



## **DRUSKININKŲ SAVIVALDYBĖS ADMINISTRACIJOS DIREKTORIUS**

### **ĮSAKYMAS DĖL PRITARIMO DRUSKININKŲ ŠVIETIMO CENTRO 2019-2021 METŲ STRATEGINIAM VEIKLOS PLANUI**

2019 m. rugsėjo Nr.  
Druskininkai

Vadovaudamasi Lietuvos Respublikos vietos savivaldos įstatymo 29 straipsnio 8 dalies 2 punktu, Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo 54 straipsnio 4 dalimi, atsižvelgdama į Druskininkų švietimo centro 2019 m. rugsėjo 5 d. raštą Nr. SR-237 „Dėl Druskininkų švietimo centro 2019-2021 metų strateginio veiklos plano projekto teikimo“,

p r i t a r i u Druskininkų švietimo centro 2019-2021 metų strateginiam veiklos planui (pridedama).

Šis įsakymas gali būti skundžiamas Lietuvos Respublikos administracinių bylų teisenos įstatymo nustatyta tvarka.

Savivaldybės administracijos direktorė

Vilma Jurgelevičienė

Parengė

Lina Gražulienė

PRITARTA  
Druskininkų savivaldybės administracijos  
direktorius 2019 m. rugsėjo d.  
įsakymu Nr. V35-

PATVIRTINTA  
Druskininkų švietimo centro  
direktorius 2019 m. rugsėjo d.  
įsakymu Nr. V1-

## **DRUSKININKŲ ŠVIETIMO CENTRO 2019-2021 METŲ STRATEGINIS VEIKLOS PLANAS**

### **I. ĮVADAS**

Druskininkų švietimo centras savo darbe vadovaujasi Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos švietimo ir kitais įstatymais, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, Europos mokymosi visą gyvenimą memorandumu, švietimo ir mokslo ministro įsakymais, Bendrosiomis pagrindinio ir vidurinio ugdymo programomis, Pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendraisiais ugdymo planais, kitais savivaldybės sprendimais, savivaldybės administracijos direktoriaus įsakymais, Druskininkų švietimo centro nuostatais, kitais teisės aktais. Rengiant strateginį planą buvo laikomasi viešumo, partnerystės, bendravimo ir bendradarbiavimo principų.

Druskininkų švietimo centro strateginis planas parengtas trejų (2019-2021) metų laikotarpiui.

### **II. ĮSTAIGOS PRISTATYMAS**

Druskininkų švietimo centras (toliau - Centras) įkurtas 2004 m. ir yra Druskininkų savivaldybės biudžetinė įstaiga. Pagrindinė Centro paskirtis – vidurinės mokyklos tipo suaugusiųjų mokykla, organizuojanti grupinį ir pavienį mokymąsi. Taikomi šie mokymo proceso organizavimo būdai: kasdienis, neakivaizdinis, nuotolinis, individualus ir savarankiškas. Centre vykdomos pradinio, pagrindinio ugdymo pirmosios ir antrosios pakopų, vidurinio ugdymo programos. Išduodami mokymosi pasiekimus įteisinantys dokumentai, patvirtinantys bendrojo ugdymo programų baigimą ir išsilavinimo įgijimą, turinį, formą švietimo ministro nustatyta tvarka. Centre organizuojamas mokytojų ir švietimo pagalbą teikiančių specialistų kvalifikacijos tobulinimas, neformalusis švietimas, pedagoginė bei psichologinė pagalba savivaldybės mokiniams, mokytojams, tėvams (globėjams, rūpintojams) ir ugdymo įstaigoms (vykdo pedagoginėms psichologinėms tarnyboms būdingą veiklą), vykdomas moksleivių pavėžėjimas bei atliekamos kitos funkcijos.

### **III. SITUACIJOS ANALIZĖ**

#### **3.1. Mokinių ir klasių komplektų skaičius ir kaita**

Mokinių skaičius per pastaruosius 3 metus (rugsėjo 1-os dienos duomenimis):

Metai	Mokinių skaičius	Klasių komplektų skaičius	7	8	I (g)	II(g)	III(g)	IV(g)
2016 m.	132	6			1	1	2	2
2017 m.	142	8	1	1	1	1	2	2
2018 m.	126	7		1	1	1	2	2

Iš pateiktų duomenų matyti, kad mokinių skaičius per pastaruosius trejus metus keitėsi: 2017 m. padidėjo, o 2018 m. vėl sumažėjo. Klasių komplektų skaičius per trejus metus keitėsi nežymiai: 2017 m. padidėjo dviem komplektais, 2018 m. vienu komplektu sumažėjo.

### 3.2. Mokytojai

1 lentelė. Mokytojai per pastaruosius 3 metus (rugsėjo pirmosios dienos duomenys):

Metai	Mokytojų skaičius	Iš jų mokytojų metodininkų	Iš jų vyr. mokytojų	Iš jų mokytojų	Iš jų dirba pagrindinėje darbovietėje
2016 m.	18	4	8	5	9
2017 m.	21	8	8	5	8
2018 m.	20	7	8	5	8

Duomenys rodo, kad visi centre dirbantys mokytojai yra kvalifikuoti, turi aukštąjį išsilavinimą bei andragogo pažymėjimą, nuolat tobulina kvalifikaciją. Domisi dėstomo dalyko metodinėmis naujovėmis. Mokytojų skaičius ir kvalifikacija per pastaruosius trejus metus mažai keitėsi. Pastebėtina, kad pusei dirbančių mūsų mokytojų mūsų įstaiga yra pagrindinė darbovietė.

### 3.4. Ugdymas

Paskutinius trejus metus mokiniai mokėsi pagal pirmosios ir antrosios pagrindinio ugdymo pakopų ir vidurinio ugdymo programas, tačiau galėtų, jei tokių atsirastų, mokytis ir pagal pradinio ugdymo programą ir pagal jaunimo klasių bei alternatyvaus ugdymo programas.

Vidurinio ugdymo pasirenkamųjų dalykų pasiūla yra tokia: informacinės technologijos, kompiuterinis raštingumas, užsienio kalbos (anglų, rusų), braižyba.

### 3.5. Ugdymo rezultatai

2016 metais pagrindinį išsilavinimą įgijo 16 mokinių, vidurinį – 15 mokinių, mokslo metus baigė 45 mokiniai (mokslo metų pradžioje buvo 132 mokiniai). Palikta kartoti kursą 26 mokiniai.

2017 metais pagrindinį išsilavinimą įgijo 9 mokiniai, vidurinį – 12 mokinių, mokslo metus baigė 60 mokinių (mokslo metų pradžioje buvo 140 mokiniai). Palikta kartoti kursą 10 mokinių.

2018 metais pagrindinį išsilavinimą įgijo 4 mokiniai, vidurinį – 18 mokinių, mokslo metus baigė 66 mokiniai (mokslo metų pradžioje buvo 126 mokiniai). Palikta kartoti kursą 25 mokiniai.

Centro mokiniai rinkosi ir sėkmingai laikė valstybinius brandos egzaminus. 2015-2016 m. m.1 mokinys užsienio (anglų) kalbos VBE gavo 91 balą; 2016-2017 m. m. 1 mokinys užsienio (rusų) kalbos VBE gavo 100 balų.

### 3.6. Kvalifikacijos tobulinimas ir neformalusis švietimas

Centras nuo 2004 metų buvo du kartus akredituotas Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerijos – 2008 ir 2015 metais – ir gavo aukščiausią įvertinimą (penkeriems metams). Trečioji Centro akreditacija numatyta 2020 m.

Centras teikia pagalbą mokytojui, ugdymo institucijoms ir kitų kategorijų darbuotojams. Pagrindiniai Centro klientai yra ugdymo įstaigų pedagogai. Šių dienų mokytojui tenka didelė atsakomybė, todėl jis turi nuolat tobulinti asmenines, pilietines, socialines ir profesines žinias, įgūdžius ir kompetencijas. Pagrindinė kvalifikacijos tobulinimo forma – seminarai, bet vyksta ir paskaitos, kursai, konferencijos bei kitų formų renginiai. Užtikrina teikiamų paslaugų kokybę, valstybės ir savivaldybės deleguotų funkcijų ir švietimo prioritetų įgyvendinimą kvalifikacijos tobulinimo srityje.

Centre įkurtos naujos edukacinės erdvės: fojė – susitikimų, įvairiausių renginių, parodų erdvė, nauja mokymo auditorija – seminarų, paskaitų, konferencijų, diskusijų erdvė.

2016 m. Centras drauge su UAB Vadybos ir psichologijos institutu organizavo projekto Lietuvos švietimo sistemos darbuotojų neprievartinio bendravimo kompetencijos ugdymas „Neprievartinio bendravimo metodikos taikymas ugdymo procese“ 7 dienų mokymus.

2017 m. Centras dalyvavo Neformaliojo suaugusiųjų švietimo ir tęstinio mokymo programų konkurse ir teikė 6 programas. Mokymai buvo finansuojami Druskininkų savivaldybės administracijos (pagal Druskininkų savivaldybės neformaliojo suaugusiųjų švietimo ir tęstinio mokymosi programų, finansuojamų savivaldybės biudžeto lėšomis). Tikslas - mokymosi visą gyvenimą plėtra, darbo rinkai aktualių suaugusiųjų bendrųjų kompetencijų ugdymas, andragogų kompetencijų tobulinimas, asmens bendrosios kultūros ugdymas. Mokymuose dalyvavo 90 asmenų.

Centras 2016-2018 strateginiais metais organizavo 200 įvairių kvalifikacijos tobulinimo renginių (seminarai, kursai, paskaitos, edukacinės išvykos, stažuotės, kūrybinės dirbtuvės, parodos, konferencijos ir kt.), kuriuose dalyvavo 5377 dalyviai iš Druskininkų savivaldybės, Baltarusijos, Kaliningrado, kitų savivaldybių. Centro paskirtis - sudaryti sąlygas ugdymo įstaigų bendruomenėms (vadovams, mokytojams, mokiniais, tėvams ir kitiems darbuotojams) bei kitų įstaigų (kultūros, socialinių ir t.t.) darbuotojams bei gyventojams toliau mokytis, padėti sukurti aplinką, skatinančią organizacijos plėtrą, darbuotojų profesinį tobulėjimą, tenkinti pažintinius poreikius, teikti informacinę ir konsultacinę pagalbą.

Du kartus per metus Centras organizuoja Druskininkų savivaldybės bendruomenei užsienio kalbų kursus (pažengusiems ir pradedantiems).

Kasmet Centras dalyvauja Suaugusiųjų mokymo savaitėje.

### **3.7. Dalyvavimas projektinėje veikloje**

2016 m. Centras drauge su Ugdymo plėtotės centru (toliau-UPC) vykdė projektą „Norvegijos patirties suaugusiųjų švietimo srityje diegimas Lietuvoje“, kurio metu buvo organizuota grupinės ir individualios konsultacijos, skirtos andragogams : IT reprezentacija, Epale ir Smit programų pritaikymas darbe bei kasdieniame gyvenime, kurių tikslas – mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymas.

2016 m. su Lietuvos edukologijos universitetu 2016-2017m. vykdėme projektą “Tvarios plėtros skatinimas stiprinant viešojo sektoriaus socialinę klasterystę“ (Projekto kodas: Nr. NOR-LT10-VRM-01-K-02-006), kurio tikslas - ugdyti įgūdžius ir plėtoti socialinės klasterystės kompetencijas, gerinti projekto partnerių institucijose valstybės gerovės politikos įgyvendinimo administracinius ir viešuosius gebėjimus vietos ir regionų lygiu. Visos projekto veiklos svariai prisidėjo prie projekto išsikeltos tikslas - prisidėti prie regioninės politikos tikslų įgyvendinimo perteikiant Norvegijos Karalystės žinias ir gerą patirtį Lietuvos Respublikos valstybės ir savivaldybių institucijoms, skatinant tvarią plėtrą ir stiprinant viešojo sektoriaus gebėjimus, bendradarbiavimą ir socialinę klasterystę tarp vietos ir regionų partnerių.

2018 m. su Varėnos trečiojo amžiaus universitetu vykdome projektą „Tobulėk, išlik, dalinkis ir veik“ (Nr.08.3.2-ESFA-K-415-01-0141), kurio tikslas – padėti vyresniems darbingo amžiaus gyventojams (nuo 55 m. iki senatvės pensinio amžiaus) prisitaikyti prie kintančių gyvenimo ir darbo sąlygų. Projekto veiklos suteikia galimybę gauti individualias bei grupines psichologines konsultacijas. Projektas įgyvendinamas nuo 2018-03-20 iki 2021-03-20.

### **3.8. Olimpiadų, konkursų, varžybų savivaldybės moksleiviams organizavimas**

Vadovaudamasis 2013 m. spalio 2d. Druskininkų savivaldybės administracijos direktorės įsakymo Nr. V35-762 „Dėl pavedimo Druskininkų švietimo centrui“ 1.1. punktu, Centras organizuoja olimpiadas, konkursus, varžybas ir kitus tarpmokyklinius renginius. Olimpiadose ir konkursuose kasmet dalyvauja vidutiniškai apie 450 moksleivių. Savivaldybės moksleiviai kasmet dalyvauja Lietuvos mokyklų žaidynėse, kuriose būna išdalinta vidutiniškai apie 24 komplektus medalių.

### **3.9. Specialioji pedagoginė ir psichologinė pagalba**

Švietimo centre yra pedagoginės psichologinės pagalbos skyrius, kuriame dirba psichologas, specialusis pedagogas, logopedas ir socialinis pedagogas. Skyriaus tikslas – savalaikis ir kvalifikuotas specialiųjų ugdymosi poreikių, emocinių bei elgesio problemų nustatymas, rekomendacijų parengimas tėvams ir pedagogams dėl darbo su specialiojo ugdymosi poreikių turinčiais vaikais. Pagalbos skyriaus specialistai konsultuoja vaikus, tėvus, pedagogus bei mokyklose dirbančius pagalbos specialistus. Pagalbos skyriuje dirbantis psichologas teikia konsultacijas emocinių bei elgesio problemų turintiems, smurtaujantiems ar patyrusiems smurtą, išgyvenantiems krizę vaikams bei jų tėvams. Pedagoginės psichologinės pagalbos skyriaus specialistai vykdo pedagogų bei tėvų švietimą vaiko ugdymosi klausimais, veda kursus tėvams bei pedagogams, esant reikalui padeda mokyklos Vaiko gerovės komisijoms suvaldyti mokyklos krizes, dalyvauja komisijų veikloje sprendžiant specialiųjų poreikių turinčio vaiko ugdymosi klausimus. Skyrius savo darbe vadovaujasi teisės aktais, kurie reglamentuoja pedagoginių psichologinių tarnybų darbą.

### **3.10. Mokinių pavėžėjimas**

Centras organizuoja mokinių nemokamą pavėžėjimą į mokyklą ir į namus. Druskininkų savivaldybėje nemokamas mokinių pavėžėjimas į mokyklą ir atgal vykdomas 7 mokykliniais autobusais (iš jų vienas pilkas autobusiukas ir vienas skirtas moksleiviams turintiems negalią). Centras 2016-2018 metais pavėžėjo Druskininkų savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų mokinius 28 maršrutais (14 rytinių ir 14 popietinių). Taip pat pagal pateiktą švietimo įstaigų paraišką vežė visų mokymo įstaigų moksleivius į SNOW areną, tai sudarė vidutiniškai 450 km. per mėnesį; papildomai Leipalingio mokyklos mokinius vežė į Druskininkų vandens parką - tai sudarė 65 km. vienai dienai. 2018 metų birželio mėnesio 20 d. pagal Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerijos perdavimo ir priėmimo aktą buvo gautas naujas autobusas "VW Crafter". Vienos dienos mokyklinių autobusų bendras maršrutų ilgis 752 km. Centras be mokinių pavėžėjimo į mokyklą, pagal pateiktas paraiškas, pavėžėjo sportininkus, saviveiklininkus į ekskursijas ir varžybas, taip pat vežė į kultūrinius renginius ir pažintines keliones kitų įstaigų darbuotojus ir mokytojus.

### **3.11. Vidaus kontrolė**

Centro veiklą švietimo ir mokslo ministro nustatyta tvarka prižiūri Druskininkų savivaldybės institucijos ir Valstybinės švietimo priežiūros skyrius.

Buhalterinė apskaita yra tvarkoma vadovaujantis LR Vyriausybės patvirtintais įstatymais ir norminiais aktais, be to, centras vadovaujasi išlaidų sąmatoje patvirtintų klasifikavimų pagal valstybės funkcijas atskirus išlaidų straipsnius, programas. Finansinės veiklos kontrolę vykdo įgaliotos Valstybės kontrolės institucijos ir steigėjas.

### **3.12. Įstaigos patalpos**

Įstaigos pastatas, patalpos, materialinis aprūpinimas atitinka standartams vykdyti pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas, užtikrinama pastatų techninė priežiūra ir eksploatacija.

2016-2018 metais vykdė Centro patalpų remonto darbus: I-ojo aukšto kabinetai kontrolieriams, Vaikų dienos centrui, mokymų auditorija psichologų, specialiųjų pedagogų, logopedų individualioms konsultacijoms, sutvarkytas įvažiavimas į Centro patalpas asmenims su vėžimėliais, sutvarkytas šiluminis mazgas, sukurta edukacinė erdvė eksponuoti menininkų, fotografų parodas. Darbai buvo finansuojami savivaldybės skirtomis lėšomis. Nuo 2019 m. rusėjo mėn. Centro administracija persikels į atnaujintas pagrindinio pastato patalpas.

### 3.13. Išorinė aplinkos analizė

**Politiniai – teisiniai veiksniai.** Centras, kaip ir kitos švietimo sistemos grandys, yra veikiamas nuolatinių pokyčių ir iššūkių. Nauji teisės aktai leidžia Centrai priimti naujoves ir integruoti jas į savo veiklas. Teisę į mokymąsi visą gyvenimą, kvalifikacijos tobulinimą garantuoja Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos švietimo įstatymas, Lietuvos Respublikos neformaliojo suaugusiųjų švietimo ir tęstinio mokymosi įstatymas, Valstybės pažangos strategija „Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“ ir švietimui kelia uždavinius stiprinti piliečių istorinę savimoneę ir savigarbą, skatinant įvairių rūšių kultūrinę ir meninę raišką, atnaujinant švietimo programas, sumaniai naudojant paveldo objektus ugdymo reikmėms. Valstybinėje švietimo 2013-2022 strategijoje siekiama ugdyti nuolat tobulėjantį mokytoją bei sukurti paskatų ir sąlygų mokytis visą gyvenimą sistemą (11.1. Pasiiekti tokį pedagoginių bendruomenių lygį, kai jų kritinę masę sudaro reflektuojantys, nuolat tobulėjantys ir rezultatyviai dirbantys profesionalūs mokytojai ir dėstytojai). Centro veiklą grindžiame strateginiuose dokumentuose apibrėžtais politiniais bei teisiniais tikslais, siejame Centro strategijos planavimą ir įgyvendinimą su dabartinės situacijos vertinimu. Bus siekiama teisiškai sureguliuoti pedagoginės psichologinės tarnybos skyriaus funkciją Centro struktūroje.

**Ekonominiai veiksniai.** iš valstybės biudžeto gaunamų lėšų, skirtų pedagogų kvalifikacijos tobulinimui, kasmet mažėja. Centras papildomai lėšų gauna iš patalpų, transporto nuomos, iš užsakomųjų renginių bei įvairiuose konkursuose laimėjusių programų. Tęsimas dalyvavimas ES struktūrinių fondų bei kituose konkursuose, kurių finansavimas, bent iš dalies galėtų pagerinti materialinę bazę bei pagelbėtų tobulinant pedagogų, bendruomenės kvalifikaciją, atsiliepiant į švietimo bei bendruomenės poreikius. Tampa svarbūs ir pačių kvalifikacijos tobulinimo renginių efektyvumo rodikliai bei jų naudingumo koeficientas. Centras sistemingai siekia geresnių finansinių ir organizacinių sąlygų neformaliajam suaugusiųjų švietimui, kuo platesnio įvairių fondų, konkursų finansavimo rengiant projektus, kvalifikacijos tobulinimo programas, atliepiančias valstybės švietimo politiką bei pedagogų poreikius.

**Socialiniai veiksniai.** Vyksta pokyčiai visuomenėje: migracija, emigracija. Įstaigos veiklai įtakos turi ir mažėjantis bendras mokinių skaičius bei nemažėjantis socialinės rizikos/socialiai remtinų šeimų, kuriose vaikams neužtikrinama saugi aplinka, skaičius. Tai sąlygoja poreikį mokytojams suteikti daugiau dėmesio socializacijai, savanorystei, tolerancijos ir pakantumo ugdymui, kovai su smurtu ir patyčiomis bei saugios ir tinkamos darbui ir ugdymuisi emocinės aplinkos kūrimui. Be to, būtina reikiamą dėmesį skirti ir naujo turinio žinių, lyderystės gebėjimų bei kito lygmens kompetencijų, kurias sąlygoja žinių visuomenės kūrimasis ir informacinių technologijų pažanga. Centras, teikdamas kvalifikacijos tobulinimo paslaugas, vykdydamas projektus, siekia spręsti šias problemas, ieškodamas naujų veiklos formų, būdų, metodų.

### 3.14. Vidinės aplinkos analizė

**Žmogiškieji ištekliai.** Šiuo metu įstaigoje dirba: direktorius, padalinio, susijusio su mokymu, vedėja, pavaduotojas ugdymui (0,5 etato), pavaduotojas ūkiui (1 etatas), bibliotekininkė (0,5 etato), 19 mokytojų, kitas personalas – 21. Visi darbuotojai dirba pagal darbo sutartis. Kvalifikaciją kelti ir tobulinti lėšos skiriamos iš mokinio krepšelio. Mokytojai aktyviai dalyvauja kvalifikacijos kėlimo seminaruose, dalinasi gerąja patirtimi metodinių grupių užsiėmimuose. Daug vertingų kvalifikacijos kėlimo seminarų vyksta mūsų įstaigoje.

**Ryšių sistema, informacinės ir komunikavimo sistemos.** Visa informacija tvarkoma laikantis nustatytų raštvedybos reikalavimų. Asmeniniai Centro klientų duomenys neskleidžiami tretiesiems asmenims – informacija apie klientus tretiesiems asmenims teikiama tik apibendrinta, laikantis Lietuvos Respublikos Asmens duomenų teisinės apsaugos įstatymo 2018-07-16 Nr. XIII-1426 nauja redakcija. Informacija apie Centrą skleidžiama interneto svetainėje [www.dscentras.lt](http://www.dscentras.lt), informaciniuose lankstinukuose, spaudoje. Centre yra du informacinių technologijų kabinetai (26 kompiuteriai). Iš viso įstaigoje yra 62 kompiuteriai (56 iš jų prijungti prie interneto), nešiojamųjų

kompiuterių – 12, interaktyviųjų lentų – 1, interaktyviųjų ekranų – 1, garso sistemų – 1. Įstaiga naudoja daugialypės terpės projektoriais – 7 vienetai, kopijavimo aparatais – 3 vienetai, daugiafunkciniais spausdintuvais – 7 vienetai, spausdintuvais – 9 vienetai. Ryšiai su kitomis įstaigomis palaikomi fiksuoto ryšio ir mobiliais išmaniais telefonais, elektroniniu paštu, socialiniais tinklais (Facebook, Skype ir kt.), Microsoft bendrovės teikiamomis paslaugomis – Office 365, Onedrive, Outlook ir debesų kompiuterijos technologijomis. Centre veikia Wi-fi ryšys.

**Išoriniai įstaigos ryšiai.** Palaikomi ir stiprinami ryšiai: su Druskininkų savivaldybės ugdymo įstaigomis (seminarai, išvykos, kitos bendros veiklos, konsultavimas), su švietimo įstaigų vadovų asociacija, su Lietuvos švietimo centrais (esame Lietuvos švietimo centrų asociacijos narys), su šalies kvalifikacijos kėlimo institucijomis bei su švietimo politiką formuojančiomis institucijomis (Alytaus kolegija, Kauno sporto universitetu), su socialinėmis, kultūros įstaigomis, su Specialiosios pedagogikos ir specialiosios psichologijos centru, VSB, kitomis nevyriausybinėmis organizacijomis. Glaudžiai bendradarbiaujame su kitų savivaldybių švietimo įstaigomis (Kaunas, Marijampolė, Kalvarija, Plungė, Alytus, Vilkaviškis, Kazlų Rūda ir kt.), esame pasirašę Bendravimo ir bendradarbiavimo sutartis su Baltarusijos ir Rusijos švietimo įstaigomis.

**Personalo profesinis tobulėjimas.** Visi darbuotojai turi aukštąjį išsilavinimą ir reikiamas kompetencijas keliamiems uždaviniams įgyvendinti bei nustatytoms funkcijoms atlikti. Visi specialistai aprūpinti reikalinga kompiuterine įranga, metodinėmis ir kitomis darbui reikalingomis priemonėmis. Darbuotojams sudarytos sąlygos kelti savo profesines kompetencijas tiek Lietuvoje, tiek ir užsienyje.

#### **Planavimo sistema.**

Druskininkų savivaldybės 2019-2021 metų strateginis planas		
Druskininkų švietimo centro 2019-2021 metų strateginis planas		
Druskininkų švietimo centro metinis veiklos planas		
Kiekvieno mėnesio kvalifikacijos tobulinimo ir kitų padalinių renginių planas	Atskirų programų, projektų vykdymo planai	Steigėjo nustatyti planai – tvarkaraščiai

Veikla planuojama kalendoriniams metams, remiantis Lietuvos Respublikos Vyriausybės ir savivaldybės tarybos bei administracijos iškeltais tikslais, uždaviniais, veiklos ir klientų poreikių analize. Planavimo sistemą be bendrų dokumentų sudaro Centro padalinių metinės veiklos programos, renginių pusmetiniai, mėnesinio planai. Centre vertinamas individualus indėlis, bet vyrauja ir komandinis darbas. Komandinis darbas vykdomas tose srityse, kur reikalingas bendradarbiavimas, tarpusavio konsultacijos, pagalba ir patirtis.

#### **Įstaigos SSGG ANALIZĖ**

<b>Stiprybės</b>	<b>Silpnybės</b>
Aukšta darbuotojų profesinė kompetencija. Patalpos pritaikytos įstaigos veiklai ir funkcijoms vykdyti. Puikus organizacijos mikroklimatas. Specialiųjų poreikių vaikų įvertinimui naudojamos Lietuvoje adaptuotos ir reglamentuotos metodikos, dirba aukštos kvalifikacijos specialistai.	Nepakankamai vykdoma gerosios patirties sklaida. Nepakankamos užsienio kalbų žinios. Nepakankamai vykdomas neformalusis suaugusiųjų švietimas. Patalpos nepritaikytos neįgaliesiems.
<b>Galimybės</b>	<b>Grėsmės</b>
Puikios sąlygos novatoriškumui, kūrybai. Tirti ir tenkinti švietimo paslaugų poreikius. Pamokose taikyti inovatyvius mokymo(si)metodus. Savivaldos grupių veiklos efektyvinimas. Moksleivių pavežėjimo paslaugos gerinimas.	Vieningų ŠMM reikalavimų švietimo centrams nebuvimas. Mažėja lėšų MK kvalifikacijai. Nepalankus darbdavių požiūris į besimokančius darbuotojus. Didėjant emigracijai, mažėja mokinių skaičius.

	Nėra išspręstas pedagoginės psichologinės tarnybos skyriaus statusas.
--	---

## **IV. ĮSTAIGOS STRATEGIJA**

### **4.1. Vertybės**

1. Pagarba, tolerancija, dėmesys klientams.
2. Sąžiningumas, aiškumas, nuoseklumas ir objektyvumas.
3. Veiklos prasmingumas.
4. Kompetencija.
5. Socialinė atsakomybė.

### **4.2. Misija**

Sutelkti, skatinti švietimo bendruomenę nuolat ir kryptingai lavintis.

### **4.3. Vizija**

Centras – moderni, atvira pokyčiams ir partnerystei organizacija, gebanti suprasti kiekvieno asmens poreikius bei lūkesčius ir padedanti kurti, mokytis ir tobulėti.

### **4.4. Veiklos prioritetai**

Igyvendinant strateginio plano veiklos kryptis, svarbiausi Centro prioritetai - vykdomos veiklos kokybė, prieinamumas, komunikacija, skatinanti motyvaciją tobulėti, bendrųjų ir dalykinių kompetencijų tobulinimas.

Centras vadovaujasi mokymosi visą gyvenimą, socialinio teisingumo, kokybės ir prieinamumo visiems Druskininkų savivaldybės gyventojams nuostatomis. Maksimaliai tenkinti pedagogų ir kitų suaugusiųjų mokymosi visą gyvenimą poreikius, panaudojant naujausias informacines technologijas, bendraujant ir bendradarbiaujant su institucijomis, įtakančiomis neformalųjį suaugusiųjų švietimą.

## **V. STRATEGINĖS IŠVADOS**

1. Tęsti visų ugdymo bei švietimo institucijų kolegišką bendravimą ir bendradarbiavimą siekiant įgyvendinti numatytas priemones pagerinančias mokinių mokymosi motyvaciją ir ugdymo(si) rezultatus.

2. Skatinti pedagogų norą ir gebėjimą nuolat tobulinti savo profesinę veiklą ir aktyviai dalyvauti Lietuvos švietimo kaitoje.

3. Didinti įstaigos patrauklumą ir užtikrinti prieinamumą visiems suinteresuotiems savivaldybės suaugusiems gyventojams.

4. Kryptingiau organizuoti neformalųjį suaugusiųjų švietimą ir mokytojų kvalifikacijos tobulinimą.

5. Daugėjant vaikų su specialiaisiais ugdymosi poreikiais, emocijų bei elgesio sutrikimais, užtikrinsime kuo ankstesnį šių sutrikimų atpažinimą bei pagalbos teikimą.

6. Tęsti Švietimo centro infostruktūros atnaujinimą.



## VI. STRATEGIJOS TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMAS

3 lentelė.

<b>Strateginio veiklos plano tikslo kodas</b>	<b>Strateginio veiklos plano tikslo pavadinimas</b>					
<b>01</b>	<b>Efektyvus ugdymo(si) galimybių sudarymas mokinių asmeninei ūgčiai.</b>					
<b>Tikslo įgyvendinimo aprašymas</b>						
<p>Siekiant įgyvendinti užsibrėžtą tikslą, žadame 9 klasėje taikyti vieną iš alternatyvaus ugdymo galimybių - produktyvųjį mokymą. Kitokius mokymo metodus naudosime norėdami padėti atsiskleisti kiekvienam mokiniui, taip pat ir patiriančiam sunkumų ar praradusiam mokymosi motyvaciją. Kad vaikas norėtų mokytis ir išmokti jam turėtų būti įdomu. Mums yra svarbu, kaip išlaikyti švietimo sistemoje vaikus, kuriems trūksta motyvacijos mokytis, kurie turi menkesnius gebėjimus ir mažiau galimybių. Tikėdamiesi geresnės mokymosi mokykloje kokybės, perkelsime (9 klasės) dalį mokymosi proceso į praktinio mokymosi vietas.</p> <p>Tikslo įgyvendinimas numato kokybišką mokymosi organizavimą atsižvelgiant į mokinių poreikius. Mokytojai, taikydami ir derindami vieningus vertinimo kriterijus, būdus bei formas, fiksuos kiekvieno mokinio pažangą. Bus analizuojama kiekvieno mokinio asmeninė pažanga bendradarbiaujant mokiniui ir mokytojui. Sėkmingai įgyvendinus numatytas priemones ir būdus, pagerės mokinių mokymosi motyvacija ir ugdymo(si) rezultatai.</p>						
<b>Strateginio veiklos plano 01 tikslo uždavinio kodas</b>	<b>Strateginio veiklos plano 01 tikslo uždavinio pavadinimas</b>					
<b>01-01</b>	<b>Tobulinti mokinių pasiekimų vertinimo ir įsivertinimo bei jų pažangos matavimo būdus ir formas.</b>					
<b>Strateginio veiklos plano 01 tikslo 01 uždavinio aprašymas</b>						
Mokinių praktinės veiklos organizavimas pamokose, mokymosi pažangos įsivertinimas, tarpusavio bendradarbiavimas ir pasitikėjimas skatinis visų bendruomenės narių motyvaciją mokytis.						
<b>Proceso pasiekimo vertinimo kriterijai</b>						
<b>Koda s</b>	<b>Kriterijus</b>	<b>Matavimo vienetas</b>	<b>2018 m. faktas</b>	<b>2019 m. planas</b>	<b>2020 m. planas</b>	<b>2021 m. planas</b>
P-01 - 01	Įgijusių vidurinį išsilavinimą	Procentai	68 proc	70 proc	72 proc	75 proc
			65 proc	75 proc	78 proc	80 proc
	Išlaikiusių VBE dalis (proc) nuo laikytų VBE					
<b>01 uždavinio priemonės kodas</b>	<b>01 uždavinio priemonės pavadinimas</b>					
01	Priimti susitarimus bendruomenėje dėl vertinimo kriterijų, būdų bei formų derinimo ir taikymo pamokoje.					
<b>Proceso pasiekimo vertinimo kriterijai</b>						
<b>Koda s</b>	<b>Kriterijus</b>	<b>Matavimo vienetas</b>	<b>2018 m. faktas</b>	<b>2019 m. planas</b>	<b>2020m. planas</b>	<b>2021m. planas</b>
01	Susitarimas dėl	Skaičius	1	1	1	1

	vertinimo kriterijų					
<b>01 uždavinio priemonės kodas</b>		<b>01 uždavinio priemonės pavadinimas</b>				
02		Parengti ir įgyvendinti kiekvieno mokinio asmeninės mokymosi pažangos stebėjimo anketa.				
<b>Proceso pasiekimo vertinimo kriterijai</b>						
<b>Kodas</b>	<b>Kriterijus</b>	<b>Matavimo vienetas</b>	<b>2018 m. faktas</b>	<b>2019 m. planas</b>	<b>2020 m. planas</b>	<b>2021 m. planas</b>
02	Parengta ir naudojama mokinio asmeninės mokymosi pažangos anketa	Vnt.	1	1	1	1
<b>Strateginio veiklos plano 01 tikslo uždavinio kodas</b>		<b>Strateginio veiklos plano 01 tikslo uždavinio pavadinimas</b>				
<b>01-02</b>		Sudaryti sąlygas skirtingų gebėjimų ir poreikių mokiniams ugdytis pagal jų galimybes ir poreikius.				
<b>Strateginio veiklos plano 01 tikslo 02 uždavinio aprašymas</b>						
Siekiant įgyvendinti šį uždavinį įstaiga organizuos seminarus mokytojams gabių mokinių atpažinimo, mokymosi sunkumų turinčių mokinių atpažinimo, mokymosi mokyti bei ugdymo proceso integravimo, diferencijavimo ir individualizavimo klausimais.						
<b>Proceso pasiekimo vertinimo kriterijai</b>						
<b>Kodas</b>	<b>Kriterijus</b>	<b>Matavimo vienetas</b>	<b>2018 m. faktas</b>	<b>2019 m. planas</b>	<b>2020 m. planas</b>	<b>2021 m. planas</b>
P-01-02	Priemonių skaičius	Vnt.	2	3	3	3
<b>02 uždavinio priemonės kodas</b>		<b>02 uždavinio priemonės pavadinimas</b>				
01		Pedagoginio darbo su mokymosi sunkumų turinčiais ir gabiais mokiniais sistemos sukūrimas.				
<b>Proceso pasiekimo vertinimo kriterijai</b>						
<b>Kodas</b>	<b>Kriterijus</b>	<b>Matavimo vienetas</b>	<b>2018 m. faktas</b>	<b>2019 m. planas</b>	<b>2020 m. planas</b>	<b>2021 m. planas</b>
01	Priemonių skaičius	Vnt.	0	1	1	1
<b>02 uždavinio priemonės kodas</b>		<b>02 uždavinio priemonės pavadinimas</b>				
02		Sėkmingas diferencijuoto, individualizuoto ir integruoto ugdymo organizavimas ir vertinimo sistemos tobulinimas.				
<b>Proceso pasiekimo vertinimo kriterijai</b>						
<b>Kodas</b>	<b>Kriterijus</b>	<b>Matavimo vienetas</b>	<b>2018 m. faktas</b>	<b>2019 m. planas</b>	<b>2020 m. planas</b>	<b>2021 m. planas</b>
02	Priemonių skaičius	Vnt.	1	1	1	1
<b>Strateginio veiklos plano 01 tikslo uždavinio kodas</b>		<b>Strateginio veiklos plano 01 tikslo uždavinio pavadinimas</b>				

<b>01-03</b>	Sudaryti sąlygas produktyvaus ugdymo klasės (9 kl) įkūrimui.					
<b>Strateginio veiklos plano 01 tikslo 03 uždavinio aprašymas</b>						
<p>Organizuojant produktyvų mokymą, pasitvirtinsime mokymosi proceso organizavimo tvarkos aprašą, vadovaudamiesi Produktyviojo mokymosi (PM) tvarkos aprašu patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015m. birželio 25 d. įsakymu Nr. V-680, kuris reglamentuoja PM organizavimo tikslą, uždavinius, ugdymo proceso organizavimą, nustatys reikalavimus PM mokymosi mokytojams, praktinio mokymosi vadovams bei mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo nuostatas.</p> <p>Siekiant įgyvendinti šį uždavinį įvairia praktine, teorine veikla, atitinkančia pozityvius mokinio poreikius, interesus ir gebėjimus, padėsime mokiniams pasirengti tolesniam mokymuisi, profesiniam apsisprendimui.</p>						
<b>Proceso pasiekimo vertinimo kriterijai</b>						
<b>Koda s</b>	<b>Kriterijus</b>	<b>Matavimo vienetas</b>	<b>2018 m. faktas</b>	<b>2019 m. planas</b>	<b>2020 m. planas</b>	<b>2021 m. planas</b>
P-01-03	Priemonių skaičius	Vnt.	2	3	3	3
<b>03 uždavinio priemonės kodas</b>		<b>03 uždavinio priemonės pavadinimas</b>				
01		Poreikių nustatymas, bendruomenės informavimas.				
<b>Proceso pasiekimo vertinimo kriterijai</b>						
<b>Koda s</b>	<b>Kriterijus</b>	<b>Matavimo vienetas</b>	<b>2018 m. faktas</b>	<b>2019 m. planas</b>	<b>2020 m. planas</b>	<b>2021 m. planas</b>
01	Priemonių skaičius	Vnt.	0	0	2	2
<b>03 uždavinio priemonės kodas</b>		<b>03 uždavinio priemonės pavadinimas</b>				
02		Bendradarbiavimo sutarčių sudarymas su verslo, įmonių paslaugų tiekėjais.				
<b>Proceso pasiekimo vertinimo kriterijai</b>						
<b>Koda s</b>	<b>Kriterijus</b>	<b>Matavimo vienetas</b>	<b>2018 m. faktas</b>	<b>2019 m. planas</b>	<b>2020 m. planas</b>	<b>2021 m. planas</b>
01	Sutarčių skaičius	Vnt.	0	0	4	4
<b>03 uždavinio priemonės kodas</b>		<b>03 uždavinio priemonės pavadinimas</b>				
03		Programų kūrimas.				
<b>Proceso pasiekimo vertinimo kriterijai</b>						
<b>Koda s</b>	<b>Kriterijus</b>	<b>Matavimo vienetas</b>	<b>2018 m. faktas</b>	<b>2019 m. planas</b>	<b>2020 m. planas</b>	<b>2021 m. planas</b>
03	Programų skaičius	Vnt.	0	0	4	5
<b>Strateginio veiklos plano tikslo kodas</b>	<b>Strateginio veiklos plano tikslo pavadinimas</b>					
<b>02</b>	<b>Skatinti pedagogus tobulinti kvalifikaciją įgyvendinant švietimo prioritetus bei naujoves</b>					
<b>Tikslo įgyvendinimo aprašymas</b>						

Keičiantis švietimo paradigmai, dėmesį sutelkiant į kompetencijų – bendrųjų ir dalykinių – plėtotę, keičiasi mokytojo vaidmuo ir veiklos pobūdis. Reikia sutarti, kokios naujos kompetencijos mokytojui reikalingos sėkmingai ugdyti šiuolaikinį mokinį, tinkamai organizuoti mokymosi procesą ir vertinti mokinio pasiekimus. Mokytojo profesionalumas – svarbiausias mokyklos pažangos veiksnys. Stengsimės sudaryti galimybes mokytojams/mokykloms taikyti pokyčius ugdymo praktikoje, keisti informacija bei gerą patirtimi su socialiniais partneriais, mokytojais, mokslininkais, praktikais ir kt. Rengsime mokytojų praktikų autorinius seminarus, sieksime kvalifikacijos tobulinimo efektyvumo ir toliau kuriant mokytojų kvalifikacijos tobulinimo aplinkas. Stengsimės pritraukti kuo daugiau iš kitų savivaldybių švietimo įstaigų komandų kelti kvalifikaciją Druskininkų švietimo centre, pažinti mūsų miestą, pristatyti mieste esančias įvairias edukacines erdves.

<b>Strateginio veiklos plano 02 tikslo uždavinio kodas</b>	<b>Strateginio veiklos plano 02 tikslo uždavinio pavadinimas</b>
--	--

02-01	Užtikrinti tęstinį mokytojų kvalifikacijos tobulinimą.
-------	--

**Strateginio veiklos plano 02 tikslo 01 uždavinio aprašymas**

Siekiant planuojamo rezultato, vertinsime teikiamų kvalifikacijos tobulinimo programų teorinio ir praktinio darbo santykį, aktualumą, gautos medžiagos pritaikymą savo darbe, lektorių dalykinį pasirengimą – šis vertinimas užtikrins renginio kokybę, tęstinumą, formų įvairovę.

**Proceso pasiekimo vertinimo kriterijai**

Kodas	Kriterijus	Matavimo vienetas	2018 m. faktas	2019 m. planas	2020 m. planas	2021 m. planas
01	Dalyviai renginiuose	Skaičius	1315	1320	1325	1340

<b>01 uždavinio priemonės kodas</b>	<b>01 uždavinio priemonės pavadinimas</b>
-------------------------------------	---

01	Kvalifikacijos tobulinimo renginių kokybės užtikrinimas.
----	--

**Proceso pasiekimo vertinimo kriterijai**

Kodas	Kriterijus	Matavimo vienetas	2018 m. faktas	2019 m. planas	2020 m. planas	2021 m. planas
01	Renginiai	Vnt.	55	56	57	60

<b>01 uždavinio priemonės kodas</b>	<b>01 uždavinio priemonės pavadinimas</b>
-------------------------------------	---

02	Informacinė sklaida, viešinimas.
----	----------------------------------

**Proceso pasiekimo vertinimo kriterijai**

Kodas	Kriterijus	Matavimo vienetas	2018 m. faktas	2019 m. planas	2020 m. planas	2021 m. planas
02	Asmenys	Skaičius	2066	2070	2080	2090

<b>01 uždavinio priemonės kodas</b>	<b>01 uždavinio priemonės pavadinimas</b>
-------------------------------------	---

03	Kelti darbuotojų kvalifikaciją ir plėtoti kompetencijas.
----	--

**Proceso pasiekimo vertinimo kriterijai**

Kodas	Kriterijus	Matavimo vienetas	2018 m. faktas	2019 m. planas	2020 m. planas	2021 m. planas
03	Renginiai	Vnt.	2	2	3	3

<b>Strateginio veiklos plano 02 tikslo uždavinio kodas</b>	<b>Strateginio veiklos plano 02 tikslo uždavinio pavadinimas</b>
--	--

02-02	Skatinti mokytojų gerosios patirties sklaidą
-------	--

**Strateginio veiklos plano 02 tikslo 02 uždavinio aprašymas**

Įgyvendinant šią priemonę, būtina skatinti asmeninį meistriškumą (mokytojo ir mokinio, vadovo ir tėvų), kurti bendrą viziją, tyrinėti ir reflektuoti, mokytis kartu ir vieni iš kitų, sistemiškai mąstyti. Taip pat siekiama didinti mokymosi visą gyvenimą paslaugų kokybę bei įvairovę: dalyvavimas ŠMM ir kitų institucijų skelbiamuose programų konkursuose ir projektuose, stiprinti motyvaciją mokytis visą gyvenimą, sudaryti sąlygas mokymui(si), tobulėjimui. Žadame organizuoti ne mažiau 2 regioninio lygmens gerosios patirties renginius.

**Proceso pasiekimo vertinimo kriterijai**

Kodas	Kriterijus	Matavimo vienetas	2018 m. faktas	2019 m. planas	2020 m. planas	2021 m. planas
P-02-02	Dalyviai	Skaičius	170	175	180	185

**02 uždavinio priemonės kodas**      **02 uždavinio priemonės pavadinimas**

01      Dalyvavimas ŠMM ir kitų institucijų skelbiamuose programų konkursuose ir projektuose

**Proceso pasiekimo vertinimo kriterijai**

Kodas	Kriterijus	Matavimo vienetas	2018 m. faktas	2019 m. planas	2020 m. planas	2021 m. planas
01	Paslaugų sutarčių įsipareigojimai	Vnt.	2	2	3	3

**02 uždavinio priemonės kodas**      **02 uždavinio priemonės pavadinimas**

02      Bendradarbiavimo ryšiai su kitų savivaldybių ir užsienio šalių švietimo įstaigų pedagogais bei darbuotojais

**Proceso pasiekimo vertinimo kriterijai**

Kodas	Kriterijus	Matavimo vienetas	2018 m. faktas	2019 m. planas	2020 m. planas	2021 m. planas
02	Paslaugų sutarčių įsipareigojimai	Vnt.	6	6	7	7

**Strateginio veiklos plano tikslo kodas**      **Strateginio veiklos plano tikslo pavadinimas**

**03**      **Profesionaliai ir kokybiškai atlikti vaikų įvertinimą, konsultuoti vaikus, jų tėvus ir pedagogus dėl mokymosi sunkumų, elgesio ir emocinių problemų.**

**Tikslo įgyvendinimo aprašymas**

Pedagoginės psichologinės tarnybos specialistai atlieka vaikų įvertinimą, kad kuo anksčiau būtų nustatyta mokymosi sunkumų, elgesio ir emocinių problemų priežastys ir sunkumai pašalinti. Tuo tikslu:

- apmokomi mokyklose dirbantys specialistai, mokytojai, tėvai, kurie turi galimybę pirmi pastebėti vaikus su problemomis. Tuo tikslu skaitomos paskaitos, vedami seminarai, mokymai;
- atlikdami vaiko vertinimą, tarnybos specialistai naudoja šiuolaikiškas, adaptuotas ir reglamentuotas vertinimo metodikas. Tarnybos specialistai nuolat kelia kvalifikaciją, kad įsisavintų šiuolaikiškus vaikų įvertinimo metodus;
- atlikus vertinimus, konsultuojami pedagogai, tėvai ir vaikai. Stengiamasi, kad konsultacijos padėtų kuo greičiau pašalinti ar sušvelninti problemas, kurios trukdo vaikui jaustis, elgtis ir mokytis gerai.

**Rezultato pasiekimo vertinimo kriterijai**

Kodas	Kriterijus	Matavimo vienetas	2019 m. planas	2020 m. planas	2021 m. planas
03	Psichologinės ir pedagoginės pagalbos suteikimas mokiniams, tėvams, pedagogams	Skaičius	1500	1500	1500
<b>Strateginio veiklos plano 03 tikslo uždavinio kodas</b>		<b>Strateginio veiklos plano 03 tikslo uždavinio pavadinimas</b>			
03-01		Vykdėti psichologinę ir pedagoginę švietimą.			
<b>Strateginio veiklos plano 03 tikslo 01 uždavinio aprašymas</b>					
Tam, kad vaikai būtų nukreipti psichologiniam pedagoginiam įvertinimui svarbu, kad mokyklose dirbantys specialistai ir mokytojai turėtų pakankamai kompetencijų atpažinti problemiškus vaikus, gebėtų konsultuoti tėvus ir nukreipti juos ieškoti pagalbos vaikui. Tuo tikslu svarbu skaityti paskaitas, vesti kursus ir seminarus mokytojams. Tėvai turi suprasti savo vaiko problemą ir atitinkamai jį auklėti. Todėl būtinas tėvų švietimas.					
<b>Proceso pasiekimo vertinimo kriterijai</b>					
Kodas	Kriterijus	Matavimo vienetas	2019 m. planas	2020 m. planas	2021 m. planas
P-03-01	Švietimo renginių skaičius	Vnt.	25	25	25
<b>01 uždavinio priemonės kodas</b>		<b>01 uždavinio priemonės pavadinimas</b>			
01		Paskaitos, seminarai ir kursai mokytojams ir specialistams.			
<b>01 uždavinio 01 priemonės aprašymas</b>					
Pedagogai turi nuolat atnaujinti žinias. Kuo toliau, tuo aktualiau specialiųjų poreikių vaikų ugdymo, integracijos supratimas. Tuo tikslu vedami specialiosios pedagogikos ir psichologijos kursai, seminarai, skaitomos paskaitos.					
<b>Indėlio pasiekimo vertinimo kriterijai</b>					
Kodas	Kriterijus	Matavimo vienetas	2019 m. planas	2020m. planas	2021 m. planas
P-03-01-01	Švietimo renginių skaičius pedagogams	Vnt.	10	10	10
<b>01 uždavinio priemonės kodas</b>		<b>01 uždavinio priemonės pavadinimas</b>			
02		Paskaitos ir grupės tėvams, vaikams.			
<b>01 uždavinio 02 priemonės aprašymas</b>					
Šiuolaikiniai tėvai domisi psichologijos ir pedagogikos naujovėmis, nuolat ieško būdų kaip būti geresniais tėvais. Tuo tikslu skaitomos paskaitos tėvams, vedamos tėvų vaikų grupės.					
<b>Indėlio pasiekimo vertinimo kriterijai</b>					
Kodas	Kriterijus	Matavimo vienetas	2019 m. planas	2020 m. planas	2021 m. planas
P-03-01-02	Renginių skaičius.	Vnt.	15	15	15
<b>Strateginio veiklos plano 03 tikslo uždavinio kodas</b>		<b>Strateginio veiklos plano 03 tikslo uždavinio pavadinimas</b>			
02		Kokybiškas vaiko galių ir sunkumų įvertinimas.			
<b>Strateginio veiklos plano 03 tikslo 02 uždavinio aprašymas</b>					

Pedagoginės psichologinės tarnybos specialistai nuolat kelia kvalifikaciją, kad galėtų kokybiškai įvertinti vaiko galias ir sunkumus. Naudojame tik reglamentuotas, adaptuotas ir apčiuotus vertinimo metodikas. Nuolat domimės rezultatu, gautu įvertinus vaiką, aprašymo kokybe. Mokinių švietimo įstaigose mažėja, vaikų įvertinimų per metus taip pat mažėja.

**Proceso pasiekimo vertinimo kriterijai**

Kodas	Kriterijus	Matavimo vienetas	2019 m. planas	2020 m. planas	2021 m. planas
03-02	Kompleksiniai vaiko įvertinimai	Vnt.	150	150	150

**02 uždavinio priemonės kodas**      **02 uždavinio priemonės pavadinimas**

01      Psichologinis vaiko įvertinimas WISC-III, DISC, WASSI bei specialiomis mokslumo nustatymo metodikomis.

**02 uždavinio 01 priemonės aprašymas**

Psichologinis ir pedagoginis vaiko įvertinimas turi būti atliktas kruopščiai ir atsakingai, nes pagal rezultatus atitinkamai pritaikomos vaiko ugdymo programos.

Kodas	Kriterijus	Matavimo vienetas	2019 m. planas	2020 m. planas	2021 m. planas
P-03-02-01	Psichologinis ir pedagoginis vaiko įvertinimas adaptuotomis metodikomis	Vnt.	150	150	150

**2 uždavinio priemonės kodas**      **02 uždavinio priemonės pavadinimas**

02      Logopedinis vaiko įvertinimas.

**02 uždavinio 02 priemonės aprašymas**

Yra vaikų, kuriems nereikia pedagoginio ir psichologinio įvertinimo, bet būtinas kuo ankstesnis logopedinis įvertinimas. Jis atliekamas dažniausia ikimokyklinio ugdymo įstaigos vaikams.

**Indėlio pasiekimo vertinimo kriterijai**

Kodas	Kriterijus	Matavimo vienetas	2019 m. planas	2020 m. planas	2021 m. planas
P-03-02-02	Logopedinis vaiko įvertinimas.	Vnt.	20	20	20

**Strateginio veiklos plano 03 tikslo uždavinio kodas**      **Strateginio veiklos plano 03 tikslo uždavinio pavadinimas**

03      Siekiant efektyviau spręsti vaikų mokymosi, elgesio bei emocines problemas bus konsultuojami vaikai, jų tėvai bei pedagogai.

**Strateginio veiklos plano 03 tikslo 03 uždavinio aprašymas**

Įvertinus ir konstatavus, kad vaikas turi problemų būtina jam suteikti pagalbą. Tuo tikslu konsultuojami vaiko tėvai bei pedagogai, dirbama su vaiku. Specialusis pedagogas ir logopedas dažniausia konsultuoja tik mokymosi problemų turinčius vaikus. Psichologo konsultacijų problematika yra ženkliai platesnė.

**Proceso pasiekimo vertinimo kriterijai**

Kodas	Kriterijus	Matavimo vienetas	2019 m. planas	2020 m. planas	2021 m. planas
-------	------------	-------------------	----------------	----------------	----------------

03-03	Konsultacijų skaičius.	Vnt.	1600	1600	1600
<b>03 uždavinio priemonės kodas</b>	<b>03 uždavinio priemonės pavadinimas</b>				
01	Suteikti psichologo konsultacijas vaikams, turintiems elgesio, emocijų problemų, patiriančių smurtą.				
<b>03 uždavinio 01 priemonės aprašymas</b>					
Pedagoginėje tarnyboje ne tik įvertinami mokiniai dėl elgesio sunkumų, bet ir konsultuojami vaikai, jų tėvai bei pedagogai dėl emocijų ir elgesio problemų. Siekiant užtikrinti paslaugų prieinamumą reikia, kad tarnyboje dirbtų daugiau psichologų. Optimalus tarnybos specialistų santykis turėtų būti 0,8 (spec. pedagogas): 0,75 (logopedas): 2( psichologai).					
<b>Indėlio pasiekimo vertinimo kriterijai</b>					
<b>Kodas</b>	<b>Kriterijus</b>	<b>Matavimo vienetas</b>	<b>2019 m. planas</b>	<b>2020 m. planas</b>	<b>2021 m. planas</b>
P-03-03-01	Psichologo konsultacijos	Konsultacijų skaičius	1100	1100	1100
<b>03 uždavinio priemonės kodas</b>	<b>03 uždavinio priemonės pavadinimas</b>				
02	Konsultavimo paslaugos kokybės gerinimas.				
<b>03 uždavinio 02 priemonės aprašymas</b>					
Konsultavimo paslaugos kokybę gali įvertinti tik kiti tos pačios srities specialistai. Tuo tikslu planuojame intervizių grupes. Grupės metu specialistas savo kolegomis pristato darbo atvejį ir gauna grįžtamąjį ryšį dėl konsultavimo kokybės. Tokiu principu kol kas savo kvalifikaciją kelia tik psichologas. Tikslinga šią patirtį išplėsti ir kitiems specialistams.					
<b>Indėlio pasiekimo vertinimo kriterijai</b>					
<b>Kodas</b>	<b>Kriterijus</b>	<b>Matavimo vienetas</b>	<b>2019 m. planas</b>	<b>2020 m. planas</b>	<b>2021 m. planas</b>
P-03-03-02	Intervizių atvejis	Skaičius	15	15	15
<b>03 uždavinio priemonės kodas</b>	<b>03 uždavinio priemonės pavadinimas</b>				
P-03-03-03	Logopedo konsultacijos				
<b>03 uždavinio 03 priemonės aprašymas</b>					
Atlikus logopedinį įvertinimą skiriamos konsultacijos mokinio tėvams bei konsultuojami tėvai ir pedagogai tų švietimo įstaigų, kuriose nėra logopedo.					
<b>Indėlio pasiekimo vertinimo kriterijai</b>					
<b>Kodas</b>	<b>Kriterijus</b>	<b>Matavimo vienetas</b>	<b>2019 m. planas</b>	<b>2020 m. planas</b>	<b>2021 m. planas</b>
P-03-03-03	Logopedo konsultacijos	Konsultacijų skaičius	200	200	200
<b>03 uždavinio priemonės kodas</b>	<b>03 uždavinio priemonės pavadinimas</b>				
P-03-03-04	Specialiojo pedagogo konsultacijos				
<b>03 uždavinio 04 priemonės aprašymas</b>					



Atlikus pedagoginį vaiko įvertinimą konsultuojami vaikai bei jų tėvai dėl galimybių padėti vaikui įveikti akademinį atsilikimą, užpildyti žinių spragas. Konsultuojami pedagogai bei pagalbos specialistai, kurie dirba su vaiku ugdymo įstaigose.

**Indelio pasiekimo vertinimo kriterijai**

Kodas	Kriterijus	Matavimo vienetas	2019 m. planas	2020 m. planas	2021 m. planas
P-03-03-04	Specialiojo pedagogo konsultacijos	Konsultacijų skaičius	300	300	300

**Strateginio veiklos plano tikslo kodas**      **Strateginio veiklos plano tikslo pavadinimas**

**04**      **Sudaryti sąlygas asmeniui mokytis visą gyvenimą, dalyvauti suaugusiųjų neformaliojo švietimo ir tęstinio mokymosi procese**

**Tikslo įgyvendinimo aprašymas**

Sieksime kokybiškų rezultatų naudojant turimus išteklius, taikant įvairias neformaliojo suaugusiųjų švietimo ir tęstinio mokymosi organizavimo formas, nuolat analizuojant, vertinant ir planuojant veiklą, remiantis veiksminga vadyba – tinkamais ir laiku priimamais sprendimais.

**Strateginio veiklos plano 04 tikslo uždavinio kodas**      **Strateginio veiklos plano 04 tikslo uždavinio pavadinimas**

**04-01**      Neformaliojo suaugusiųjų švietimo ir tęstinio mokymosi renginių planavimas, organizavimas ir vykdymas, patirties ir rezultatų analizė.

**Strateginio veiklos plano 04 tikslo 01 uždavinio aprašymas**

Siekiant įgyvendinti šį uždavinį bus atlikti neformaliojo švietimo poreikių bendruomenei tyrimai, rengiamos ir tvirtinamos poreikius atitinkančios programos, organizuojamas ir vykdomas programų įgyvendinimas, kaip: suaugusiųjų mokymo savaitė, užsienio kalbų kursai pradedantiesiems ir pažengusiesiems, vokiečių kalbos klubo veiklos koordinavimas, valstybinės kalbos kursai užsienio piliečiams, atvirų durų diena ir 2 projektų įgyvendinimas savivaldybės bendruomenei. Vykdyti valstybinės kalbos mokėjimo ir LR Konstitucijos pagrindų egzaminus. Bus gražinama įstaigos aplinka ir edukacinės erdvės, modernizuojamos patalpų apsaugos priemonės.

**Proceso pasiekimo vertinimo kriterijai**

Kodas	Kriterijus	Matavimo vienetas	2018 m. faktas	2019 m. planas	2020 m. planas	2021 m. planas
P-04-01	Priemonių skaičius	Vnt.	7	8	9	10

**01 uždavinio priemonės kodas**      **01 uždavinio priemonės pavadinimas**

01      Neformaliojo švietimo poreikių bendruomenei nustatymas ir analizė

**Proceso pasiekimo vertinimo kriterijai**

Kodas	Kriterijus	Matavimo vienetas	2018 m. faktas	2019 m. planas	2020 m. planas	2021 m. planas
01	Priemonių skaičius	Vnt.	2	2	3	3

**01 uždavinio priemonės kodas**      **01 uždavinio priemonės pavadinimas**

02      Centro patalpų ir kitų aplinkų panaudojimas savivaldybės bendruomenių kultūros, sveikatingumo, socialiniams ir kitiems poreikiams tenkinti.

**Proceso pasiekimo vertinimo kriterijai**

Kodas	Kriterijus	Matavimo vienetas	2018 m. faktas	2019 m. planas	2020 m. planas	2021 m. planas
-------	------------	-------------------	----------------	----------------	----------------	----------------

02	Indėlio pasiekimo vertinimo kriterijai	Vnt.	6	6	7	8
<b>Strateginio veiklos plano tikslo kodas</b>		<b>Strateginio veiklos plano tikslo pavadinimas</b>				
05		<b>Plėsti partnerystę su įvairiomis švietimo įstaigomis bei socialiniais partneriais.</b>				
<b>Tikslo įgyvendinimo aprašymas</b>						
Tikslo įgyvendinimo aprašymas numato, kad įstaiga efektyvins ir plės bendradarbiavimą su įvairiomis savivaldybės ir šalies švietimo institucijomis ir socialiniais partneriais. Šis bendradarbiavimas padės įgyvendinti įstaigos kaitai darančius įtaką projektus. Sėkmingai įgyvendinami partnerystės projektai turės tiesioginės ir netiesioginės įtakos mokinių ugdymosi rezultatams pagerinti, vyks efektyvesnis neformaliojo švietimo procesas.						
<b>Strateginio veiklos plano 05 tikslo uždavinio kodas</b>		<b>Strateginio veiklos plano 05 tikslo uždavinio pavadinimas</b>				
05-01		Efektyvinti bendradarbiavimą su įvairiomis savivaldybės, šalies švietimo institucijomis ir socialiniais partneriais, dalyvaujanti projektinėje veikloje.				
<b>Strateginio veiklos plano 05 tikslo 01 uždavinio aprašymas</b>						
Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais ir dalyvavimas projektinėje veikloje turi tiesioginės ir netiesioginės įtakos ir mokinių ugdymosi rezultatams pagerinti, ir pajavairinti neformaliojo švietimo veiklą.						
<b>Proceso pasiekimo vertinimo kriterijai</b>						
<b>Kodas</b>	<b>Kriterijus</b>	<b>Matavimo vienetas</b>	<b>2018 m. faktas</b>	<b>2019 m. planas</b>	<b>2020 m. planas</b>	<b>2021 m. planas</b>
P-05-01	Priemonių skaičius	Vnt.	6	6	7	7
<b>01 uždavinio priemonės kodas</b>		<b>01 uždavinio priemonės pavadinimas</b>				
01		Naujų ryšių su savivaldybės, šalies bei užsienio švietimo įstaigomis užmezgimas.				
<b>Proceso pasiekimo vertinimo kriterijai</b>						
<b>Kodas</b>	<b>Kriterijus</b>	<b>Matavimo vienetas</b>	<b>2018 m. faktas</b>	<b>2019 m. planas</b>	<b>2020 m. planas</b>	<b>2021 m. planas</b>
01	Partnerių skaičius	Vnt.	1	1	2	2
<b>01 uždavinio priemonės kodas</b>		<b>01 uždavinio priemonės pavadinimas</b>				
02		Sutarčių pasirašymas ir bendradarbiavimas su įstaigomis, organizacijomis, bendrijomis organizuojant ir vykdant neformalųjį švietimą ir produktyvų mokymą(si) ne mokyklos bazėje.				
<b>Proceso pasiekimo vertinimo kriterijai</b>						
<b>Kodas</b>	<b>Kriterijus</b>	<b>Matavimo vienetas</b>	<b>2018 m. faktas</b>	<b>2019 m. planas</b>	<b>2020 m. planas</b>	<b>2021 m. planas</b>
02	Sutarčių skaičius	Vnt.	1	2	2	3
<b>Strateginio veiklos plano tikslo kodas</b>		<b>Strateginio veiklos plano tikslo pavadinimas</b>				
06		Atlikti Centro vidaus patalpų ir įrangos modernizavimo darbus, kuriant modernias kūrybiškumą skatinančias erdves				

<b>Tikslo įgyvendinimo aprašymas</b>						
Tikslo įgyvendinimas – sporto salės, technologijų kabineto įrengimas, naujos edukacinės erdvės sukūrimas II aukšto fojė, lifto neįgaliesiems įrengimas – sudarys tinkamas sąlygas didinti Centro (formalaus ugdymo) veiklos efektyvumą, gerinti ugdymo kokybę, skatinti vaikų kūrybiškumą, gimnazijos mokiniams siekti geresnių rezultatų.						
<b>Strateginio veiklos plano 06 tikslo uždavinio kodas</b>		<b>Strateginio veiklos plano 06 tikslo uždavinio pavadinimas</b>				
<b>06-01</b>		Padidinti bendrojo ugdymo kokybę įdiegiant kūrybiškumą skatinančias edukacines erdves				
<b>Strateginio veiklos plano 06 tikslo 01 uždavinio aprašymas</b>						
Atnaujintos modernios kūrybiškumą skatinančios edukacinės erdvės sudarys geresnes sąlygas gimnazijos mokiniams siekti geresnių mokymosi rezultatų, lavinti vaizduotę, skatinti kūrybiškumą, modernizuotos patalpos ir įsigyta nauja įranga, užtikrins kokybišką ugdymą. Atliekant erdvių modernizavimą, patalpos turi būti pritaikytos žmonėms su negalia.						
<b>Proceso pasiekimo vertinimo kriterijai</b>						
<b>Kodas</b>	<b>Kriterijus</b>	<b>Matavimo vienetas</b>	<b>2018 m. faktas</b>	<b>2019 m. planas</b>	<b>2020 m. planas</b>	<b>2021 m. planas</b>
P-06-01	Priemonių skaičius	Vnt.	0	1	2	2
<b>01 uždavinio priemonės kodas</b>		<b>01 uždavinio priemonės pavadinimas</b>				
01		Rengti ir vykdyti įstaigos modernizavimo programas ir projektus				
<b>Proceso pasiekimo vertinimo kriterijai</b>						
<b>Kodas</b>	<b>Kriterijus</b>	<b>Matavimo vienetas</b>	<b>2018 m. faktas</b>	<b>2019 m. planas</b>	<b>2020 m. planas</b>	<b>2021 m. planas</b>
01	Priemonių skaičius	Vnt.	0	1	2	2
<b>07</b>		Geltonųjų autobusiukų parko atnaujinimas				
<b>Tikslo įgyvendinimo aprašymas</b>						
2000 m. kada pirmieji autobusiukai išriedėjo į mokyklas, buvo siekiama saugiai ir patogiai aprūpinti mokyklas transporto priemonėmis, kad vaikams nereikėtų toli eiti iki maršrutinio autobuso stotelės, į mokyklą atvažiuoti per anksti ar iš jos grįžti vėliau, jie galėtų dalyvauti mokyklos renginiuose, lankyti būrelius. Pradedant įgyvendinti programą buvo planuojama užtikrinti, kad būtų pavėžėjami vaikai, kurie gyvena toliau nei 3 km nuo mokyklos arba turi specialiųjų poreikių ir nepajėgia į ugdymo įstaigą atvykti patys. Šiandien autobusiukų parkas sensta ir neatitinka saugos reikalavimų. Yra poreikis didesnio negu 19 vietų autobuso.						
<b>Strateginio veiklos plano 07 tikslo uždavinio kodas</b>		<b>Strateginio veiklos plano 07 tikslo uždavinio pavadinimas</b>				
<b>07-01</b>		Racionalus transporto priemonių panaudojimas				
<b>Strateginio veiklos plano 07 tikslo 01 uždavinio aprašymas</b>						
Būtų racionaliau, jei geltonaisiais autobusais mokiniai būtų vežami ne tik į pamokas, bet ir į įvairius mokinių ugdymo renginius, ekskursijas, varžybas, bet 19 vietų autobusiukų jau dažnai neužtenka - susiduriama su problema, kad 19 vietų geltonieji autobusiukai per maži vykstant moksleiviams į ekskursijas, varžybas - prireikia dubliuoti reisuos arba samdyti autobusus iš autobusų parko ar privačių vežėjų. Didėja poreikis įsigyti naują autobusiuką specialiųjų poreikių turintiems asmenims pavežti, nes turimas jau techniškai pasenęs, neatitinka šiuo metu keliamų reikalavimų.						

<b>Proceso pasiekimo vertinimo kriterijai</b>						
<b>Kodas</b>	<b>Kriterijus</b>	<b>Matavimo vienetas</b>	<b>2018 m. faktas</b>	<b>2019 m. planas</b>	<b>2020 m. planas</b>	<b>2021 m. planas</b>
P-07-01	Priemonių skaičius	Vnt.	0	0	1	2
<b>01 uždavinio priemonės kodas</b>		<b>01 uždavinio priemonės pavadinimas</b>				
01		Rengti ir vykdyti įstaigos modernizavimo programas ir projektus				
<b>Proceso pasiekimo vertinimo kriterijai</b>						
<b>Kodas</b>	<b>Kriterijus</b>	<b>Matavimo vienetas</b>	<b>2018 m. faktas</b>	<b>2019 m. planas</b>	<b>2020 m. planas</b>	<b>2021 m. planas</b>
01	Priemonių skaičius	Vnt.	0	0	1	2

PRITARTA

Druskininkų švietimo centro tarybos  
2019 m. rugpjūčio 28 d. posėdžio nutarimu  
(protokolo Nr. 6)

**DRUSKININKŲ ŠVIETIMO CENTRO 2019-2021 METŲ STRATEGINIO VEIKLOS PLANO BIUDŽETAS**

Nr.	Pavadinimas	tūkst. EUR											2020 m.	2021 m.	Viso (2019+ 2020+2 021)- ųjų m.
		Viso 2019 m. tūkst. EUR	iš jų (finansavimo šaltiniai)												
			SAVIVALDYBĖS BIUDŽETAS												
Savara n-kiško biudžet o lėšos	Valsty bės biudže to lėšos (VDF)	Biudže ti-nių įstaigų pajamo s	Vietinė rinkliav a už naudoji mąsi kurorto viešąja infras truktūra	KPPP	Praeito finansi -nio laiko -tarpio projek -tų grįžtan -čios lėšos	ES ir Valstybės biudžeto lėšos projektam s (Valstybė s biudžeto dotacijos)									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
<b>01</b>	<b>Švietimo programa</b>														
<b>Ko- das</b>	<b>Strateginis tikslas.</b>														
<b>01</b>	<b>Tikslas. Užtikrinti kokybiškų švietimo paslaugų teikimą ir sudaryti galimybes mokytis visą gyvenimą</b>														
<b>01</b>	<b>Uždavinys. Įgyvendinti LR įstatymais ir kitais teisės aktais nustatytą švietimo politiką, teikiant kokybišką ugdymą savivaldybės švietimo įstaigose bei užtikrinant teikiamų paslaugų kokybę</b>														
01	Priemonė	576,3	514,6	283,7	172,6	58,3				61,5			1037,3	1037,3	2650,9
<b>Viso 01 uždaviniui:</b>		576,3	514,6	283,7	172,6	58,3				61,5			1037,3	1037,3	2650,9