

PRITARTA  
Druskininkų savivaldybės administracijos  
direktoriatas 2023 m. kovo 28 d.  
įsakymu Nr.V35-262

PATVIRTINTA  
Druskininkų švietimo centro  
direktoriatas 2023 m. kovo 29 d.  
įsakymu Nr.V1-29

## DRUSKININKŲ ŠVIETIMO CENTRO 2022–2026 METŲ STRATEGINIS VEIKLOS PLANAS

### Asignavimų valdytojo (-jų) kodas

Druskininkų švietimo centras, kodas 300035075

### Aplinkos ir išteklių analizė

2022 metais Druskininkų švietimo centras (toliau – Centras arba DŠC) atliko vidaus struktūros pertvarką. Švietimo centre nebeliko suaugusiųjų gimnazijos, kuri buvo perduota VšĮ profesinio rengimo centrui „Žirmūnai“ Pietų Lietuvos filialui. 2022 m. rugsėjo 1 d. buvo patvirtinti nauji švietimo centro nuostatai pagal kuriuos Centras tapo – švietimo pagalbos įstaiga. Susidūrus su naujais iššūkiais švietimo centre 2022 m. rugsėjo – lapkričio mėnesiais UAB „Gooliver“ atliko Centro veiklos analizę ir pateikė rekomendacijas. Pagal pateiktą rekomendaciją Druskininkų švietimo centras turėtų stiprinti pedagogų kvalifikacijos tobulinimo veiklą. Vykdyti kompetencijomis grįstą pedagogų sudėties analizę. Aktyviai koordinuoti „Tūkstantmečio mokyklų“ programos (toliau – TŪM) veiklas ir ugdymo turinio atnaujinimo (toliau – UTA) įgyvendinimą. Puiki galimybė organizuoti edukacinį eksportą (kitų savivaldybių pedagogams ir moksleiviams edukacijas Druskininkuose). Rekomendacijos buvo pateiktos Centro, PPT, centralizuotos buhalterijos ir moksleivių pavėžėjimo paslaugų teikimo klausimais.

Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos suteiktas akreditacijos pažymėjimas, įrodantis, kad Centras atitinka sutartinius mokytojų ir švietimo pagalbą teikiančių specialistų kvalifikacijos tobulinimo paslaugų kokybės rodiklius.

Pagrindinis Centro finansavimo šaltinis yra savivaldybės biudžeto lėšos.

Papildomos lėšos gaunamos už šias veiklas:

Eil. Nr.	Veiklos pavadinimas	Gautos lėšos, EUR
1.	Seminarai pedagogams	18438,00
2.	Lietuvių kalbos mokymai ukrainiečiams	9423,00
3.	Lietuvių kalbos kursai kitakalbiams	1454,00
4.	Vaikų vasaros stovykla „Ažuolas“	5900,00
5.	Centro vykdomas vietos projektas „Mokomės ir kuriame Druskininkų kraštą kartu“ DRUS-LEADER-1C-M-10-1-2022	5800,00
	<b>Iš viso:</b>	<b>41015,00</b>

Centre dirba 8 pedagoginiai darbuotojai: direktorius (1 etatas), metodininkas (1 etatas), kuris atsakingas už pedagogų kvalifikacijos kėlimą, pedagoginėje psichologinėje tarnyboje – švietimo pagalbos specialistai (4,3 etato): du psichologai, logopedas, specialusis pedagogas, socialinis pedagogas. Šiuo metu tarnyboje trūksta psichologo. Tarnybos specialistai dirba komandiniu principu, įvertina vaikų galias ir sunkumus, bendradarbiaudami su specialiuju ugdymosi poreikių, psichologinių, asmenybės problemų ir ugdymosi sunkumų turinčio mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), mokytojais, su vaiku dirbančiais švietimo pagalbos specialistais ir pagalbą vaikui teikiančiomis institucijomis.

Centras teikia savivaldybės biudžetinių įstaigų buhalterinės apskaitos (skyriaus vedėja ir 13 buhalterijos darbuotojų) ir moksleivių pavėžėjimo geltonais autobusiukais (direktoriatas pavaduotojas ūkiui ir 6 vairuotojai) paslaugas.

Visi darbuotojai dirba pagal darbo sutartis ir turi reikiamas kompetencijas keliamiems uždaviniais įgyvendinti bei nustatytoms funkcijoms atlikti. Visi specialistai aprūpinti reikalinga

kompiuterine įranga, metodinėmis ir kitomis darbui reikalingomis priemonėmis. Darbuotojams sudarytos sąlygos kelti savo profesines kompetencijas Lietuvoje ir užsienyje. Dėl Covid-19 infekcijos įvesto karantino, Centro darbuotojai dirbo nuotoliniu būdu. Išbandytos skirtingos programos (platformos), kurios suteikia galimybių dirbti ir bendrauti nuotoliniu būdu. Centras organizavo nuotolinius mokyklų metodinių būrelių susitikimus, pasitarimus, mokymus ir kitas veiklas. Informacija apie Centrą skleidžiama rugsėjo mėnesį atnaujintoje interneto svetainėje [www.dscentras.lt](http://www.dscentras.lt), Facebook paskyroje, spaudoje.

Palaikomi ir stiprinami ryšiai: su Druskininkų savivaldybės ugdymo įstaigomis (seminarai, išvykos, kitos bendros veiklos, konsultavimas), su švietimo įstaigų vadovų asociacija, su Lietuvos švietimo centrais (esame Lietuvos švietimo centrų asociacijos narys), su socialinėmis, kultūros įstaigomis, su Specialiosios pedagogikos ir specialiosios psichologijos centru (Nacionaline švietimo agentūra), kitomis nevyriausybinėmis organizacijomis. Glaudžiai bendradarbiaujame su kitų savivaldybių švietimo įstaigomis (Kaunas, Marijampolė, Alytus, Lazdijų raj., Vilkaviškis, Kazlų Rūda ir kt.) ir neformalaus suaugusiųjų švietimo asociacija.

Veikla planuojama kalendoriniams metams, remiantis Lietuvos Respublikos Vyriausybės ir savivaldybės tarybos bei administracijos iškeltais tikslais, uždaviniais, veiklos ir klientų poreikių analize.

Rengiant 2022–2026 metų strateginį planą Centras vadovaujasi nacionaliniais, lokaliniais ir ES teisiniais dokumentais bei tvarkos aprašais: Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu (2011 m. kovo 17 d. XI-1281), Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“ (2012 m. gegužės 15 d. Nr. XI-2015), Neformaliojo suaugusiųjų švietimo įstatymu (2014 m. liepos 10 d. Nr. XII-1018), Neformaliojo suaugusiųjų švietimo ir tęstinio mokymosi 2016–2023 metų plėtros programa (2016 m. balandžio 6 d. Nr. 347), Druskininkų savivaldybės 2021–2029 metų strateginiu planu, Geros mokyklos koncepcija (2015 m. gruodžio 21 d. Nr. V-1308), Centro akreditacija (2021 m. sausio 5 d. Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro įsakymu Nr. V-13) Centras akredituotas penkeriems metams, Pažymos registracijos Nr. IVP-28, 2021 m. sausio 11 d.), Pedagoginių psichologinių tarnybų darbo organizavimo tvarkos aprašu (2017 m. rugpjūčio 30 d. Nr. V-663); Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, grupių nustatymo ir jų specialiųjų ugdymosi poreikių skirstymo į lygius tvarkos aprašu (2011 m. liepos 13 d. Nr. V-1265/V-685/A1-317), Psichologinės pagalbos teikimo tvarkos aprašu (2017 m. rugpjūčio 30 d. Nr. V-657), Socialinės pedagoginės pagalbos teikimo vaikui ir mokiniui tvarkos aprašu (2016 m. lapkričio 2 d. Nr. V-950), Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu (2017 m. rugpjūčio 30 d. Nr. V-657), Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašu (2011 m. liepos 8 d. Nr. V-1229), Profesinio orientavimo teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos vyriausybės 2022 m. rugpjūčio 24 d. nutarimu Nr. 847 ir kitais norminiais dokumentais.

### ***SSGG analizė***

#### **Stiprybės:**

1. Patogi geografinė aplinka ir susisiekimas;
2. Puikios sąlygos kitų savivaldybių pedagogams ir vadovams norintiems atvykti į edukacines veiklas;
3. Mokyklų vadovai ir pedagogai stiprūs lektoriai;
4. Patogiai ir estetiškai įrengtos edukacinės aplinkos;
5. Vykdomos pagalbinės švietimo srities paslaugos (centralizuota įstaigų apskaita, mokinių pavėžėjimas);
6. Betarpiškas bendradarbiavimas su švietimo įstaigomis, savivaldybės administracija;
7. Ilgametė Centro komandos patirtis;
8. Glaudūs, sistemingi ir į problemų sprendimą orientuoti ryšiai su ugdymo įstaigų Vaiko gerovės komisijomis ir kitomis institucijomis;
9. Geras mikroklimatas, vyraujantys draugiški, dalykiški santykiai;
10. Sudarytos sąlygos specialistų profesiniam tobulėjimui.

**Silpnybės:**

1. Informavimo, komunikavimo trūkumas plačiajai visuomenei apie siūlomas veiklas;
2. Analizėmis grįstų duomenų panaudojimas sprendimų priėmimui;
3. Metodinės veiklos organizatorių ir vykdytojų trūkumas;
4. PPT aukštos kvalifikacijos specialistų trūkumas;
5. Centralizuotos buhalterijos ekonomisto-duomenų analitiko trūkumas;
6. Neefektyvus transporto valdymas.

**Galimybės:**

1. Efektyvinti bendradarbiavimą su švietimo įstaigomis, analizuojant duomenis apie švietimo būklę, pedagogus savivaldybėje;
2. Aktyvinti pedagogų kompetencijų tobulinimo renginių organizavimą savivaldybės ir kitų savivaldybių pedagogams;
3. Skaitmenizuoti procesus – paslaugas perkelti į elektroninę erdvę;
4. Vykdyti pasirengimo UTA ir TŪM veiklas;
5. Koordinuoti pedagogų metodinę veiklą, vykdyti projektus;
6. Koordinuoti ir vykdyti neformalųjį suaugusiųjų švietimą ir tęstinę mokymąsi savivaldybėje;
7. Atnaujinti bendradarbiavimą tarptautiniu ir regioniniu lygiu;
8. Vykdyti psichologinį ir pedagoginį pedagogų, tėvų (globėjų, rūpintojų) švietimą.

**Grėsmės:**

1. Kitų savivaldybių švietimo centrų konkurencija kvalifikacijos kėlimo, PPT srityse.
2. Neefektyviai vykdant paslaugas, jos gali būti perkeltos Savivaldybės švietimo skyriui ar švietimo įstaigoms, taip mažinant DŠC veiklos apimtį.
3. Lietuvos švietimo sistemos nuolatinė kaita ir reformos.
4. Kvalifikuotų specialistų, turinčių tinkamą kvalifikaciją ir patirtį, trūkumas.

**Analizės išvados ir pasiūlymai**

**1. Pedagogų kvalifikacijos kėlimo srityje** – DŠC turi patirties, gerą materialinę bazę (edukacines aplinkas). Druskininkų savivaldybės vadovai, švietimo skyriaus specialistai ir kai kurių mokyklų vadovai yra neabejotini pažangos ir naujų iniciatyvų lyderiai, kuriuos pasitelkus bus galimas sėkmingas UTA ir TŪM veiklų, įtraukiojo ugdymo įgyvendinimas bei edukacinis eksportas kitų savivaldybių švietimo vadybininkų komandoms, pedagogams ir moksleiviams.

Savivaldybės bendruomenėje didėja poreikis neformaliojo suaugusiųjų švietimo ir tęstinio mokymosi veikloms (kalbų kursai, ukrainiečių integracija, TAU, sveika gyvensena, mityba, sportas, kelionės ir veiklos pagal pomėgius).

EKO klasės įveiklinimas – bendradarbiaujant su mokytojais dalykininkais užsakyti ir/ar sukurti naujus filmus virtualios realybės edukacinėmis temomis (ekologija, sveikos gyvensenos, profesinio orientavimo ir pan.). Naujos edukacinės erdvės – parko prie DŠC įkūrimas (Lietuvos-Lenkijos projektas).

Šių veiklų įgyvendinimui DŠC reikėtų įsteigti papildomai du pedagoginius etatus (1 direktoriaus pavaduotojo etatą neformaliajam suaugusiųjų švietimui ir tęstiniam mokymuisi bei 1 metodininko etatą). Sukurti savivaldybės pedagogų kompetencijų duomenų bazę, naudojant ją kaip veiklų planavimo duomenų šaltinį. Parengti naujas kvalifikacijos kėlimo, edukacines programas su poilsiu, patrauklias kitų savivaldybių pedagogams ir moksleiviams, pasitelkiant aktyvius savivaldybėje dirbančius edukatorius (Kultūros centras, Biblioteka, Jaunimo užimtumo centras, Muziejus, Kaimo bendruomenės, Vandens parkas ir pan.)

**2. PPT veiklos srityje** – dirba aukštos kvalifikacijos specialistai, kurie teikia kompleksinio mokinio įvertinimo, konsultavimo, informavimo ir pedagoginio, psichologinio švietimo paslaugas. Siekiant padidinti specialiųjų poreikių, psichologinių, asmenybės ir ugdymosi problemų turinčių asmenų ugdymosi veiksmingumą, psichologinį atsparumą, atliekant mokinių gebėjimų vertinimą ir teikiant reikalingą rekomendacinę, informacinę, ekspertinę ir konsultacinę pagalbą, jų tėvams (globėjams, rūpintojams), mokykloms ir mokytojams, tarnybai reikia padidinti savo veiklos sklaidą. Tuo tikslu tarnybai reikėtų pasitelkti kvalifikuotą psichologą ir paskirti tarnybos vadovą.

**3. Centralizuotos buhalterijos veiklos srityje** – pastebimas aukštas profesionalumo lygis ir savalaikis darbų atlikimas, tačiau trūksta plačios švietimo įstaigų finansinių išteklių valdymo ir taupymo analizės. Buhalterijoje yra laisvas ekonomisto etatas, todėl reikėtų rasti kvalifikuotą specialistą.

**4. Mokinių pavežėjimo veiklos srityje** – DŠC yra nusistovėję pavežamų moksleivių maršrutai, susiformavęs kolektyvas. Tačiau užsakomųjų reisų paraiškų priėmimo tvarka yra pasenusi ir reikalinga atnaujinti užsakymų tvarką, kuri būtų patogi klientams, t.y. įvesti skaitmeninę užsakymo formą ir įdiegti pažangią transporto valdymo sistemą.

#### **Įgyvendinami Savivaldybės strateginio planavimo dokumentai**

1. Įgyvendinama Druskininkų savivaldybės 2021-2029 metų strateginio plėtros plano:

I prioriteto: Aukštos gyvenimo kokybės užtikrinimas

1.1. tikslo „Aukšta viešųjų paslaugų kokybė ir prieinamumas“

1.1.2. programos „Sukurti visapusišku ugdymu paremtą, skirtingus besimokančiųjų poreikius atliepiančią bei jų potencialą atskleidžiančią švietimo paslaugų sistemą“:

1.1.2.1. uždavinio „Plėtoti neformalaus ugdymo paslaugas ir didinti jų prieinamumą, užtikrinant dermę su formaliuoju ugdymu, bei sudaryti sąlygas mokytis visą gyvenimą“:

1.1.2.1.2. priemonė „Neformalus vaikų švietimo programų įgyvendinimas“;

1.1.2.1.3. priemonė „Neformaliojo vaikų švietimo programos mokinių atostogų metu vykdymas“;

1.1.2.1.4. priemonė „Neformaliojo suaugusiųjų švietimo programos vykdymas“.

1.1.2.2. uždavinio „Investuoti į švietimo įstaigų infrastruktūrą, aplinką“:

1.1.2.2.1. priemonė „Druskininkų savivaldybės švietimo įstaigų pastatų atnaujinimas ir priežiūra“;

1.1.2.2.2. priemonė „Atnaujinančių energijos išteklių (saulės) panaudojimas Druskininkų švietimo centro pastate“.

1.1.2.3. uždavinio „Gerinti mokymosi pasiekimus, siekiant asmeninės mokinių pažangos bei suteikiant savarankiškam gyvenimui reikalingų žinių bei įgūdžių“:

1.1.2.3.1. priemonė „Druskininkų švietimo centro veiklos vykdymas“;

1.1.2.3.2. priemonė „Transporto lengvatų užtikrinimas moksleiviams“.

Prisidedama įgyvendinant Druskininkų savivaldybės 2021-2029 metų strateginio plėtros plano:

I prioriteto: Aukštos gyvenimo kokybės užtikrinimas

1.1. tikslo „Aukšta viešųjų paslaugų kokybė ir prieinamumas“

1.1.1. uždavinio „Didinti žmogiškąjį kapitalą“

1.1.1.2. priemonę „Skatinti aktualios profesijos įsigijimą ir investuoti į profesinį visų sričių darbuotojų tobulėjimą“.

**Centro vizija** – švietimo bendruomenės mokymosi kūrybos ir komunikacijos centras.

**Centro misija** – veiksmingos švietimo pagalbos mokiniui, mokytojui ir mokyklai teikimas.

#### **Strateginiai pokyčiai**

1. Profesinių kompetencijų tobulinimo programų, stiprinančių pedagogų kompetencijas, padedančių įgyvendinti atnaujintą ugdymo turinį, pasirengti atnaujinto ugdymo turinio diegimui bei įtraukiamam ugdymui sukūrimas.

2. Kompetencijų tobulinimo programų, plėtojančių ugdymo įstaigų vadovų lyderystės ir vadovavimo ugdymui kompetencijas sukūrimas.

3. Kompetencijų tobulinimo programų, plėtojančių istorinio, etnografinio bei kultūrinio paveldo pritaikymą sukūrimas.

4. Savivaldybės pedagogų metodinės veiklos koordinavimas ieškant naujų bendradarbiavimo formų.

5. EKO klasės įveiklinimas panaudojant kaip naują edukacinę erdvę.

6. PPT vadovo ir specialistų, turinčių aukštą kvalifikaciją ir patirtį, komandos suformavimas.

7. Pilnai suskaitmenizuota buhalterijos, raštinės ir ūkio dalies dokumentacija, skaitmenizuotas transporto valdymas.

8. Pagalba ugdymo įstaigoms pasirengiant įgyvendinti įtraukųjį ugdymą ir mokytojų bei

- švietimo pagalbos specialistų kompetencijų, reikalingų veiksmingai ugdyti skirtingų ugdymosi poreikių turinčius mokinius, tobulinimas.
9. Neformaliojo suaugusiųjų švietimo ir tęstinio mokymosi plano įgyvendinimas.
  10. Pedagogų kompetencijų duomenų bazės sukūrimas ir jos panaudojimas švietimo veiklos planavime.
  11. Atnaujinta metodinė veikla orientuota į pažangą ir inovacijas.
  12. Sukurtos naujos kvalifikacijos tobulinimo programos orientuotos į kompetencijų ugdymą.
  13. Organizuojamos kasmetinės konferencijos švietimo kaitos rezultatams ir iššūkiams aptarti.
  14. Informacinės, konsultacinės, ekspertinės pagalbos pedagogams, švietimo pagalbos specialistams ir mokinių tėvams gerinimas, siekiant sėkmingesnio specialiuosius ugdymosi poreikius turinčių mokinių ugdymo(si).
  15. Bendravimas ir bendradarbiavimas su švietimo įstaigomis, siekiant visaverčio specialiuosius ugdymosi poreikių turinčių vaikų ugdymo(si).
  16. Parengti ir įgyvendinti tarptautiniai ir nacionaliniai projektai: naujų edukacinių aplinkų sukūrimo, neformalaus suaugusiųjų švietimo ir tęstinio mokymosi, energijos taupymo ir kitose srityse.

#### **Veiklos prioritetai**

1. Mokytojų kompetencijų tobulinimas pasirengiant įgyvendinti UTA, įtraukijį ugdymą ir TŪM programos koordinavimas.
2. Edukacinių programų Druskininkų ir kitų savivaldybių pedagogams sukūrimas ir įgyvendinimas.
3. Centro darbuotojų atnaujintos komandos formavimas.
4. Finansų apskaitos ir turto valdymo, paremto duomenų analize sukūrimas.

#### **Svarbiausi darbai**

1. Profesinių kompetencijų tobulinimo programų, remiantis ugdymo įstaigų duomenimis (pažangos ataskaitų įsivertinimo ir išorės vertinimo, NMPP, PUPP, VBE) bei poreikiais, planavimas, rengimas ir įgyvendinimas kartu su ugdymo įstaigomis.
2. Metodinės veiklos ir gerosios patirties sklaidos organizavimas, pasirengimo UTA diegimui bei įtraukiamam ugdymui, pasitelkiant naujus specialistus, kuriuos numatome priimti artimiausiu metu.
3. Neformaliojo suaugusiųjų švietimo ir tęstinio mokymosi programų rengėjų darbo grupės subūrimas ir įveiklinimas, padedant naujai priimtiems švietimo centro specialistams.
4. Pedagogų kompetencijų duomenų bazės sukūrimas ir įveiklinimas duomenų rinkimui bei jų panaudojimas veiklų planavime.
5. EKO klasės viešinimas ir įveiklinimas per naujus projektus.
6. Pedagoginis psichologinis vaikų vertinimas ir pedagoginis psichologinis konsultavimas, didinant švietimo įtrauktį ir prieinamumą.
7. Suformuoti PPT ugdytinių poreikius atitinkančią, pilną kvalifikuotų specialistų komandą, kad bendruomenės nariai laiku gautų profesionalią psichologinę pagalbą, kuri juos įgalintų efektyviai įveikti problemas, pašalinti kliūtis, trukdančias ugdytis ir integruotis į visuomenę, visapusiškai vystytis ir atskleisti savo asmeninį potencialą.
8. Kasmetinių konferencijų švietimo pokyčiams ir naujiems iššūkiams aptarti organizavimas.
9. Palaipsninis perėjimas prie elektroninių bylų ir dokumentų archyvavimo.
10. Transporto valdymo sistemos įdiegimas.

#### **Planuojami pasiekti rezultatai**

1. Įgyvendinant veiklą bei ruošiantis UTA bei įtraukiamam ugdymui, bus parengta ne mažiau nei 15 ilgalaikių profesinių kompetencijų tobulinimo(si) ir neformaliojo suaugusiųjų mokymo(si) programų, organizuota ne mažiau nei 200 mokymosi renginių pedagogams ir suaugusiems, ne mažiau nei 150 savivaldybės pedagogų metodinės veiklos renginių, ne mažiau nei 100 gerosios sklaidos renginių, kas sudarys sąlygas ne mažiau nei 3 tūkst. savivaldybės pedagogų ir suaugusiųjų patobulinti kompetencijas, žinias bei įgūdžius dalyvaujant mokymosi ir kultūriniuose renginiuose.

2. Suformuota pilna kvalifikuotų PPT ir Centro specialistų komanda. 3. Kokybiškas pedagoginis psichologinis vaikų vertinimas. 4. Pedagoginis psichologinis švietimo bendruomenės ir tėvų švietimas. 5. Pilnai skaitmenizuotas Švietimo centro centralizuotos buhalterinės apskaitos, raštinės ir ūkio dalies turinys.		
<b>Pagrindiniai rezultatų rodikliai</b>		
<b>Eil Nr.</b>	<b>Dabartinė būklė – 2021/2022 metai</b>	<b>2026 metai</b>
1.	Naujai parengtų ilgalaikių tęstinių ir modulinį profesinių kompetencijų tobulinimo(si) ir neformaliojo suaugusiųjų švietimo programų (40 val. ir daugiau) skaičius – 10: iš jų pilnai įgyvendinta – 7 programos; kitos – 3 tęsiamos.	Bus parengta 15 ilgalaikių tęstinių ir modulinį profesinių kompetencijų tobulinimo(si) programų (40 val. ir daugiau). Užbaigtos pradėtos programos.
2.	Profesinių kompetencijų tobulinimo(si) ir neformaliojo suaugusiųjų švietimo renginių skaičius – 62	Profesinių kompetencijų tobulinimo(si) ir neformaliojo suaugusiųjų švietimo renginių skaičius ~ 120
3.	Profesinių kompetencijų tobulinimo(si) ir neformaliojo suaugusiųjų švietimo renginių dalyvių skaičius – 1016 (elektroninių renginių sistemos SEMI PLIUS duomenimis).	Profesinių kompetencijų tobulinimo(si) ir neformaliojo suaugusiųjų švietimo renginių dalyvių skaičius ~2500
4.	Mokytojų metodinės veiklos organizuotų renginių skaičius – 39	Mokytojų metodinės veiklos organizuotų renginių skaičius ~ 150
5.	Mokytojų metodinės veiklos organizuotų renginių dalyvių skaičius – 368 (elektroninių renginių sistemos SEMI PLIUS duomenimis).	Mokytojų metodinės veiklos organizuotų renginių dalyvių skaičius ~ 1500
6.	Gerosios patirties sklaidos renginių skaičius – 28	Gerosios patirties sklaidos renginių skaičius ~ 100
7.	Gerosios patirties sklaidos renginių dalyvių skaičius – 807 ((elektroninių renginių sistemos SEMI PLIUS duomenimis).	Gerosios patirties sklaidos renginių dalyvių skaičius ~ 1500
8.	Eko klasėje organizuojamų renginių skaičius ~ 25	Eko klasėje organizuojamų renginių skaičius ~ 50
9.	Eko klasėje organizuojamų renginių dalyvių skaičius ~ 810	Eko klasėje organizuojamų renginių dalyvių skaičius ~ 1000
10.	Pedagoginis psichologinis vaiko vertinimas – 2021 m. įvertinta 178 vaikai.	Pedagoginis psichologinis vaiko vertinimas – įvertinta 190 vaikų
11.	2021 m. Pedagoginių psichologinių konsultacijų skaičius – 1652.	Pedagoginių psichologinių konsultacijų skaičius (nuotoliu būdu ir tiesiogiai) – 1700
12.	2021 m. Pedagoginių psichologinio švietimo renginių skaičius – 30.	Pedagoginių psichologinio švietimo renginių skaičius – 40
13.	Skaitmenizuota 50 proc. Centro centralizuotos buhalterinės apskaitos, raštinės ir ūkio dalies dokumentų turinio	Skaitmenizuotas 100 proc. Centro centralizuotos buhalterinės apskaitos, raštinės ir ūkio dalies dokumentų turinys

Druskininkų švietimo centro 2022 – 2026 metų strateginio plano priedai:

1 priedas – Strateginio plano loginė struktūra

2 priedas – Strateginio plano biudžetas

PRITARTA

Druskininkų savivaldybės Švietimo centro  
darbo tarybos

2023 m. kovo 16 d. posėdžio nutarimu  
(protokolas Nr. 2)

**STRATEGINIO PLANO LOGINĖ STRUKTŪRA**

<b>Strateginio plano tikslo kodas</b>	<b>01</b>					
Strateginio plano 01 tikslo pavadinimas	Sukurti visapusišku ugdymu paremtą, skirtingus besimokančiųjų poreikius atliepiančią bei jų potencialą atskleidžiančią švietimo paslaugų sistemą					
01 tikslo aprašymas	Kodas	Rezultato pasiekimo vertinimo kriterijai	Matavimo vienetas	2022 faktas	2024 planas	2026 planas
Druskininkų savivaldybėje gyventojai turi palankias sąlygas mokymuisi ir neformaliojo ugdymo visą gyvenimą plėtotei. Įgyvendinus programos tikslą: - sukuriama veiksminga ir darni, atsakingu valdymu, tikslingu finansavimu ir racionalių išteklių naudojimu pagrįsta švietimo sistema; - išplėtotas pagalbos mokiniams, mokytojams ir tėvams teikimas savivaldybėje; - stiprinama mokymosi motyvacija, sudarant sąlygas vadovų ir mokytojų kvalifikacijos kėlimui, kompetencijų ugdymui. Tikslo įgyvendinimas numato kokybišką švietimo ir užimtumo paslaugų teikimą ugdymo įstaigoms ir savivaldybės bendruomenei įgyvendinant UTA. Mokytojų profesinės kompetencijos siejamos su mokinių ugdymosi kokybe.	R-01-01	Dalyviai	Vnt.	1500	1500	1500
01 tikslo uždavinio kodas	01					
01 tikslo 01 uždavinio pavadinimas	Plėtoti neformalaus ugdymo paslaugas ir didinti jų prieinamumą, užtikrinant dermę su formalioju ugdymu, bei sudaryti sąlygas mokytis visą gyvenimą					
01 uždavinio aprašymas	Kodas	Produkto (suminis) pasiekimo vertinimo kriterijai	Matavimo vienetas	2022 planas	2024 planas	2026 planas
Skatinama ir ugdoma lyderystė, vaizduotė, kūrybiškumas ir kritinis mąstymas, mokėjimas dirbti komandoje, stiprinamas visuomenės organizuotumas ir noras mokytis visą gyvenimą. Neformaliojo suaugusiųjų švietimo ir tęstinio mokymosi 2022–2026 metų veiksmų plano koordinavimas ir įgyvendinimas (pedagogų kvalifikacijos tobulinimas, neformalus suaugusiųjų švietimas, mokymai, kursai, seminarai). Siūlomos ilgalaikės	P-01-01-01	Parengtos ilgalaikės kvalifikacijos tobulinimo programos	Vnt.	6	6	6

kvalifikacijos tobulinimo ir tęstinio mokymo programos (40 ir daugiau valandų), orientuotos į platesnį kontekstą, naujoves, grįžtamąjį ryšį, refleksijas, aukštos kvalifikacijos lektorius, lietuvių kalbos kursų (ukrainiečiams) organizavimas, siekiant jų gilesnio integravimosi į bendruomenę.							
01 uždavinio priemonės kodas	01						
01 uždavinio 01 priemonės pavadinimas	Kvalifikacijos tobulinimo(si) programų poreikių nustatymas/analizė						
01 uždavinio 01 priemonės aprašymas	Kodas	Indėlio pasiekimo vertinimo kriterijai	Matavimo vienetas	2022 planas	2024 planas	2026 planas	
Kvalifikacijos tobulinimo poreikius ugdymo įstaigos pateikia kartą per metus, kad galėtų tikslingai ir kryptingai vykdyti kvalifikacijos tobulinimo programas. Poreikiai aptariami individualiai bendraujant su Švietimo skyriumi, mokyklų vadovais, metodinių būrelių pirmininkais. Analizuojami mokyklos išorės vertinimo ir įsivertinimo rezultatai, PUPP ir VBE rezultatų analizė, vadovaujames kvalifikacijos tobulinimo prioritetais, ir naujai sukurta pedagogų duomenų baze, grįsta kompetencijomis.	P-01-01-01-01	Apklausa	skaičius	2	2	2	
01 uždavinio priemonės kodas	02						
01 uždavinio 02 priemonės pavadinimas	Kvalifikacijos tobulinimo renginių organizavimas ir kokybės užtikrinimas.						
01 uždavinio 02 priemonės aprašymas	Kodas	Indėlio pasiekimo vertinimo kriterijai	Matavimo vienetas	2022 planas	2024 planas	2026 planas	
Siekiant planuojamo rezultato, vertinsime teikiamų kvalifikacijos tobulinimo programų teorinio ir praktinio darbo santykį, aktualumą, gautos medžiagos pritaikymą savo darbe, lektorių dalykinį pasirengimą – šis vertinimas užtikrins renginio kokybę, tęstinumą, formų įvairovę, ruošiantis įgyvendinti UTA bei įtraukųjį ugdymą. Rengiant kvalifikacijos tobulinimo mokymus, bus stiprinama ir plėtojama kokybės kultūra, lyderystė, kuri pasižymi atsakomybe bei visų švietimo valdymo lygmenų įsitraukimu.	P-01-01-02-01	Renginiai	Vnt.	70	70	70	
01 uždavinio priemonės kodas	03						
01 uždavinio 03 priemonės pavadinimas	Eko klasės įveiklinimas						
01 uždavinio 03 priemonės aprašymas	Kodas	Indėlio pasiekimo vertinimo kriterijai	Matavimo vienetas	2022 planas	2024 planas	2026 planas	



Sistemiškai organizuojant ugdymą(si) kitose erdvėse, sudarant galimybes patirti įvairius mokymo(si) būdus ir formas, išbandant įvairiausias veiklas, didės ir mokinių motyvacija mokytis, išmokti mokytis. Viena tokių priemonių/aplinkų galima EKO klasė ir jos galimybės organizuoti ugdymą kitose aplinkose. Efektyvus EKO klasės panaudojimas įvairių dalykų pamokose, ypač organizuojant ugdymą kitose erdvėse. Ugdymo formos mokant kitaip: praktiniai kūrybiniai užsėmimai, kūrybiniai konkursai, ekologinis protų mūšis, filmų kūrimas, parodos (foto, piešinių) ir pan. padidintų mokinių motyvaciją mokytis.		P-01-01-03-01	Dalyviai	skaičius	500	500	500
01 tikslo uždavinio kodas	02						
01 tikslo 02 uždavinio pavadinimas	Skatinti mokytojus skleisti ir perimti gerą patirtį, skatinant kūrybiškumą, saviraišką.						
01 tikslo 02 uždavinio aprašymas	Kodas	Produkto pasiekimo kriterijai (suminis vertinimo)	Matavimo vienetas	2022 planas	2024 planas	2026 planas	
Mokytojų pasidalijimas sėkmės istorijomis leis kryptingai ir sistemingai kaupti profesinį kapitalą, tobulinti profesines kompetencijas. Metodinė būrelių veikla skatina kolegišką sprendimų priėmimą, bendradarbiavimą, pagalbą kitiems, dalijimąsi gerąja praktika tarpusavyje. Ne mažiau svarbu dalintis gerąja patirtimi ir su kitų savivaldybių ugdymo įstaigų komandomis. Kūrybiškumą skatina įvairiausios meninės / kultūrinės veiklos, edukaciniai/kultūriniai renginiai, išvykos, parodos, konferencijos.	P-01-02-01	Dalyviai	skaičius	500	500	500	
02 uždavinio priemonės kodas	01						
02 uždavinio 01 priemonės pavadinimas	Gerosios patirties sklaida organizuojant mokytojų metodinį darbą būreliuose						
02 uždavinio 01 priemonės aprašymas	Kodas	Indėlio pasiekimo vertinimo kriterijai	Matavimo vienetas	2022 planas	2024 planas	2026 planas	
Įgyvendinant šią priemonę, būtina skatinti asmeninį meistriškumą (mokytojo ir mokinio, vadovo ir tėvų), tyrinėti ir reflektuoti, mokytis kartu ir vieni iš kitų, sistemiškai mąstyti – tik taip pasieksime geresnių mokinių rezultatų. Bus siekiama didinti renginių kokybę bei formų įvairovę:	P-01-02-01-01	Veiklos/renginiai	skaičius	80	80	80	

diskusijos metodiniuose būreliuose, metodinės dienos, konferencijos, atviros pamokos, parodos, renginiai, edukacinės išvykos.							
02 uždavinio priemonės kodas	02						
02 uždavinio 02 priemonės pavadinimas	Bendradarbiavimo/bendradarbiavimo ryšiai su kitų savivaldybių ir užsienio šalių švietimo įstaigų pedagogais bei darbuotojais						
02 uždavinio 02 priemonės aprašymas	Kodas	Indėlio pasiekimo vertinimo kriterijai	Matavimo vienetas	2022 planas	2024 planas	2026 planas	
Visos švietimo sektoriaus įstaigos turėtų bendradarbiauti siekdamas bendrų tikslų. Abipusis bendradarbiavimas su kitomis savivaldybės švietimo įstaigomis (bendri projektai, renginiai, seminarai ir pan.). Galimos specialistų stažuotės. Bendro projekto kūrimas Lietuvos-Lenkijos pasienio bendradarbiavimo kontekste.	P-01-02-02-01	Bendradarbiavimo ir paslaugų sutarčių įsipareigojimai	Vnt.	8	8	8	
01 tikslo uždavinio kodas	03						
02 uždavinio 03 priemonės pavadinimas	Informacinė sklaida ir viešinimas						
02 uždavinio 3 priemonės aprašymas	Kodas	Indėlio pasiekimo vertinimo kriterijai	Matavimo vienetas	2022 planas	2024 planas	2026 planas	
Visą informaciją viešinsime Centro Facebook paskyroje, Centro svetainėje, laikraštyje „Mano Druskininkai“	P-01-02-03-01	Publikacijos	Vnt.	5	5	5	
<b>Strateginio plano tikslo kodas</b>	<b>02</b>						
Strateginio plano 02 tikslo pavadinimas	Profesionaliai ir kokybiškai atlikti vaikų įvertinimą, konsultuoti vaikus, jų tėvus (globėjus, rūpintojus ir padėti mokyklos bendruomenėms teikti kuo veiksmingesnę švietimo pagalbą, atsižvelgiant į mokinio (vaiko) ugdymosi poreikius.						
02 tikslo aprašymas	Kodas	Rezultato pasiekimo vertinimo kriterijai	Matavimo vienetas	2022 planas	2024 planas	2026 planas	
Didinant specialiųjų poreikių, psichologinių, asmenybės ir ugdymosi problemų turinčių asmenų ugdymosi veiksmingumą, psichologinį atsparumą, pedagoginės psichologinės tarnybos specialistai atlieka: -vaiko vertinimą, nustato mokymosi sunkumų, elgesio ir emocinių problemų priežastis. Tarnybos specialistai naudoja šiuolaikiškas, adaptuotas ir reglamentuotas vertinimo metodikas, nuolat kelia kvalifikaciją;	R-02-01	Veiklos plano įgyvendinimas	Procentai	70	90	90	

- atlikus vaiko vertinimą, teikia reikalingą rekomendacinę, informacinę, ekspertinę ir konsultacinę pagalbą jų tėvams (globėjams, rūpintojams), mokyklų bendruomenėms; - siekiant kokybiško įtraukiojo ugdymo ir įgalinant mokytojus ir švietimo pagalbos specialistus teikti kokybišką pagalbą mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, vykdomas psichologinis ir pedagoginis švietimas - konsultuojami tėvai (globėjai, rūpintojai), mokyklose dirbantys specialistai, mokytojai, skaitomos paskaitos, vedami seminarai, mokymai, susitikimai, vykdomos atvejo analizės.							
02 tikslo uždavinio kodas	01						
02 tikslo 01 uždavinio pavadinimas	Vaiko galių ir sunkumų įvertinimas.						
Pedagoginės psichologinės tarnybos specialistai nuolat kelia kvalifikaciją, kad galėtų kokybiškai įvertinti vaiko galias ir sunkumus. Naudojamos reglamentuotos, adaptuotos ir aprobuotos vertinimo metodikos. Siekiama kokybiškai įvertinti vaiko galias ir sunkumus, pateikti rekomendacijas ugdymui.	Kodas	Produkto (suminis) pasiekimo vertinimo kriterijai	Matavimo vienetas	2022 planas	2024 planas	2026 planas	
	P-02-01-01	Psichologinis ir pedagoginis vaiko įvertinimas.	Vnt.	170	170	170	
01 uždavinio priemonės kodas	01						
01 uždavinio 01 priemonės pavadinimas	Kompleksiniai vaiko įvertinimai						
01 uždavinio 01 priemonės aprašymas	Kodas	Indėlio pasiekimo vertinimo kriterijai	Matavimo vienetas	2022 planas	2024 planas	2026 planas	
Tarnyboje atliekamas kompleksinis vaiko vertinimas: psichologas – įvertina mokinio raidos ypatumus, galias ir sunkumus, psichologines, asmenybės ir ugdymosi problemas, specialiuosius ugdymosi poreikius, vaiko brandumą mokyklai. Specialusis pedagogas – atlieka pedagoginį mokinio įvertinimą. Įvertina mokinio specialiuosius ugdymosi poreikius. Logopedas – įvertina vaikų kalbos raidos ypatumus bei kalbos ir komunikacijos sutrikimus. Socialinis pedagogas - įvertina vaiko socialines sąlygas ir mokymosi aplinką.	P-02-01-01-01	Kompleksinis vaiko įvertinimas	Vnt.	150	150	150	
01 uždavinio priemonės kodas	02						
01 uždavinio 02 priemonės pavadinimas	Logopedinis vaiko įvertinimas						

01 uždavinio 02 priemonės aprašymas	Kodas	Indėlio pasiekimo vertinimo kriterijai	Matavimo vienetas	2022 planas	2024 planas	2026 planas
Ryškėjant tendencijai, kad vis daugiau tėvų kreipiasi dėl nekalbančių arba labai prastai kalbančių vaikų, būtinas kuo ankstyvesnis ikimokyklinio amžiaus vaikų kalbos raidos ypatumų vertinimas.	P-02-01-02-01	Logopedinis vaiko įvertinimas	Vnt.	20	20	20
02 tikslo uždavinio kodas	02					
02 tikslo 02 uždavinio pavadinimas	Konsultacijos atlikus kompleksinį ir/ar logopedinį įvertinimą bei vaikams, turintiems elgesio ir emocinių problemų, patyrusiems smurtą.					
02 tikslo 02 uždavinio aprašymas	Kodas	Produkto (suminis) pasiekimo vertinimo kriterijai	Matavimo vienetas	2022 planas	2024 planas	2026 planas
Pedagoginėje psichologinėje tarnyboje konsultuojami vaikai dėl kalbos raidos ypatumų, mokymosi sunkumų, elgesio ir emocijų problemų, patyrę smurtą ir kt. Konsultacijos teikiamos jų tėvams (globėjams, rūpintojams) ir pedagogams.	P-02-02-01	Konsultacijų skaičius	Vnt.	1700	1700	1700
02 uždavinio priemonės kodas	01					
02 uždavinio 01 priemonės pavadinimas	Suteikti psichologo konsultacijas vaikams, turintiems elgesio, emocinių problemų, patiriančių smurtą.					
02 uždavinio 01 priemonės aprašymas	Kodas	Indėlio pasiekimo vertinimo kriterijai	Matavimo vienetas	2022 planas	2024 planas	2026 planas
Pedagoginėje psichologinėje tarnyboje psichologas padeda asmenims spręsti įvairias psichologines problemas (elgesio, emocinių problemų, bendravimo, nerimo, baimės ir kt.). Konsultuoja tėvus bei pedagogus.	P-02-02-01-01	Konsultacijų skaičius	Vnt.	800	800	800
02 uždavinio priemonės kodas	02					
02 uždavinio 02 priemonės pavadinimas	Specialiojo pedagogo, logopedo ir socialinio pedagogo konsultacijos.					
02 uždavinio 02 priemonės aprašymas	Kodas	Indėlio pasiekimo vertinimo kriterijai	Matavimo vienetas	2022 planas	2024 planas	2026 planas
Atlikus pedagoginį ir/ar logopedinį vaiko įvertinimą konsultuojami vaikai bei jų tėvai dėl galimybių padėti vaikui įveikti kalbos sutrikimus, akademinį atsilikimą. Konsultuojami pedagogai bei pagalbos specialistai dirbantys su vaiku.	P-02-02-02-01	Konsultacijų skaičius	Vnt.	900	900	900

Atlikus pedagoginį ir/ar logopedinį vaiko įvertinimą: specialusis pedagogas siūlo ugdymo formą, būdus ir metodus, vaikams, kuriems nustatyti specialieji ugdymosi poreikiai. Konsultuoja specialiųjų ugdymosi poreikių turinčius mokinius, jų tėvus, mokytojus, specialistus specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo, ugdymo organizavimo klausimais. Logopedas konsultuoja kalbos ir komunikacijos sutrikimų turinčius mokinius, jų tėvus, globėjus, mokytojus, specialistus, logopedo pagalbos teikimo, ugdymo organizavimo, kalbos ir komunikacijos sutrikimų prevencijos bei korekcijos klausimais. Socialinis pedagogas konsultuoja tėvus dėl vaiko socialinių sąlygų ir mokymosi aplinkos.							
02 tikslo uždavinio kodas	03						
02 tikslo 03 uždavinio pavadinimas	Vykdėti psichologinį ir pedagoginį švietimą.						
03 uždavinio aprašymas	Kodas	Produkto (suminis) pasiekimo vertinimo kriterijai	Matavimo vienetas	2022 planas	2024 planas	2026 planas	
Tam, kad mokyklose dirbantys pagalbos specialistai ir mokytojai, siekiant kokybiško įtraukiojo ugdymo, būtų kompetentingi padėti vaikams, turintiems mokymosi sunkumų, nukreiptų juos psichologiniam pedagoginiam įvertinimui, gebėtų konsultuoti tėvus (globėjus, rūpintojus) vykdomas jų psichologinis ir pedagoginis švietimas. Tėvai turi suprasti vaiko problemas, tinkamai jį auklėti, gebėti padėti jam, bendradarbiaujant su pedagogais - vykdomas tėvų švietimas.	P-02-03-01	Švietimo renginių skaičius	Vnt.	15	25	25	
03 uždavinio priemonės kodas	01						
03 uždavinio 01 priemonės pavadinimas	Paskaitos, seminarai, kursai, susitikimai su mokytojais, pagalbos specialistais, VGK, atvejo analizės.						
03 uždavinio 01 priemonės aprašymas	Kodas	Indėlio pasiekimo vertinimo kriterijai	Matavimo vienetas	2022 planas	2024 planas	2026 planas	
Pedagogai turi nuolat plėsti ir atnaujinti žinias vaiko pažinimo, specialiųjų ugdymosi poreikių, psichologinių, asmenybės ir ugdymosi problemų turinčių asmenų ugdymo bei jo organizavimo klausimais. Tuo tikslu pedagogams, pagalbos specialistams skaitomos paskaitos, vedami kursai ir seminarai, susitikimai, analizuojami sudėtingi atvejai.	P-02-03-01-01	Švietimo renginių pedagogams skaičius	Vnt.	10	15	15	
03 uždavinio priemonės kodas	02						

03 uždavinio 02 priemonės pavadinimas	Paskaitos ir grupės tėvams.					
03 uždavinio 02 priemonės aprašymas	Kodas	Indėlio pasiekimo vertinimo kriterijai	Matavimo vienetas	2022 planas	2024 planas	2026 planas
Šiuolaikiniai tėvai domisi psichologijos ir pedagogikos naujovėmis, nuolat ieško būdų kaip padėti vaikui įveikti sunkumus. Dalis tėvų stokoja tėvystės įgūdžių. Tuo tikslu skaitomos paskaitos tėvams (globėjams, rūpintojams), vedamos tėvų grupės.	P-02-03-02-01	Renginių tėvams skaičius	Vnt.	5	10	10
<b>Strateginio plano tikslo kodas</b>	<b>03</b>					
Strateginio plano 03 tikslo pavadinimas	Sudaryti sąlygas visiems mokiniams ugdytis pagal keturias karjeros kompetencijas (savęs pažinimo, karjeros galimybių pažinimo, karjeros planavimo ir karjeros įgyvendinimo) ir sėkmingai pasirinkti mokymosi kryptį bei profesiją.					
03 tikslo aprašymas	Kodas	Rezultato pasiekimo vertinimo kriterijai	Matavimo vienetas	2022 planas	2024 planas	2026 planas
Profesinio orientavimo paskirtis – teikiant ugdymo karjerai, profesinio informavimo ir profesinio konsultavimo paslaugas, padėti asmeniui rinktis jam tinkamas švietimo ir užimtumo galimybes, sudaryti sąlygas įgyti karjeros kompetencijų ir aktyviai kurti savo karjerą. Profesinio orientavimo paslaugos mokiniams teikiamos: karjeros specialistui dirbant kartu su mokiniais, keliant uždavinius ir padedant veikloje; individualiai arba grupėje; bendraujant su mokiniais tiesiogiai arba nuotoliniu būdu. Karjeros kompetencijas žmogus ugdomi visą gyvenimą: nuo pirmųjų savęs ir aplinkinio pasaulio pažinimo žingsnių vaikystėje iki išstobulintų profesinių gebėjimų ir išstobulintų profesinių gebėjimų bei karjeros kelio savirefleksijos brandžiame amžiuje. Mokymosi bendrojo ugdymo mokykloje laikotarpis yra ypatingas karjeros kompetencijų įgijimo prasme, nes būtent šiuo laikotarpiu formuojasi asmenybės profesinis kryptingumas, priimami pirmieji karjeros sprendimai, kaupiamas žmogiškasis kapitalas. Mokiniai bus skatinami taikyti per PO pamokas įgytas žinias ir gebėjimus kasdieniniame gyvenime bei įvairiose nestandartinėse situacijose.	P-03-01	Veiklos plano įgyvendinimas	Procentai	60	70	70
03 tikslo uždavinio kodas	01					
03 tikslo 01 uždavinio pavadinimas	Skatinti mokinius pažinti savo asmenines savybes, interesus, gabumus, įgūdžius ir jų sąsajas su karjera ir plėtoti darbo galimybių, profesijų įvairovės ir kaitos supratimą.					

03 tikslo 01 uždavinio aprašymas	Kodas	Produkto (suminis) pasiekimo vertinimo kriterijai	Matavimo vienetas	2022 planas	2024 planas	2026 planas
Moksleiviams bus suteikta galimybė išnagrinėti „AŠ ESU“, kokią įtaką žmogaus asmenybės savybės, gabumai, interesai, kompetencijos ir vertybės turi jo karjeros kelio pasirinkimui. Atlikdami praktines užduotis: testų pagalba, reflektuodami, per žaidybinę terapiją, paskaitas, klasių valandėlių metu, karjeros dienų metu, karjeros naktų metu, karjeros dirbtuvių metu, edukacinių užsiėmimų metu, mokiniai išsigrūnins savo stiprybes ir tobulintinas puses, apžvelgs ir įvertins asmeninę patirtį bei pasiekimus. Suvokdami esamus ir būsimus socialinius vaidmenis, galės aiškiau įsivaizduoti savo ateitį ir karjeros perspektyvas. Siekdamas rasti vietą šiuolaikinėje darbo rinkoje, moksleivis bus mokomas tikslingai veikti kintančioje situacijoje ir gyvenimo tėkmėje „keisti kursą“.	P-03-01-01	Pagal Profesinio orientavimo teikimo tvarkos aprašo priedą.	Procentai	60	70	70
01 uždavinio priemonės kodas	01					
01 uždavinio 01 priemonės pavadinimas	Klasių valandėlės, karjeros dienos, karjeros naktys, karjeros dirbtuvės, edukaciniai užsiėmimai visose Druskininkų bendrojo ugdymo mokyklose.					
01 uždavinio 01 priemonės aprašymas	Kodas	Indėlio pasiekimo vertinimo kriterijai	Matavimo vienetas	2022 planas	2024 planas	2026 planas
Karjeros specialistui, dirbančiam Švietimo įstaigoje, rekomenduojama tobulinti kvalifikaciją 40 val. per metus švietimo, mokslo ir sporto ministro nustatyta tvarka. Savo patirtimi ir naujovėmis, karjeros specialistas dalinsis DŠC tinklalapyje: <a href="http://www.dscentras.lt">www.dscentras.lt</a> ; skiltyje: profesinis orientavimas	P-03-01-01-01	Pagal Profesinio orientavimo teikimo tvarkos aprašo priedą.	Procentai	60	70	70
01 priemonės kodas	01					
01 priemonės pavadinimas	Patirtiniai / praktiniai užsiėmimai grupėse (pvz., debatai, mokymasis prisistatyti skirtinguose kontekstuose, verslo kūrimo imitacinės užduotys ir kt.) apie profesijas, darbo pasaulį, skirtingas darbo formas, kitas galimybes skatinant savo ir karjeros galimybių pažinimą ir sėkmingą tolesnį karjeros planavimą.					
01 priemonės aprašymas	Kodas	Proceso pasiekimo vertinimo kriterijai	Matavimo vienetas	2022 planas	2024 planas	2026 planas
Organizuojant pamokas didelis dėmesys skiriamas praktinėms užduotims atlikti ir įgytai patirčiai reflektuoti, todėl bus parengti tokie ugdymo metodai ir užduotys, kurie leis mokiniams asmeniškai išbandyti save skirtingose PO veiklos srityse.	P-03-01-01-01	Pagal Profesinio orientavimo teikimo tvarkos aprašo priedą.	Procentai	60	70	70
02 priemonės aprašymas aprašymas	Kodas	Proceso pasiekimo vertinimo kriterijai	Matavimo vienetas	2022 planas	2024 planas	2026 planas

Organizuojant pamokas didelis dėmesys skiriamas praktinėms užduotims atlikti ir įgytai patirčiai reflektuoti, todėl bus parengti tokie ugdymo metodai ir užduotys, kurie leis mokiniams asmeniškai išbandyti save skirtingose PO veiklos srityse.	P-03-01-02-01	Pagal Profesinio orientavimo teikimo tvarkos aprašo priedą.	Procentai	60	70	70
<i><b>Kita svarbi informacija:</b></i> DŠC turi puikią galimybę ugdymo įstaigoms pasinaudoti naujai įrengta EKO klase: tinkamas atliekų rinkimas, tvarkymas ir pateikimas antriniam naudojimui – tai procesas, prie kurio prisidėdamas kiekvienas visuomenės narys gali padėti išsaugoti švarią, sveiką ir stabilią aplinką. Įrengta EKO klasė – puiki galimybė skatinti domėtis ekologišku gyvenimo būdu, saugoti gamtą, ugdyti ekologinį sąmoningumą, formuoti teigiamą požiūrį į ekologiškai švarių, atsinaujinančius išteklius naudojančių technologijų diegimą. Sieksime, kad EKO klasė taptų kuo turtingesniu vaikų ugdymo šaltiniu, atspindinčiu šiuolaikines vertybes ir technologijas. Bendraujant su metodinių būrelių pirmininkais, mokytojais, ugdymo įstaigų vadovais, praveisti metodiniai užsiėmimai „EKO klasės įveiklinimas ugdymo procese“ visų dalykų mokytojams.						
<b>Strateginio plano tikslo kodas</b>	<b>04</b>					
Strateginio plano 04 tikslo pavadinimas	Centralizuotos buhalterinės ir mokinių pavežėjimo paslaugos gerinimas					
04 tikslo aprašymas	Kodas	Rezultato pasiekimo vertinimo kriterijai	Matavimo vienetas	2022 planas	2024 planas	2026 planas
Švietimo centras teikia buhalterinės apskaitos paslaugą savivaldybės biudžetinėms įstaigoms (13). Atliekama savivaldybės mokinių pavežėjimo paslauga. Tuo tikslu sieksime užtikrinti paslaugų kokybę, prieinamumą, skaidrumą. Šių tikslų sieksime skaitmenizuodami paslaugų užsakymo ir buhalterinius dokumentus.	P-04-01	Veiklos plano įgyvendinimas	Procentai	50	75	90
04 tikslo uždavinio kodas	01					
04 tikslo 01 uždavinio pavadinimas	Buhalterijos dokumentų skaitmenizavimas					
04 tikslo 01 uždavinio aprašymas	Kodas	Produkto (suminis) pasiekimo vertinimo kriterijai	Matavimo vienetas	2022 planas	2024 planas	2026 planas
Buhalterinės apskaitos sistema Labbis leidžia atlikti daugelį buhalterinių veiksmų skaitmeninėje erdvėje. Todėl palaipsniui didinsime finansinių dokumentų skaitmenizavimo galimybes.	P-04-01-01	Procentai	Procentai	50	75	90
01 uždavinio priemonės kodas	01					
01 uždavinio 01 priemonės pavadinimas	Savivaldybės biudžetinių įstaigų dokumentacijos planų papildymas elektroninėmis bylomis					
01 uždavinio 01 priemonės aprašymas	Kodas	Indėlio pasiekimo vertinimo kriterijai	Matavimo vienetas	2022 planas	2024 planas	2026 planas
Dokumentacijos plano suderinimas su savivaldybės biudžetinėmis įstaigomis dėl elektroninių bylų sukūrimo.	P-04-01-01-01	Procentai	Procentai	50	75	90



01 priemonės kodas	01						
01 priemonės pavadinimas	Kompiuterinės technikos ir programinės įrangos atnaujinimas						
01 priemonės aprašymas	Kodas	Proceso pasiekimo vertinimo kriterijai	Matavimo vienetas	2022 planas	2024 planas	2026 planas	
Sieksime atnaujinti buhalterijos darbuotojų kompiuterius, suvienodinant galimybes dirbti su buhalterinėmis programomis. Pagerinsime internetinį ryšį.	P-04-01-01-01	Įrangos atnaujinimas	Vienetai	3	3	3	
04 tikslo uždavinio kodas	02						
04 tikslo 01 uždavinio pavadinimas	Transporto valdymo sistemų skaitmenizavimas						
04 tikslo 01 uždavinio aprašymas	Kodas	Produkto (suminis) pasiekimo vertinimo kriterijai	Matavimo vienetas	2022 planas	2024 planas	2026 planas	
Šiuo metu transporto dokumentai yra popieriniai, tai yra nepatogu ir nemodernu, jų pildymas užima daug laiko.	P-04-02-01	Elektroninių dokumentų įdiegimas	Procentai	50	75	90	
01 uždavinio priemonės kodas	01						
01 uždavinio 01 priemonės pavadinimas	Skaitmeninės kelionės lapų versijos įdiegimas						
01 uždavinio 01 priemonės aprašymas	Kodas	Indėlio pasiekimo vertinimo kriterijai	Matavimo vienetas	2022 planas	2024 planas	2026 planas	
Šiuo metu kelionės užsakomos telefonu arba elektroniniu laišku. Kelionės lapai pildomi rankiniu būdu. Visas šias priemones perkelsime į DŠC internetinį puslapį ir įdiegsime skaitmenizuotą transporto valdymo sistemą.	P-04-02-01-01		Procentai	50	75	90	
01 priemonės kodas	01						
01 priemonės pavadinimas	Vairuotojų ir kito susijusio personalo mokymai						
01 priemonės aprašymas	Kodas	Proceso pasiekimo vertinimo kriterijai	Matavimo vienetas	2022 planas	2024 planas	2026 planas	
Norint pasiruošti skaitmeninių kelionės lapų įdiegimui organizuosime personalo mokymus kaip naudotis skaitmenine sistema.	P-04-02-01-01	Mokymai	Vienetai	3	1	1	

### DRUSKININKŲ ŠVIETIMO CENTRO 2022 - 2026 METŲ STRATEGINIO VEIKLOS PLANO BIUDŽETAS

Tūkst. Eur

Nr.	Pavadinimas	Priemonės vykdytojas	2022	2023	2024	2025	2026	Viso
1	2	3	4	5	6	7	8	9
01	Tikslas. Sukurti visapusišku ugdymu paremtą, skirtingus besimokančiųjų poreikius atliepiančią bei jų potencialą atskleidžiančią švietimo paslaugų sistemą							
01	Uždavinys. Investuoti į švietimo įstaigų infrastruktūrą, aplinką	Druskininkų švietimo centro veiklos vykdymas		48,8				48,8
02	Uždavinys. Gerinti mokymosi pasiekimus, siekiant asmeninės mokinių pažangos bei suteikiant savarankiškam gyvenimui reikalingų žinių bei įgūdžių	Druskininkų švietimo centro veiklos vykdymas	999,9	932,5	979,1	1025,8	1072,4	2937,4
03	Uždavinys. Druskininkų Švietimo centro projektas „Mokomės ir kuriame Druskininkų kraštą kartu“	Druskininkų švietimo centro veiklos vykdymas		10,4				10,4
	<b>VISO:</b>		999,9	991,7	979,1	1025,8	1072,4	5068,9

Galimi strateginio veiklos plano finansavimo šaltiniai

Druskininkų savivaldybės biudžeto, valstybės biudžeto, ES struktūrinių fondų ir kitos lėšos