savivaldybės mokiniams, mokytojams, tėvams (globėjams, rūpintojams) ir ugdymo įstaigoms (vykdo pedagoginėms psichologinėms tarnyboms būdingą veiklą), atlieka kitas funkcijas.

III. SITUACIJOS ANALIZĖ

3.1. Mokinių ir klasių komplektų skaičius ir kaita

Mokinių skaičius per pastaruosius 3 metus (rugsėjo 1-os dienos duomenimis):

2013 m. – 149 mokiniai, 6 klasių komplektai: viena devinta ir viena dešimta suaugusiųjų klasės, dvi vienuoliktos ir dvi dvyliktos suaugusiųjų klasės.

2014 m. – 124 mokiniai, 6 klasių komplektai: viena devinta ir viena dešimta suaugusiųjų klasės, dvi vienuoliktos ir dvi dvyliktos suaugusiųjų klasės.

2015 m. – 131 mokinys, 6 klasių komplektai: viena devinta ir viena dešimta suaugusiųjų klasės, dvi vienuoliktos ir dvi dvyliktos suaugusiųjų klasės.

Iš pateiktų duomenų matyti, kad mokinių skaičius per pastaruosius trejus metus keitėsi: 2014 m. sumažėjo, o 2015 m. vėl padidėjo. Klasių komplektų skaičius per trejus metus liko nepakitęs.

3.2. Mokytojai

1 lentelė. Mokytojai per pastaruosius 3 metus (rugsėjo pirmosios dienos duomenys):

Metai	Mokytojų skaičius	Iš jų mokytojų metodininkų	Iš jų vyr. mokytojų	Iš jų mokytojų	Iš jų dirba pagrindinėje darbovietėje
2013 m.	17	4	8	5	9
2014 m.	19	6	8	5	10
2015 m.	18	5	9	4	9

Iš pateiktų duomenų matyti, kad mokytojų skaičius ir kvalifikacija per pastaruosius trejus metus mažai keitėsi. Absoliuti dauguma mokytojų nuolat kelia savo andragoginę kvalifikaciją. Pastebėtina, kad pusei dirbančių mūsų mokytojų mūsų įstaiga yra pagrindinė darbovietė.

3.4. Ugdymas

Paskutinius trejus metus mokiniai mokėsi pagal pirmosios ir antrosios pagrindinio ugdymo pakopų ir vidurinio ugdymo programas, tačiau galėtų, jei tokių atsirastų, mokytis ir pagal pradinio ugdymo programą ir pagal jaunimo klasių programas.

Vidurinio ugdymo pasirenkamųjų dalykų pasiūla yra tokia: informacinės technologijos, kompiuterinis raštingumas, užsienio kalbos (anglų, prancūzų, vokiečių, rusų), lotynų kalba pradedantiesiems, braižyba.

3.5. Ugdymo rezultatai

2013 metais pagrindinį išsilavinimą įgijo 10 mokinių, vidurinį – 11 mokinių, mokslo metus baigė 67 mokiniai (mokslo metų pradžioje buvo 149 mokiniai). Palikta kartoti kursą 23 mokiniai.

2014 metais pagrindinį išsilavinimą įgijo 10 mokinių, vidurinį – 12 mokinių, mokslo metus baigė 69 mokiniai (mokslo metų pradžioje buvo 124 mokiniai). Palikta kartoti kursą 14 mokinių.

2015 metais pagrindinį išsilavinimą įgijo 8 mokiniai, vidurinį – 15 mokinių, mokslo metus baigė 73 mokiniai (mokslo metų pradžioje buvo 131 mokinys). Palikta kartoti kursą 27 mokiniai.

3.6. Planavimas, vidaus kontrolė

Centras veiklą planuoja rengdamas Strateginį veiklos planą, metų veiklos programą, vienerių mokslo metų ugdymo planą. Direktorius įsakymu sudarytos darbo grupės centro strateginiam planui, veiklos programai ir ugdymo planui parengti. Planuojant veiklą dalyvauja ir centro savivaldos institucijos (Centro taryba ir Mokytojų taryba), atsižvelgiama į įstaigos bendruomenės narių pasiūlymus. Mokytojai parengia mokomųjų dalykų planus. 2014 m. buvo vykdyta įstaigos vidurinio ugdymo programų akreditacija. Akredituota įstaigoje vykdoma vidurinio ugdymo programa, dėl to pasikeitė vidurinio ugdymo programos tipas - gimnazijos tipo suaugusiųjų gimnazija, kitos paskirtys - gimnazijos tipo gimnazija visų amžiaus tarpsnių vaikams.

Centro veiklą švietimo ir mokslo ministro nustatyta tvarka prižiūri Druskininkų savivaldybės institucijos ir Valstybinės švietimo priežiūros skyrius.

Buhalterinė apskaita yra tvarkoma vadovaujantis LR Vyriausybės patvirtintais įstatymais ir norminiais aktais, be to, centras vadovaujasi išlaidų sąmatoje patvirtintų klasifikavimų pagal valstybės funkcijas atskirus išlaidų straipsnius, programas. Finansinės veiklos kontrolę vykdo įgaliotos Valstybės kontrolės institucijos ir steigėjas.

3.7. Specialioji pedagoginė ir psichologinė pagalba

Strateginis tikslas - savalaikis kvalifikuotos specialiosios pedagoginės ir psichologinės pagalbos prieinamumas ugdymo proceso dalyviams bei teikiamos pagalbos kokybės gerinimas.

3.8. Įstaigos patalpos

Įstaigos pastatas, patalpos, materialinis aprūpinimas atitinka standartams vykdyti pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas, užtikrinama pastatų techninė priežiūra ir eksploatacija. Iki 2015 metais buvo atlikti pirmo ir antro aukšto tualetų kapitaliniai remontai.

3.9. Kvalifikacijos tobulinimas ir neformalusis švietimas

Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. liepos 31 d. įsakymu Nr. V-868 Centras antrą kartą akredituotas penkeriems metams (Akreditacijos pažymėjimas Nr. AP 079).

Centras tenkina mokyklų vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų, mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų ir kitų suaugusiųjų mokymosi visą gyvenimą poreikius, naudojant naujausias informacines technologijas, bendraujant ir bendradarbiaujant su institucijomis, turinčiomis įtakos neformaliajam suaugusiųjų švietimui. Tiria, analizuoja, apibendrina ir skleidžia gerąją

pedagogų darbo patirtį. Užtikrina teikiamų paslaugų kokybę, valstybės ir savivaldybės deleguotų funkcijų ir švietimo prioritetų įgyvendinimą kvalifikacijos tobulinimo srityje.

Centras, organizuodamas veiklas, pasirenka tikslus, atitinkančius bendrąsias kvalifikacijos tobulinimo centrų veiklos sritis: užtikrinti pedagogų kvalifikacijos tobulinimo paslaugų kokybę, siekiant dermės tarp individualių pedagogo, švietimo įstaigos ir nacionalinių poreikių; organizuoti kitų socialinių grupių, kaip besimokančio miesto bendruomenės narių, neformalųjį švietimą.

Kvalifikacijos tobulinimo renginiai organizuojami Druskininkų savivaldybės ir kitų savivaldybių pedagogams, mokyklų vadovams, jų pavaduotojams, mokytojams, pagalbos mokiniui specialistams. Kvalifikacijos programos rengiamos ir vykdomos prioritetingomis bei aktualiomis švietimo politikos kryptimis.

3.10. Dalyvavimas projektinėje veikloje

2012-2013 m. pasirašėme partnerystės sutartis ir tęsėme projektų vykdymą su: Ugdymo plėtotės centru „Pedagogų kvalifikacijos tobulinimo ir perkvalifikavimo sistemos plėtra“(II etapas), su Marijampolės švietimo centru „Suaugusiųjų švietimo sistemos plėtra, suteikiant besimokantiems asmenims bendrąsias kompetencijas“, su VšĮ „Pažangos projektai“ projekte „Suaugusiųjų švietimo sistemos plėtra, suteikiant besimokantiems asmenims bendrąsias kompetencijas“. Projektinių veiklų mokymų tikslas – įtraukti besimokančiuosius suaugusiuosius į projektinę veiklą, kuri skatina bendradarbiavimą, naujų kompetencijų įgijimą, gerosios patirties sklaidą. Taip pat Centras 2012-2014 m. ir toliau dalyvavo tarptautiniame Nordplus programoje „New and old democracies“ (Danija),kurio tikslas – pasikeisti patirtimi tarp senųjų demokratinių ir naujųjų demokratinių valstybių, skatinti suaugusiųjų švietimą ir mokymąsi.

Projektinės veiklos perspektyvos: planuojam ir toliau rengti Mokymosi visą gyvenimą programas. 2016 m. esame pasirašę partnerystės sutartį su Lietuvos edukologijos universitetu projektui “Tvarios plėtros skatinimas stiprinant viešojo sektoriaus socialinę klasterystę“.

3.11. Išorinė aplinkos analizė

Politiniai – teisiniai veiksniai. Valstybinėje švietimo 2013–2022 metų strategijoje nustatyti Lietuvos švietimo politikos prioritetai, apibrėžti artimiausių metų švietimo tikslai, švietimo turinio kaitos ir finansavimo kryptys, o pagrindinis strateginis tikslas – paversti Lietuvos švietimą tvariu pagrindu veržliam ir savarankiškam žmogui, atsakingai ir solidariai kuriančiam savo, valstybės ir pasaulio ateitį. Pagrindinis strategijai keliamas iššūkis – sutelkti, skatinti švietimo bendruomenę bei visus Lietuvos žmones nuolat ir kryptingai lavintis. Centras, kaip ir kitos švietimo sistemos grandys, yra veikiamas nuolatinių pokyčių ir iššūkių. Nauji teisės aktai leidžia Centrai priimti naujoves ir integruoti jas į savo veiklas. Centras veikia vadovaudamasis jo veiklą reglamentuojančia teisine baze. Centro ir darbuotojų veiklą reglamentuoja Centro nuostatai, Darbo tvarkos taisyklės, Darbuotojų pareigybių aprašymai.

Ekonominiai veiksniai. Esama ekonominė situacija neužtikrina kvalifikacijos tobulinimo paslaugų kokybės ir tikslingų bei veiksmingų lėšų, skiriamų iš biudžeto pedagogų kvalifikacijai tobulinti, naudojimo. Iškyla opios šalies demografinės problemos – mažėja mokinių skaičius, didėja pedagogų bedarbystė, emigracija. Centras sistemingai siekia geresnių finansinių ir organizacinių sąlygų neformaliajam suaugusiųjų švietimui, kuo platesnio įvairių fondų, konkursų finansavimo rengiant projektus, kvalifikacijos tobulinimo programas, atliepančias valstybės švietimo politiką bei pedagogų poreikius.

Socialiniai veiksniai. Sparti socialinė ir ekonominė kaita, demografinė situacija, konkurencingumas suformavo šalyje kokybiškai naujus didelės dalies gyventojų lūkesčius švietimo sistemos atžvilgiu. Paskutiniu metu situacija skatina labiau išryškinti svarbią suaugusiųjų švietimo sritį – neformalųjį suaugusiųjų švietimą. Pastarasis yra svarbus ne tik užimtumui ar ekonominei gerovei pasiekti, bet ir socialinei sanglaudai, aktyviam pilietiškumui, individų asmeninei gerovei plėtoti. Siekiant aktyvinti suaugusiųjų asmenų dalyvavimą mokymosi, būtina užtikrinti mokymosi prieinamumą visuomenės grupėms, turinčioms mažiau mokymosi galimybių dėl patiriamos socialinės atskirties.

3.12. Vidinės aplinkos analizė

Žmogiškieji ištekliai. Šiuo metu įstaigoje dirba 19 mokytojų, 4 iš jų – mokytojai metodininkai, 8- vyresnieji mokytojai, 7 mokytojai. Kvalifikaciją kelti ir tobulinti lėšos skiriamos iš mokinio krepšelio. Mokytojai aktyviai dalyvauja kvalifikacijos kėlimo seminaruose, dalinasi gerąja patirtimi metodinių grupių užsiėmimuose. Daug vertingų kvalifikacijos kėlimo seminarų vyksta mūsų įstaigoje.

Centre dirba direktorius ir jo pavaduotojas ugdymui ir švietimui (atestuotas III- iaja vadybine kategorija), 1 bibliotekininkė (0,5 etato) ir mokytoja konsultantė (0,5 etato).

Ryšių sistema, informacinės ir komunikavimo sistemos. Centre yra du informacinių technologijų kabinetai (26 kompiuteriai). Įvairių mokomųjų dalykų kabinetuose yra 8 kompiuteriai, mokytojų kambarių – 2 kompiuteriai, mokyklos bibliotekoje ir skaitykloje – 4 kompiuteriai. Įstaigos administracijos kabinetuose – 15 kompiuterių, kitose įstaigos patalpose - 15 kompiuterių. Iš viso įstaigoje yra 69 kompiuteriai. 69 iš jų prijungti prie interneto, dirbančių mokyklos tinkle – 59 kompiuteriai. Nešiojamųjų kompiuterių įstaigoje yra 10, interaktyviųjų lentų -1. Įstaiga naudojasi daugialypės terpės projektoriais, kopijavimo aparatais, spausdintuvais ir kt. Ryšiai su kitomis įstaigomis palaikomi telefonu, elektroniniu paštu, skubi informacija perduodama faksu.

Centre veikia darbuotojų kvalifikacijos kėlimo ir tobulinimo sistema. Darbuotojai sistemingai kelia savo kvalifikaciją ir tobulina kompetencijas Centro, šalies, užsienio kvalifikacijos tobulinimo institucijų organizuojamuose renginiuose, mokosi savarankiškai, dalijasi gerąja patirtimi.

Planavimo sistema. Centro veikla organizuojama vadovaujantis Centro strateginės veiklos planu, pagal jį rengiamomis Centro padalinių metinėmis veiklos programomis. Strateginis planavimas yra Centro padalinių veiklų ir joms skiriamų lėšų pagrindas. Centre patvirtinta strateginio planavimo darbo grupė, kasmet rengiamos Centro ir jo padalinių veiklos ataskaitos. Pagrindiniai strateginio veiklos plano vykdymo rodikliai numatomi aptarti kiekvienų metų sausio mėnesį Centro direktoriui pristatant metinę veiklos ataskaitą, tuo pat metu sutariamos ir Strateginio plano koregavimo kryptys. Planavimo sistemą be bendrų dokumentų sudaro Centro padalinių metinės veiklos programos, renginių pusmetiniai, mėnesinio planai.

Įstaigos SSGG ANALIZĖ

2 lentelė.

Stiprybės	Silpnybės
<p>Akredituota vidurinio ugdymo programa, Centras priskirtas gimnazijos tipui. Centras apsirūpinęs moderniomis mokymo priemonėmis. Efektyviai panaudojamos IKT. Mokiniams sudaromos sąlygos pasirinkti mokymosi formą (stacionari, neakivaizdinė). Įstaigoje vyrauja geras mikroklimatas. Dirba aukštos kvalifikacijos ir kompetentingi mokytojai. Mokinių gyvenimiška patirtis, nemaža jų dalis tęsia tolesnį mokymąsi. Didelė patirtis bendradarbiaujant su organizacijomis savivaldybės, regiono šalies lygmeniu švietimo ir užimtumo paslaugų teikimo srityje. Įvairių veiklų, užsiėmimų, renginių, atitinkančių tikslinių grupių poreikius, organizavimo praktika. Operatyviai tenkinami savivaldybės švietimo įstaigų bendruomenių poreikiai kvalifikacijos kėlimo ir tobulinimo srityje.</p>	<p>Nepakankama mokinių mokymosi motyvacija, kai kurių - blogas pamokų lankymas. Neišnaudojamos visos galimybės projektinei veiklai vykdyti. Pusė mokytojų dirba nepagrindinėje darbovietėje. Mokiniai nedalyvauja neformaliojo švietimo veikloje. Nepakankamai efektyvus grįžtamojo ryšio užtikrinimas, vertinant organizuojamų renginių kokybę ir atitiktį tikslinių klientų grupių poreikiams. Nepakankamas ir netolygus organizuojamų veiklų ir vykdomų programų viešinimas, ne visada efektyviai pasirenkamos komunikacinės priemonės.</p>
Galimybės	Grėsmės
<p>Centro tradicijų kūrimas. Savivaldos grupių veiklos efektyvinimas. Pamokos vadybos efektyvinimas taikant inovatyvius mokymo(si) metodus. Bendradarbiavimo su socialiniais partneriais aktyvinimas. Veiksmingesnis nematerialiųjų išteklių panaudojimas. Tobulinti švietimo paslaugų poreikio analizės ir planavimo sistemą, reaguojant į kintančius</p>	<p>Didėjant emigracijai mažėja mokinių skaičius Mažėja darbo krūvis mokytojams. Nepalankus darbdavių požiūris į besimokančius darbuotojus. Nesistemiškas mokinių pamokų lankymas. Nepakankamas švietimo ir užimtumo paslaugų finansavimas, perskirstant lėšas pagal valstybės nustatytas metodikas, nelanksčiai reaguojančias į mokinių skaičiaus mažėjimą, valstybės skiriamo finansavimo panaudojimas savivaldybės mastu ne</p>

savivaldybės gyventojų poreikius. Stiprinti tarpinstitucinį bendradarbiavimą, ieškoti naujų socialinių partnerių savivaldybės, regiono, šalies ir tarptautiniu lygiu, partnerystės pagalba plečiant švietimo ir užimtumo paslaugų įvairovę ir funkcionalumą.	pagal paskirtį. Didėjantis švietimo ir užimtumo paslaugas teikiančių institucijų skaičius ir auganti konkurencija.
---	---

IV. ĮSTAIGOS STRATEGIJA

4.1. Vertybės

1. Pagarba, tolerancija, dėmesys klientams.
2. Racionalaus laiko ir išteklių panaudojimas.
3. Tikslumas ir vadovavimasis moksliniais metodais.
4. Sąžiningumas, aiškumas, nuoseklumas ir objektyvumas.
5. Veiklos prasmingumas.
6. Bendradarbiavimas.
7. Kokybė.
8. Kompetencija.
9. Socialinė atsakomybė.

4.2. Misija

Įgyvendinti švietimo politiką, teikti kokybiškas švietimo paslaugas, tenkinti Druskininkų savivaldybės suaugusiųjų gyventojų ugdymosi poreikius, kiekvienam sudaryti sąlygas mokytis ir tobulėti visą gyvenimą, formuoti besimokančiųjų informacinius ir komunikacinius įgūdžius. Racionaliai, taupiai ir tikslingai naudoti švietimui skirtas lėšas. Ugdyti integruotą į šiuolaikinę visuomenę žmogų, gebantį rinktis saviraiškos ir savirealizacijos būdus. Kvalifikuoti andragogai sudaro sąlygas teorines žinias pritaikyti praktikoje, o aktyvi mokyklos bendruomenė formuoja brandžią asmenybę.

4.3. Vizija

Centras - atviras pokyčiams, efektyviai ir moderniai dirbantis, užtikrinantis „antrąją galimybę“ tęsti mokymąsi visiems norintiems pagal suaugusiųjų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas, orientuotas į Europos, šalies, savivaldybės švietimo strateginių nuostatų įgyvendinimą, integruojantis formaliojo ir neformaliojo suaugusiųjų ugdymosi galimybes. Tai institucija, vykdanči suaugusiųjų švietimo konsultavimo ir informavimo funkcijas.

4.4. Veiklos prioritetai

Įstaigai yra labai svarbu teikti kokybiškas ugdymo(-si) paslaugas. Jas sėkmingai įgyvendinus, padidėtų mokinių skaičius, lankomumas, pagerėtų mokymosi motyvacija ir ugdymo(-si) rezultatai.

Šis planas sudaro galimybes mokytojams įsisavinti naujas darbo strategijas ir jas tobulinti, naudoti informacines komunikacines technologijas, susipažinti su švietimo naujovėmis, o ugdymo turinys ir formos atitiks įvairius mokinių gebėjimus ir poreikius. Mokymasis pagal suaugusiųjų ugdymo programas, ugdymo(-si) turinio, formų ir strategijų įvairovė turi skatinti mokinius mokytis visą gyvenimą.

Įgyvendinant strateginio plano veiklos kryptis prioritetas - tęstinis suaugusiųjų kvalifikacijos tobulinimas, užtikrinant kvalifikacijos tobulinimą ir kompetencijų plėtotę, sudaromos sąlygos neformaliai ugdymui, bei tenkinami Druskininkų suaugusiųjų mokymosi visą gyvenimą poreikiai. Mokytojų kvalifikacijos tobulinimas yra neatsiejama mokytojų, kvalifikacijos tobulinimo sistemos dalis, mokyklų komandų, vienijančių dalykų mokytojus savivaldybės lygmeniu, veikla.

Vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo politikos prioritetais dėmesys skiriamas siekti aktyvios Druskininkų bendruomenės narių kūrybiškumo ir inovatyvumo skatinimo, dinamiškos ir socialiai integralios žinių visuomenės kūrimo. Centras vadovaujasi mokymosi visą gyvenimą, socialinio teisingumo, kokybės ir prieinamumo visiems Druskininkų savivaldybės gyventojams nuostatomis.

Maksimaliai tenkinti pedagogų ir kitų suaugusiųjų mokymosi visą gyvenimą poreikius, panaudojant naujausias informacines technologijas, bendraujant ir bendradarbiaujant su institucijomis, įtakojančiomis neformalųjį suaugusiųjų švietimą.

V. STRATEGINĖS IŠVADOS

1. Tobulinti sukurta ir kurti naują suaugusiųjų mokymui ir švietimui palankią politiką, teikti kokybiškas paslaugas besimokantiems.
2. Sudaryti kuo palankesnes sąlygas suaugusiems mokytis visą gyvenimą.
3. Ugdyti besimokančių asmenų kūrybiškumą, elgesio kultūrą, patriotizmą, kultūrinį ir tautinį tapatumą, sveiką gyvenseną.
4. Didinti įstaigos patrauklumą ir užtikrinti prieinamumą visiems suinteresuotiems savivaldybės suaugusiems gyventojams.
5. Suaugusiųjų švietimą reglamentuojančiuose dokumentuose pabrėžiama mokymosi visą gyvenimą ir visiems svarba, tačiau suaugusiųjų mokymuisi bei mokytojų kvalifikacijos tobulinimui vis dar stinga nuoseklumo, sistemos ir koordinavimo.
6. Nesukurta įgytų gebėjimų formalizavimo ir pripažinimo sistema.
7. Nors suaugusiųjų neformalųjį švietimą vykdo įvairios institucijos, pasigendama veiklų koordinavimo ir tikslų bendrumo.
8. Sudėtinga ekonominė padėtis neleidžia nuosekliai organizuoti neformalųjį suaugusiųjų švietimą ir mokytojų kvalifikacijos tobulinimą.

VI. STRATEGIJOS TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMAS

3 lentelė.

Strateginio veiklos plano tikslo kodas		Strateginio veiklos plano tikslo pavadinimas				
01		Gerinti mokymo ir mokymosi kokybę				
Tikslo įgyvendinimo aprašymas						
Tikslo įgyvendinimas numato kokybišką ugdymo paslaugų teikimą mokykloje. Jas sėkmingai įgyvendinus, pagerės mokinių mokymosi motyvacija ir ugdymo bei ugdymosi rezultatas. Sudaromos galimybės mokytojams įsisavinti naujus darbo metodus, kuriuos galima nuolat tobulinti, naudoti informacines ir komunikacines technologijas, susipažinti su švietimo naujovėmis, o ugdymo turinys atitiks įvairių mokinių poreikius						
Strateginio veiklos plano 01 tikslo uždavinio kodas		Strateginio veiklos plano 01 tikslo uždavinio pavadinimas				
01-01		Tobulinti pamokos vadybos kokybę ir veiksmingumą				
Strateginio veiklos plano 01 tikslo 01 uždavinio aprašymas						
Siekiant veiklos kokybės gerinimo, būtina atlikti įstaigos veiklos įsivertinimą. Organizuojamas seminaras įsivertinimo metodikos klausimais, numatomos įsivertinimo sritys, rezultatai panaudojami įstaigos veiklai ir ugdymo kokybei gerinti.						
Proceso pasiekimo vertinimo kriterijai						
Kodas	Kriterijus	Matavimo vienetas	2015 m. faktas	2016 m. planas	2017 m. planas	2018 m. planas
P-01 - 01	Priemonių skaičius	Vnt.	1	0	1	0
01 uždavinio priemonės kodas		01 uždavinio priemonės pavadinimas				
01		Seminarų apie sėkmingos pamokos kriterijus ir mokymosi stilius ir strategijas organizavimas.				
Proceso pasiekimo vertinimo kriterijai						
Kodas	Kriterijus	Matavimo	2015 m.	2016 m.	2017 m.	2018 m.

		vienetas	faktas	planas	planas	planas
01	Priemonių skaičius	Vnt.	3	3	3	3
01 uždavinio priemonės kodas	01 uždavinio priemonės pavadinimas					
02	Parengtas ir įgyvendintas priemonių planas pamokų kokybei gerinti.					
Proceso pasiekimo vertinimo kriterijai						
Kodas	Kriterijus	Matavimo vienetas	2015 m. faktas	2016 m. planas	2017 m. planas	2018 m. planas
02	Priemonių skaičius	Vnt.	0	1	1	1
01 uždavinio priemonės kodas	01 uždavinio priemonės pavadinimas					
03	Tobulinama ugdomosios priežiūros sistema, parengiamas planas.					
Proceso pasiekimo vertinimo kriterijai						
Kodas	Kriterijus	Matavimo vienetas	2015 m. faktas	2016 m. planas	2017 m. planas	2018 m. planas
03	Priemonių skaičius	Vnt.	1	1	1	1
Strateginio veiklos plano 01 tikslo uždavinio kodas	Strateginio veiklos plano 02 tikslo uždavinio pavadinimas					
01-02	Sudaryti sąlygas skirtingų gebėjimų ir poreikių mokiniams ugdytis pagal jų galimybes ir poreikius.					
Strateginio veiklos plano 01 tikslo 02 uždavinio aprašymas						
Siekiant įgyvendinti šį uždavinį įstaiga organizuos seminarus mokytojams gabių mokinių atpažinimo, mokymosi sunkumų turinčių mokinių atpažinimo, mokymosi mokyti bei ugdymo proceso integravimo, diferencijavimo ir individualizavimo klausimais.						
Proceso pasiekimo vertinimo kriterijai						
Kodas	Kriterijus	Matavimo vienetas	2015 m. faktas	2016 m. planas	2017 m. planas	2018 m. planas
P-01-02	Priemonių skaičius	Vnt.	2	3	3	3
02 uždavinio priemonės kodas	02 uždavinio priemonės pavadinimas					
01	Pedagoginio darbo su mokymosi sunkumų turinčiais ir gabiais mokiniais sistemos sukūrimas.					
Proceso pasiekimo vertinimo kriterijai						
Kodas	Kriterijus	Matavimo vienetas	2015 m. faktas	2016 m. planas	2017 m. planas	2018 m. planas
01	Priemonių skaičius	Vnt.	0	1	1	1
02 uždavinio priemonės kodas	02 uždavinio priemonės pavadinimas					
02	Sėkmingas diferencijuoto, individualizuoto ir integruoto ugdymo organizavimas ir vertinimo sistemos tobulinimas.					
Proceso pasiekimo vertinimo kriterijai						
Kodas	Kriterijus	Matavimo vienetas	2015 m. faktas	2016 m. planas	2017 m. planas	2018 m. planas

03	Priemonių skaičius	Vnt.	1	1	1	1
Strateginio veiklos plano tikslo kodas		Strateginio veiklos plano tikslo pavadinimas				
02		Didinti neformaliojo švietimo programų įvairovę, pagrįstą saviraiškos ir individualizavimo principais.				
Tikslo įgyvendinimo aprašymas						
Tikslo įgyvendinimas numato, kad bus pateikta platesnė neformaliojo švietimo programų įvairovė, tenkinanti mokinių poreikius. Bus atlikti poreikių tyrimai, ieškoma kompetentingų mokytojų neformaliajam švietimui vykdyti.						
Strateginio veiklos plano 02 tikslo uždavinio kodas		Strateginio veiklos plano 02 tikslo uždavinio pavadinimas				
02-01		Plėsti neformaliojo švietimo paslaugų paslaugą, gerinti jų kokybę.				
Strateginio veiklos plano 02 tikslo 01 uždavinio aprašymas						
Siekiant įgyvendinti šį uždavinį bus atlikti neformaliojo švietimo poreikių bendruomenei tyrimai, rengiamos ir tvirtinamos poreikius atitinkančios programos, organizuojamas ir vykdomas programų įgyvendinimas, atliekama patirties ir rezultatų analizė.						
Proceso pasiekimo vertinimo kriterijai						
Kodas	Kriterijus	Matavimo vienetas	2015 m. faktas	2016 m. planas	2017 m. planas	2018 m. planas
P-02-01	Priemonių skaičius	Vnt.	4	6	7	7
01 uždavinio priemonės kodas		01 uždavinio priemonės pavadinimas				
01		Tyrimai poreikių nustatymui, mokyklos bendruomenės informavimas, kvalifikuotų mokytojų paieška.				
Proceso pasiekimo vertinimo kriterijai						
Kodas	Kriterijus	Matavimo vienetas	2015 m. faktas	2016 m. planas	2017 m. planas	2018 m. planas
01	Priemonių skaičius	Vnt.	2	2	2	2
01 uždavinio priemonės kodas		01 uždavinio priemonės pavadinimas				
02		Neformaliojo švietimo planavimas, organizavimas ir vykdymas, patirties ir rezultatų analizė.				
Proceso pasiekimo vertinimo kriterijai						
Kodas	Kriterijus	Matavimo vienetas	2015 m. faktas	2016 m. planas	2017 m. planas	2018 m. planas
02	Priemonių skaičius	Vnt.	2	2	2	2
Strateginio veiklos plano tikslo kodas		Strateginio veiklos plano tikslo pavadinimas				
03		Siekti, kad įstaiga taptų vietos bendruomenės kultūros, mokymosi ir socialinio ugdymo(si) centru.				
Tikslo įgyvendinimo aprašymas						
Tikslo įgyvendinimas numato, kad įstaigoje vyks daug renginių, skirtų vietos bendruomenės nariams. Tai daugiausia kultūriniai, sveikos gyvensenos, pilietiškumo ugdymo ir kt. renginiai. Bus gražinama įstaigos aplinka ir edukacinės erdvės, modernizuojamos patalpų apsaugos priemonės.						
Strateginio veiklos plano 03 tikslo uždavinio kodas		Strateginio veiklos plano 03 tikslo uždavinio pavadinimas				

03-01	Organizuoti renginius, skirtus vietos bendruomenės nariams.					
Strateginio veiklos plano 03 tikslo 01 uždavinio aprašymas						
Šiuo uždaviniu siekiama, kad įstaiga taptų kultūros ir sveikatingumo židiniu vietos bendruomenės nariams.						
Proceso pasiekimo vertinimo kriterijai						
Kodas	Kriterijus	Matavimo vienetas	2015 m. faktas	2016 m. planas	2017 m. planas	2018 m. planas
P-03-01	Priemonių skaičius	Vnt.	22	27	28	30
01 uždavinio priemonės kodas	01 uždavinio priemonės pavadinimas					
01	Kultūrinių ir sveikos gyvensenos renginių organizavimas.					
Proceso pasiekimo vertinimo kriterijai						
Kodas	Kriterijus	Matavimo vienetas	2015 m. faktas	2016 m. planas	2017 m. planas	2018 m. planas
01	Priemonių skaičius	Vnt.	22	27	28	30
01 uždavinio priemonės kodas	01 uždavinio priemonės pavadinimas					
02	Mokyklos patalpų ir kitų aplinkų panaudojimas savivaldybės bendruomenių kultūros, sveikatingumo, socialiniams ir kitiems poreikiams tenkinti.					
Proceso pasiekimo vertinimo kriterijai						
Kodas	Kriterijus	Matavimo vienetas	2015 m. faktas	2016 m. planas	2017 m. planas	2018 m. planas
02	Indėlio pasiekimo vertinimo kriterijai	Vnt.	8	10	10	10
Strateginio veiklos plano tikslo kodas	Strateginio veiklos plano tikslo pavadinimas					
04	Plėsti partnerystę su įvairiomis švietimo įstaigomis bei socialiniais partneriais.					
Tikslo įgyvendinimo aprašymas						
Tikslo įgyvendinimo aprašymas numato, kad įstaiga efektyvins ir plės bendradarbiavimą su įvairiomis savivaldybės ir šalies švietimo institucijomis ir socialiniais partneriais. Šis bendradarbiavimas padės įgyvendinti įstaigos kaitai darančius įtaką projektus. Sėkmingai įgyvendinami partnerystės projektai turės tiesioginės ir netiesioginės įtakos mokinių ugdymosi rezultatams pagerinti, vyks efektyvesnis neformaliojo švietimo procesas.						
Strateginio veiklos plano 04 tikslo uždavinio kodas	Strateginio veiklos plano 04 tikslo uždavinio pavadinimas					
04-01	Efektyvinti bendradarbiavimą su įvairiomis savivaldybės ir šalies švietimo institucijomis ir socialiniais partneriais, dalyvaujanti projektinėje veikloje.					
Strateginio veiklos plano 04 tikslo 01 uždavinio aprašymas						
Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais ir dalyvavimas projektinėje veikloje turi tiesioginės ir netiesioginės įtakos ir mokinių ugdymosi rezultatams pagerinti, ir pajavairinti neformaliojo švietimo veiklą.						
Proceso pasiekimo vertinimo kriterijai						
Kodas	Kriterijus	Matavimo vienetas	2015 m. faktas	2016 m. planas	2017 m. planas	2018 m. planas
P-04-01	Priemonių skaičius	Vnt.	1	2	3	3
01 uždavinio priemonės kodas	01 uždavinio priemonės pavadinimas					

01		Naujų ryšių su savivaldybės, šalies bei užsienio švietimo įstaigomis užmezgimas.				
Proceso pasiekimo vertinimo kriterijai						
Kodas	Kriterijus	Matavimo vienetas	2015 m. faktas	2016 m. planas	2017 m. planas	2018 m. planas
01	Partnerių skaičius	Vnt.	2	3	3	3
01 uždavinio priemonės kodas		01 uždavinio priemonės pavadinimas				
02		Sutarčių pasirašymas ir bendradarbiavimas su įstaigomis, organizacijomis, bendrijomis organizuojant ir vykdant neformalųjį švietimą ir produktyvų mokymą(si) ne mokyklos bazėje.				
Proceso pasiekimo vertinimo kriterijai						
Kodas	Kriterijus	Matavimo vienetas	2015 m. faktas	2016 m. planas	2017 m. planas	2018 m. planas
02	Sutarčių skaičius	Vnt.	2	3	3	3
Strateginio veiklos plano tikslo kodas		Strateginio veiklos plano tikslo pavadinimas				
05		Vykdyti priemones turinčias netiesioginės įtakos ugdymo(si) procesui				
Tikslo įgyvendinimo aprašymas						
Mokykla organizuoja asmenų, turinčių vidurinį išsilavinimą, pageidaujamų dalykų mokymąsi pagal suaugusiųjų vidurinio ugdymo programą, atlieka bazinės mokyklos brandos egzaminams organizuoti ir vykdyti funkciją, vykdo valstybinės kalbos mokėjimo ir LR Konstitucijos pagrindų egzaminus, iš suinteresuotų asmenų surenka įmokas.						
Strateginio veiklos plano 05 tikslo uždavinio kodas		Strateginio veiklos plano 05 tikslo uždavinio pavadinimas				
05-01		Teikti savivaldybės bendruomenei papildomas paslaugas.				
Strateginio plano 05 tikslo 01 uždavinio aprašymas						
Įstaiga teikia su ugdymu ir švietimu tiesiogiai nesusijusias paslaugas.						
Proceso pasiekimo vertinimo kriterijai						
Kodas	Kriterijus	Matavimo vienetas	2015 m. faktas	2016 m. planas	2017 m. planas	2018 m. planas
P-05-01	Dalyvių skaičius	Vnt.	3	3	3	3
01 uždavinio priemonės kodas		01 uždavinio priemonės pavadinimas				
01		Organizuoti ir vykdyti asmenų, turinčių vidurinį išsilavinimą ir baigusių vidurinę mokyklą pakartotinį pageidaujamų dalykų mokymąsi.				
Proceso pasiekimo vertinimo kriterijai						
Kodas	Kriterijus	Matavimo vienetas	2015 m. faktas	2016 m. planas	2017 m. planas	2018 m. planas
01	Dalyvių skaičius	Vnt.	20	31	25	32
01 uždavinio priemonės kodas		01 uždavinio priemonės pavadinimas				
02		Vykdyti bazinės mokyklos brandos egzaminų organizavimo ir vykdymo eksternams funkciją.				
Proceso pasiekimo vertinimo kriterijai						
Kodas	Kriterijus	Matavimo vienetas	2015 m. faktas	2016 m. planas	2017 m. planas	2018 m. planas
02	Kandidatų skaičius	Vnt.	0	6	0	7

01 uždavinio priemonės kodas		01 uždavinio priemonės pavadinimas				
03		Vykdėti valstybinės kalbos mokėjimo ir LR Konstitucijos pagrindų egzaminus.				
Proceso pasiekimo vertinimo kriterijai						
Kodas	Kriterijus	Matavimo vienetas	2015 m. faktas	2016 m. planas	2017 m. planas	2018 m. planas
03	Kandidatų skaičius	Vnt.	15	20	20	20
Strateginio veiklos plano tikslo kodas		Strateginio veiklos plano tikslo pavadinimas				
06		Profesionaliai ir kokybiškai atlikti vaikų įvertinimą, konsultuoti vaikus, jų tėvus ir pedagogus dėl mokymosi sunkumų, elgesio ir emocinių problemų.				
Tikslo įgyvendinimo aprašymas						
<p>Pedagoginės psichologinės tarnybos specialistai atlieka vaikų įvertinimą, kad kuo anksčiau būtų nustatyta mokymosi sunkumų, elgesio ir emocinių problemų priežastys ir sunkumai pašalinti. Tuo tikslu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - apmokomi mokyklose dirbantys specialistai, mokytojai, tėvai, kurie turi galimybę pirmi pastebėti vaikus su problemomis. Tuo tikslu skaitomos paskaitos, vedami seminarai, mokymai; - atlikdami vaiko vertinimą, tarnybos specialistai naudoja šiuolaikiškas, adaptuotas ir reglamentuotas vertinimo metodikas. Tarnybos specialistai nuolat kelia kvalifikaciją, kad įsisavintų šiuolaikiškus vaikų įvertinimo metodus; - atlikus vertinimus, konsultuojami pedagogai, tėvai ir vaikai. Stengiamasi, kad konsultacijos padėtų kuo greičiau pašalinti ar sušvelninti problemas, kurios trukdo vaikui jaustis, elgtis ir mokytis gerai. 						
Rezultato pasiekimo vertinimo kriterijai						
Kodas	Kriterijus	Matavimo vienetas	2016 m. planas	2017 m. planas	2018 m. planas	
06	Psichologinės ir pedagoginės pagalbos suteikimas mokiniams, tėvams, pedagogams	Skaičius	1700	1700	1700	
Strateginio veiklos plano 06 tikslo uždavinio kodas		Strateginio veiklos plano 03 tikslo uždavinio pavadinimas				
06-01		Vykdėti psichologinį ir pedagoginį švietimą.				
Strateginio veiklos plano 06 tikslo 01 uždavinio aprašymas						
<p>Tam, kad vaikai būtų nukreipti psichologiniam pedagoginiam įvertinimui svarbu, kad mokyklose dirbantys specialistai ir mokytojai turėtų pakankamai kompetencijų atpažinti problemiškus vaikus, gebėtų konsultuoti tėvus ir nukreipti juos ieškoti pagalbos vaikui. Tuo tikslu svarbu skaityti paskaitas, vesti kursus ir seminarus mokytojams. Tėvai turi suprasti savo vaiko problemą ir atitinkamai jį auklėti. Todėl būtinas tėvų švietimas.</p>						
Proceso pasiekimo vertinimo kriterijai						
Kodas	Kriterijus	Matavimo vienetas	2016 m. planas	2017 m. planas	2018 m. planas	
P-06-01	Švietimo renginių skaičius	Vnt.	16	16	16	
01 uždavinio priemonės kodas		01 uždavinio priemonės pavadinimas				
01		Paskaitos, seminarai ir kursai mokytojams ir specialistams.				
01 uždavinio 06 priemonės aprašymas						
<p>Pedagogai turi nuolat atnaujinti žinias. Kuo toliau, tuo aktualiau specialiųjų poreikių vaikų ugdymo, integracijos supratimas. Tuo tikslu vedami specialiosios pedagogikos ir psichologijos kursai, seminarai,</p>						

skaitomos paskaitos.					
Indėlio pasiekimo vertinimo kriterijai					
Kodas	Kriterijus	Matavimo vienetas	2016 m. planas	2017 m. planas	2018 m. planas
P-06-01-01	Švietimo renginių skaičius pedagogams	Vnt.	8	8	8
01 uždavinio priemonės kodas	01 uždavinio priemonės pavadinimas				
02	Paskaitos ir grupės tėvams.				
01 uždavinio 02 priemonės aprašymas					
Šiuolaikiniai tėvai domisi psichologijos ir pedagogikos naujovėmis, nuolat ieško būdų kaip būti geresniais tėvais. Tuo tikslu skaitomos paskaitos tėvams, vedamos tėvų grupės.					
Indėlio pasiekimo vertinimo kriterijai					
Kodas	Kriterijus	Matavimo vienetas	2016 m. planas	2017 m. planas	2018 m. planas
P-06-01-02	Renginių skaičius.	Vnt.	7	7	7
Strateginio veiklos plano 06 tikslo uždavinio kodas	Strateginio veiklos plano 06 tikslo uždavinio pavadinimas				
02	Kokybiškas vaiko galių ir sunkumų įvertinimas.				
Strateginio veiklos plano 06 tikslo 02 uždavinio aprašymas					
Pedagoginės psichologinės tarnybos specialistai nuolat kelia kvalifikaciją, kad galėtų kokybiškai įvertinti vaiko galias ir sunkumus. Naudojame tik reglamentuotas, adaptuotas ir aprobuotas vertinimo metodikas. Nuolat domimės rezultatu, gautu įvertinus vaiką, aprašymo kokybe. Nors mokinių švietimo įstaigose mažėja, vaikų įvertinamų per metus skaičius lieka stabilus. Tai lemia tėvų supratimas, kad pagalbos reikia bei pedagogų gebėjimas laiku pastebėti sutrikimus.					
Proceso pasiekimo vertinimo kriterijai					
Kodas	Kriterijus	Matavimo vienetas	2016 m. planas	2017 m. planas	2018 m. planas
06-02	Kompleksiniai vaiko įvertinimai	Vnt.	170	170	170
02 uždavinio priemonės kodas	02 uždavinio priemonės pavadinimas				
01	Psichologinis vaiko įvertinimas WISC-III, DISC, WASSI bei specialiomis mokslumo nustatymo metodikomis.				
02 uždavinio 01 priemonės aprašymas					
Psichologinis ir pedagoginis vaiko įvertinimas turi būti atliktas kruopščiai ir atsakingai, nes pagal rezultatus atitinkamai pritaikomos vaiko ugdymo programos. Mažėjant vaikų mokyklose mažėja ir įvertintų vaikų skaičius.					
Kodas	Kriterijus	Matavimo vienetas	2016 m. planas	2017 m. planas	2018 m. planas
P-06-02-01	Psichologinis ir pedagoginis vaiko įvertinimas adaptuotomis metodikomis	Vnt.	150	150	150
02 uždavinio priemonės kodas	02 uždavinio priemonės pavadinimas				
02	Logopedinis vaiko įvertinimas.				

02 uždavinio 02 priemonės aprašymas					
Yra vaikų, kuriems nereikia pedagoginio ir psichologinio įvertinimo, bet būtinas kuo ankstesnis logopedinis įvertinimas. Jis atliekamas dažniausia ikimokyklinio ugdymo įstaigos vaikams.					
Indėlio pasiekimo vertinimo kriterijai					
Kodas	Kriterijus	Matavimo vienetas	2016 m. planas	2017 m. planas	2018 m. planas
P-06-02-02	Logopedinis vaiko įvertinimas.	Vnt.	20	20	20
Strateginio veiklos plano 06 tikslo uždavinio kodas	Strateginio veiklos plano 06 tikslo uždavinio pavadinimas				
03	Siekiant efektyviau spręsti vaikų mokymosi, elgesio bei emocines problemas bus konsultuojami vaikai, jų tėvai bei pedagogai.				
Strateginio veiklos plano 06 tikslo 03 uždavinio aprašymas					
Įvertinus ir konstatavus, kad vaikas turi problemų būtina jam suteikti pagalbą. Tuo tikslu konsultuojami vaiko tėvai bei pedagogai, dirbama su vaiku. Specialusis pedagogas ir logopedas dažniausia konsultuoja tik mokymosi problemų turinčius vaikus. Psichologo konsultacijų problematika yra ženkliai platesnė.					
Proceso pasiekimo vertinimo kriterijai					
Kodas	Kriterijus	Matavimo vienetas	2016 m. planas	2017 m. planas	2018 m. planas
03-03	Konsultacijų skaičius.	Vnt.	1900	2000	2000
03 uždavinio priemonės kodas	03 uždavinio priemonės pavadinimas				
01	Isteigti tarnyboje dar vieną psichologo etatą.				
03 uždavinio 03 priemonės aprašymas					
Pedagoginėje tarnyboje ne tik įvertinami mokiniai dėl elgesio sunkumų, bet ir konsultuojami vaikai, jų tėvai bei pedagogai dėl emocinių ir elgesio problemų. Siekiant užtikrinti paslaugų prieinamumą reikia, kad tarnyboje dirbtų daugiau psichologų. Optimalus tarnybos specialistų santykis turėtų būti 0,8 (spec. pedagogas): 0,75 (logopedas): 2(psichologai).					
Indėlio pasiekimo vertinimo kriterijai					
Kodas	Kriterijus	Matavimo vienetas	2016 m. planas	2017 m. planas	2018 m. planas
P-06-03-01	Psichologų etatų skaičius	Vnt.	2	2	2
03 uždavinio priemonės kodas	03 uždavinio priemonės pavadinimas				
02	Konsultavimo paslaugos kokybės gerinimas.				
03 uždavinio 02 priemonės aprašymas					
Konsultavimo paslaugos kokybę gali įvertinti tik kiti tos pačios srities specialistai. Tuo tikslu planuojame intervizijų grupes. Grupės metu specialistas savo kolegomis pristato darbo atvejį ir gauna grįžtamąjį ryšį dėl konsultavimo kokybės. Tokiu principu kol kas savo kvalifikaciją kelia tik psichologas. Tikslinga šią patirtį išplėsti ir kitiems specialistams.					
Indėlio pasiekimo vertinimo kriterijai					
Kodas	Kriterijus	Matavimo vienetas	2016 m. planas	2017 m. planas	2018 m. planas
P-03-03-02	Intervizijų atvejais	Skaičius	15	15	15
Strateginio veiklos plano tikslo kodas	Strateginio veiklos plano tikslo pavadinimas				

07	Siekti profesinių ir vadybinių mokytojų ir vadovų kompetencijų tobulinimo, užtikrinant paslaugų kokybę bei sudarant sąlygas savivaldybės bendruomenės piliečiams mokytis visą gyvenimą.					
Tikslo įgyvendinimo aprašymas						
Tikslo įgyvendinimas numato kokybišką švietimo ir užimtumo paslaugų teikimą ugdymo įstaigoms ir savivaldybės bendruomenei. Švietimas ir mokymas turėtų sudaryti galimybes visiems piliečiams įgyti ir patobulinti įgūdžius bei kompetencijas, didinti jų galimybes įsidarbinti ir skatinti mokytis. Mokytojų kompetencijos tiesiogiai siejasi su geresne mokinių ugdymo kokybe, tad sieksime organizuoti projektų bei įvairių renginių organizavimą ir jų vykdymą, kurių dėka galėsime tobulinti pedagogų, kitų savivaldybės įstaigų darbuotojų, gyventojų, nevyriausybinių organizacijų narių kompetenciją, tobulinti organizacijos veiklą, efektyvinti prevencinę veiklą, suteikti galimybę tobulėti trečiojo amžiaus žmonių grupei. Stengsimės sudaryti galimybes mokytojams/mokykloms taikyti pokyčius ugdymo praktikoje, keistis informacija bei gerą patirtimi su socialiniais partneriais, mokytojais, mokslininkais, praktikais ir kt. Rengsime mokytojų praktikų autorinius seminarus, sieksime kvalifikacijos tobulinimo efektyvumo ir toliau kuriant mokytojų kvalifikacijos tobulinimo aplinkas.						
Strateginio veiklos plano 07 tikslo uždavinio kodas		Strateginio veiklos plano 07 tikslo uždavinio pavadinimas				
07-01		Užtikrinti tęstinį mokytojų kvalifikacijos tobulinimą.				
Strateginio veiklos plano 07 tikslo 01 uždavinio aprašymas						
Siekiant planuojamo rezultato, vertinsime teikiamų kvalifikacijos tobulinimo programų teorinio ir praktinio darbo santykį, aktualumą, gautos medžiagos pritaikymą savo darbe, lektorių dalykinį pasirengimą – šis vertinimas užtikrins renginio kokybę, tęstinumą, formų įvairovę.						
Proceso pasiekimo vertinimo kriterijai						
Kodas	Kriterijus	Matavimo vienetas	2015 m. faktas	2016 m. planas	2017 m. planas	2018 m. planas
P-07-01	Dalyviai renginiuose	Skaičius	2011	2030	2050	2070
01 uždavinio priemonės kodas		01 uždavinio priemonės pavadinimas				
01		Kvalifikacijos tobulinimo renginių kokybės užtikrinimas.				
Proceso pasiekimo vertinimo kriterijai						
Kodas	Kriterijus	Matavimo vienetas	2015 m. faktas	2016 m. planas	2017 m. planas	2018 m. planas
01	Renginiai	Vnt.	84	85	90	91
01 uždavinio priemonės kodas		01 uždavinio priemonės pavadinimas				
02		Informacinė sklaida, viešinimas.				
Proceso pasiekimo vertinimo kriterijai						
Kodas	Kriterijus	Matavimo vienetas	2015 m. faktas	2016 m. planas	2017 m. planas	2018 m. planas
02	Asmenys	Skaičius	200	210	215	217
01 uždavinio priemonės kodas		01 uždavinio priemonės pavadinimas				
03		Kelti darbuotojų kvalifikaciją ir plėtoti kompetencijas.				
Proceso pasiekimo vertinimo kriterijai						
Kodas	Kriterijus	Matavimo vienetas	2015 m. faktas	2016 m. planas	2017 m. planas	2018 m. planas
03	Renginiai	Vnt.	2	2	3	3

Strateginio veiklos plano 07 tikslo uždavinio kodas		Strateginio veiklos plano 07 tikslo uždavinio pavadinimas				
01-02		Skatinti mokytojų gerosios patirties sklaidą, organizuojant formalųjį ir neformalųjį ugdymą				
Strateginio veiklos plano 07 tikslo 02 uždavinio aprašymas						
Įgyvendinant šią priemonę, būtina skatinti asmeninį meistriškumą (mokytojo ir mokinio, vadovo ir tėvų), kurti bendrą viziją, tyrinėti ir reflektuoti, mokytis kartu ir vieni iš kitų, sistemiskai mąstyti. Taip pat siekiama didinti mokymosi visą gyvenimą paslaugų kokybę bei įvairovę: dalyvavimas ŠMM ir kitų institucijų skelbiamuose programų konkursuose ir projektuose, stiprinti motyvaciją mokytis visą gyvenimą, sudaryti sąlygas mokymui(si), tobulėjimui.						
Proceso pasiekimo vertinimo kriterijai						
Kodas	Kriterijus	Matavimo vienetas	2015 m. faktas	2016 m. planas	2017 m. planas	2018 m. planas
P-01-02	TAU dalyviai	Skaičius	412	420	425	430
02 uždavinio priemonės kodas		02 uždavinio priemonės pavadinimas				
01		Dalyvavimas ŠMM ir kitų institucijų skelbiamuose programų konkursuose ir projektuose				
Proceso pasiekimo vertinimo kriterijai						
Kodas	Kriterijus	Matavimo vienetas	2015 m. faktas	2016 m. planas	2017 m. planas	2018 m. planas
01	Paslaugų sutarčių įsipareigojimai	Vnt.	5	5	7	7
02 uždavinio priemonės kodas		02 uždavinio priemonės pavadinimas				
02		Bendradarbiavimo ryšiai su kitų savivaldybių ir užsienio šalių švietimo įstaigų pedagogais bei darbuotojais				
Proceso pasiekimo vertinimo kriterijai						
Kodas	Kriterijus	Matavimo vienetas	2015 m. faktas	2016 m. planas	2017 m. planas	2018 m. planas
03	Paslaugų sutarčių įsipareigojimai	Vnt.	5	5	6	6

Centro direktorius

Vytautas Gintutis

PRITARTA

Druskininkų švietimo centro tarybos
2016 m. vasario 22 d. posėdžio nutarimu
(protokolo Nr.3)