

ĮTRAUKIOJO UGDYMO ĮGYVENDINIMO DRUSKININKŲ SAVIVALDYBĖS MOKYKLOSE REKOMENDACIJOS

Jūratė Tuinylienė

Druskininkų savivaldybės administracijos švietimo skyriaus

Vyr. specialistė – TŪM įtraukiojo ugdymo koordinatore

TURINYS

ŠIUOLAIKINĖ PAMOKA	3
REKOMENDACIJOS ADMINISTRACIJAI	3
REKOMENDACIJOS PEDAGOGUI	4
MOKYMO SI STILIŲ NUSTATYMAS	5
REKOMENDACIJOS ADMINISTRACIJAI	5
REKOMENDACIJOS PEDAGOGAMS	5
VAIKO INDIVIDUALIOS PAŽANGOS STEBĖSENA (VIP)	6
REKOMENDACIJOS ADMINISTRACIJAI	6
REKOMENDACIJOS AUKLĖTOJUI	6
INDIVIDUALUS PAGALBOS PLANAS MOKINIUI	6
GABIŲ MOKINIŲ ATPAŽINIMAS IR UGDYMAS	7
REKOMENDACIJA ADMINISTRACIJAI	7
LITERATŪRA	8
PRIE REKOMENDACIJŲ KŪRIMO PRISIDĖJO	8
ĮTRAUKIOJO UGDYMO ĮGYVENDINIMO DRUSKININKŲ SAVIVALDYBĖJE REKOMENDACIJŲ PRIEDAI	9

ŠIUOLAIKINĖ PAMOKA

Įtraukusis ir šiuolaikiškas mokymas yra efektyvus būdas skatinti visų mokinių dalyvavimą ir sėkmę, atsižvelgiant į jų individualius poreikius ir gebėjimus. Tai ugdymo forma, kuri ne tik teikia žinias, bet ir prisideda prie socialinio teisingumo ir įtraukios mokyklos kūrimo.

REKOMENDACIJOS ADMINISTRACIJAI

Šiandieniniame pasaulyje, kuriame technologijos ir informacija nuolat kinta, mokyklos siekia užtikrinti, kad mokytojų naudojami metodai atitiktų šiuolaikinius standartus ir paruoštų moksleivius sėkmingai ateičiai ir įtraukčiai. Mokytojo vedamos pamokos šiuolaikiškumo vertinimas leidžia administracijai įvertinti, kaip efektyviai mokytojai naudoja naujausias ugdymo strategijas, technologijas bei mokymo priemones, pritaikytas skirtingiems mokinių mokymosi stiliams ir poreikiams. Tokia analizė padeda identifikuoti stiprybes ir tobulintinas sritis, suteikia galimybę mokytojams nuolat tobulėti bei prisidėti prie šiuolaikiškos mokymo(si) aplinkos kūrimo, kurioje kiekvienas mokinys jaučiasi įtrauktas ir motyvuotas mokytis.

PRIDEDAMA:

1 priedas. Pamokos vertinimo kortelė parengta remiantis leidiniu: „Švietimo kokybę gerinantys modernios pamokos aspektai Lietuvos bendrojo ugdymo mokyklose, analizė.“

2 priedas. Šiuolaikinės pamokos vertinimo tinklelis

REKOMENDACIJOS PEDAGOGUI

Pagrindiniai įtraukios ir šiuolaikiškos pamokos bruožai, kuriuos rekomenduojame taikyti planuojant ir vedant ugdomasias veiklas:

ĮVAIROVĖS PRIPAŽINIMAS IR PAGARBA	<ul style="list-style-type: none">• pamoka kuriama taip, kad atsižvelgtų į kiekvieno mokinio individualius poreikius, sugebėjimus, kultūrinius ir kalbinius skirtumus. Visi mokiniai pamokoje jaučiasi priimti ir svarbūs, nepriklausomai nuo jų gabumų
DIFERENCIJUOTAS MOKYMAS	<ul style="list-style-type: none">• užduotys pritaikomos pagal mokinių gebėjimus ir mokymosi tempą. Mokytojai gali naudoti įvairius mokymosi metodus ir priemones, kad atitiktų mokinių poreikius, pavyzdžiui, lengvesnes ar sudėtingesnes užduotis, skaitmeninius įrankius arba sensorinius išteklius.
TECHNOLOGIJŲ INTEGRACIJA	<ul style="list-style-type: none">• technologijos suteikia papildomų įrankių įtraukti mokinius su įvairiomis mokymosi ypatybėmis. Interaktyvios platformos ir įrankiai padeda kurti individualizuotas mokymosi patirtis, leidžia mokiniams dirbti savo tempu.
KOOPERATYVUS MOKYMASIS	<ul style="list-style-type: none">• grupinis darbas sukuria aplinką, kurioje mokiniai gali mokytis vieni iš kitų, nepriklausomai nuo jų lygio ar poreikių. Tai skatina socialinių įgūdžių ugdymą ir mokymosi bendruomenės formavimą.
UNIVERSALUS DIZAINAS MOKYMUISI (UDM)	<ul style="list-style-type: none">• pamokos planuojamos taip, kad visi mokiniai turėtų prieigą prie mokymosi išteklių ir galėtų pasirinkti, kaip mokytis bei kaip pristatyti savo darbą. Pavyzdžiui, naudojamos vizualinės, audealinės ar kinestetinės priemonės, kad būtų patenkinti įvairūs mokymosi stiliai.
EMOCINIO INTELEKTO UGDYMAS	<ul style="list-style-type: none">• šiuolaikiškos pamokos dažnai apima veiklas, skirtas emociniam ir socialiniam mokinių intelektui ugdyti. Tai padeda kurti teigiamą mokymosi aplinką, kurioje mokiniai jaučiasi saugūs ir motyvuoti.
REFLEKSIJA IR GRĮŽTAMASIS RYSYS	<ul style="list-style-type: none">• mokiniai skatinami apmąstyti savo mokymosi patirtį ir veiklą, taip ugdomi jų savarankiškumo ir mokymosi valdymo įgūdžiai. Grįžtamasis ryšys ne tik suteikia informaciją apie pažangą, bet ir skatina tobulėjimą bei motyvaciją.

MOKYMOŠI ŠTILIŲ NUŠTATYMAS

Mokymosi stilius – tai pamėgtas galvojimo, informacijos apdorojimo ir supratimo būdas. Tyrinėtojai nustatė, kad mokinių, kurie mokosi savo mėgstamu būdu, mokymosi rezultatai daug geresni. Mokymosi stilius gali šiek tiek kisti, nes yra veikiamas aplinkos. Taip pat negalima išskirti veiksmingų ir neveiksmingų mokymosi stilių, nes vieniems asmenims tai tiks, o kitiems ne, be to, dažniausiai asmeniui tinka net keli mokymosi stiliai (Stanišauskienė, V., Naseckaitė, A. Karjeros vadovas. Mokinio knyga. 2012. Vilnius. P. 67).

Skiriami trys pagrindiniai informacijos priėmimo bei tvarkymo būdai: vizualinis, audialinis ir kinestezinis. Žmonės, kurie priima bei apdoroja informaciją dažniausiai vienu iš minėtų būdų, mokosi skirtingai.

REKOMENDACIJOS ADMINISTRACIJAI

Siekdami patenkinti mokinių ugdymo(si) poreikius, atliepti šiuolaikinės pamokos kriterijus, turime pagal galimybes individualizuoti mokymą, parengti įvairiems mokymosi stiliams tinkančias, diferencijuotas užduotis, išnaudoti turimas mokymo priemones bei taikyti įvairius mokymo metodus pamokų metu. Kad galėtumėme lengviau tai įgyvendinti siūlome mokslo metų pradžioje atlikti mokinių mokymosi stiliaus nustatymo testą. Ir susistemintus duomenis pateikti pedagogams.

Rekomendacijos, kaip reikėtų tirti mokinių mokymosi stilių

1. Klasės auklėtoja rugsėjo mėnesį per klasės valandėlę su mokiniais atlieka mokymosi stilių nustatymo testą. (3 priedas)
2. Atlikęs testą mokinys savo rezultatą su rekomendacijos mokymuisi nufotografuoja (ekrano kopija) ir įsiklijuoja į tų metų VIP lapą, taip pat tam skirtoje eilutėje įrašo savo stilių.
3. Klasės auklėtoja kartu su mokyklos psichologu (psichologo asistentu) paruošia klasės mokymosi stilių statistiką ir ją pateikia visiems dėstantiems pedagogams.
4. Klasės auklėtoja išsiunčia duomenis apie kiekvieno mokinio mokymosi stilių jo tėvams (globėjams).

REKOMENDACIJOS PEDAGOGAMS

Rekomenduojama vedant ugdomasias veiklas atsižvelgti į klasėje vyraujančią mokymosi stilių. Pateikiame keletą metodų tinkančių kiekvienam mokymosi stiliui 8 priedas.

Atkreipiame dėmesį, kad žinodami savo mokymosi stilių mokiniai:

- geriau išnaudoja savo mokymosi galimybes;
- išmoka naujų mokymosi strategijų, metodų;
- labiau pasitiki savimi;
- geriau jaučiasi pamokoje, patiria mažiau įtampos;
- patiria mokymosi sėkmę, o tai motyvuoja mokinį

VAIKO INDIVIDUALIOS PAŽANGOS STEBĖSENA (VIP)

Šiandienos švietimo sistema, vis labiau orientuota į asmeninį mokymąsi, vis dažniau pabrėžia individualios mokinių pažangos stebėjimo svarbą. Suvokiama, kad kiekvienas mokinytis mokosi skirtingu tempu, turi unikalių gabumų bei iššūkių. Todėl siekiant padėti kiekvienam mokiniui pasiekti aukščiausius savo gebėjimus, svarbu reguliariai stebėti ir vertinti jų individualią pažangą. Šis procesas leidžia mokytojams ne tik pritaikyti mokymo metodus pagal kiekvieno mokinio poreikius, bet ir padeda jiems formuoti pozityvią mokymosi patirtį, stiprinti motyvaciją ir įsitraukimą į mokymąsi.

REKOMENDACIJOS ADMINISTRACIJAI

Norint užtikrinti kokybišką ir nuoseklų ugdymą visoje mokykloje, mokyklos administracijai yra svarbu kontroliuoti mokinių pažangos stebėjimo procesus. Administracijai aktyviai dalyvaujant šiame procese, galima geriau koordinuoti mokytojų veiklą, nustatyti vieningus vertinimo kriterijus ir taip užtikrinti, kad visi mokiniai gautų tolygią pagalbą bei grįžtamąjį ryšį. Administracijos kontrolė gali padėti užtikrinti, kad atsakingi asmenys laiku fiksuotų ir analizuotų kiekvieno mokinio pažangą, o tai ypač svarbu priimant sprendimus dėl pagalbos mokymosi sunkumų turintiems mokiniams. Be to, administracija gali naudoti stebėjimo rezultatus planuojant mokyklos strategiją, resursus ir priemones, taip pat siekdama tobulinti mokytojų kvalifikaciją. Tokia kontrolė padeda mokyklai kryptingai tobulėti, užtikrinant, kad būtų nuosekliai siekiama geriausių mokinių ugdymosi rezultatų.

REKOMENDACIJOS AUKLĖTOJUI

Auklėtojui pateikiamas 4 priedas mokinio individualiai pažangai fiksuoti ir stebėti ir instrukcija jo naudojimui.

INDIVIDUALUS PAGALBOS PLANAS MOKINIUI

Bendruosiuose ugdymo planuose numatyta, kad mokykla kiekvienam mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių turi parengti individualų ugdymo planą, kurio sudėtinė dalis yra pagalbos planas, apimantis pagalbą ugdymo procese ir kitų specialistų teikiamą pagalbą, didinančią ugdymo veiksmingumą, ir:

1. kuriam rengti bei įgyvendinimui koordinuoti paskiria koordinuojantį asmenį, kuris kartu su mokytojais ir švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, vaiku, su jo tėvais (globėjais, rūpintojais) numato ugdymo ir pagalbos tikslus;
2. kuriam įgyvendinti turi būti sudaryti individualūs tvarkaraščiai, derantys su klase, kurioje mokinytis mokosi, tvarkaraščiu, ir užtikrinantys, kad mokinytis gaus ugdymą ir švietimo pagalbą tokia apimtimi, kokią nustato Bendrieji ugdymo planai ir rekomenduoja mokiniui pedagoginė psichologinė ar švietimo pagalbos tarnyba;
3. kurio formą nusistato pati įstaiga, suplanuoja jų įgyvendinimo, stebėsenos ir aptarimo formas bei etapus.

Rekomenduojame mokyklose dirbantiems specialistams pasiūlyti naudoti vienodą individualios pagalbos plano (IPP) formą. (5 priedas)

Norint koreguoti tik tam tikrą mokinio elgesį sudarius Individualų pagalbos planą rekomenduojame parašyti rekomendacijas mokinio ugdymui. (6 priedas).

GABIŲ MOKINIŲ ATPAŽINIMAS IR UGDYMAS

Austrų psichologai teigia, kad kiekviename asmenyje slypi bendras ar specifinis potencialas tam tikrai sričiai (vok. begabung), kurį reikia laiku ir tiksliai atpažinti bei išvystyti (Weilguny ir kt., 2013). Taigi šia prasme teisinga sakyti, kad „kiekvienas vaikas turi gebėjimų“, tačiau psichologai rekomenduoja patikslinti: kokios srities? kokio lygio? kada, kur ir kaip jie išryškėja? Intelektiniai gebėjimai ne visuomet akivaizdūs, nebūtinai pasireiškia aukštais akademiniais pasiekimais. Daug pasiekti gali ir vidutinių gebėjimų vaikas.

Labai svarbu atpažinti gabius mokinius ir tikslingai juos nukreipti į veiklas atitinkančias jų gabumus.

REKOMENDACIJA ADMINISTRACIJAI

Labai svarbu pedagogus supažindinti su gabių mokinių atpažinimo ir vertinimo tvarkomis. Mūsų rekomendacija galimam gabių mokinių atpažinimui:

1. Mokytojui pastebėjus, kad galimai mokinys turi ypatingų gabumų rekomenduojame užpildyti klausimyną apie nerealizuotą mokymosi potencialą. Anketas pildo matematikos/lietuvių kalbos mokytojai.

(1-4kl) https://www.nsa.smm.lt/wp-content/uploads/2020/07/Gebejimu-nerealizuojanciu-vaiku-klausimynas_2-4kl.pdf

(5-8kl) https://www.nsa.smm.lt/wp-content/uploads/2020/07/Gebejimu-nerealizuojanciu-vaiku-klausimynas_5-8kl.pdf

(9-12kl) rekomenduojame pildyti 5-8 kl skirtą anketą.

2. Anketoms duomenis patvirtinus galimus įtarimus dėl nerealizuoto mokymosi potencialo ar turimų gabumų. Rekomenduojame teikti tėvams rekomendaciją atlikti mokiniui gabumų testą (gifted.vdu.lt).

3. Rekomenduojame mokykloje sudaryti galimybes mokiniams ugdyti savo gabumus skiriant konsultacijas gabiesiems, papildomą popamokinę veiklą, didesnę užklausinės veiklos pasirinkimą. Rekomenduojama struktūra gabių vaikų ugdymui pateikta 7 priede

LITERATŪRA

1. Švietimo kokybę gerinantys modernios pamokos aspektai Lietuvos bendrojo ugdymo mokyklose: analizė. Vilnius: Nacionalinė švietimo agentūra, 2020.
2. V. Stanišauskienė, V., Naseckaitė, A. Karjeros vadovas: Mokinio knyga. Vilnius, 2012, p. 67.
3. Žmogiškųjų išteklių plėtros veiksmų programa 2007–2013 m. (2 prioritetas: „Mokymasis visą gyvenimą“). VP1-2.3-ŠMM-01-V priemonė „Profesinio orientavimo sistemos veiklos tobulinimas ir plėtra“. Valstybės projektas Nr. VP1-2.3-ŠMM-01-V-01-002: Ugdymo karjerai ir stebėsenos modelių sukūrimas ir plėtra bendrajame lavinime ir profesiniame mokyme (I etapas). 2012.
4. Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro įsakymas dėl 2023–2024 ir 2024–2025 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų patvirtinimo. 2023 m. balandžio 24 d., Nr. V-586, 2024-08-31 redakcija.
5. Gabių ar (ir) talentingų vaikų ugdymas. Vilnius: Švietimo, mokslo ir sporto ministerija, 2022 m. birželis.
6. Girdzijauskienė, S., Gintilienė, G., Butkienė, D., Nasvytienė, D., Dragūnevičius, K. Didelį mokymosi potencialą turinčių mokinių įvertinimas: Metodiniai nurodymai mokyklų psichologams. Vilnius: Specialiosios pedagogikos ir psichologijos centras, 2018.
7. Gebėjimų nerealizuojančių vaikų klausimynas. Nacionalinė švietimo agentūra. Prieiga per internetą:
1-4 kl. https://www.nsa.smm.lt/wp-content/uploads/2020/07/Gebejimu-nerealizuojanciu-vaiku-klausimynas_2-4kl.pdf
5-8 kl. https://www.nsa.smm.lt/wp-content/uploads/2020/07/Gebejimu-nerealizuojanciu-vaiku-klausimynas_5-8kl.pdf
8. [Druskininkų „Saulės“ pagrindinės mokyklos](#) mokyklos ugdomosios veiklos stebėsenos aprašas. Patvirtintas Druskininkų „Saulės“ pagrindinės mokyklos direktoriaus 2024 m. gruodžio 9 d. įsakymu Nr. V1-153 „Dėl [Druskininkų „Saulės“ pagrindinės mokyklos](#) mokyklos ugdomosios veiklos stebėsenos aprašo patvirtinimo“
9. Lietuvos respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro įsakymas patvirtintas 2007 m. balandžio 2d. Nr. ISAK-587 „Dėl mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašo patvirtinimo“ ir jo priedai.

PRIE REKOMENDACIJŲ KŪRIMO PRISIDĖJO

1. Jacinta Goberienė, Druskininkų „Saulės“ pagrindinės mokyklos psichologo asistentė
2. Agnė Petrauskaitė, Druskininkų „Ryto“ gimnazijos psichologo asistentė
3. Laima Barisaitė, Druskininkų „Saulės“ pagrindinės mokyklos specialioji pedagogė
4. Vida Giedraitienė, Druskininkų „Saulės“ pagrindinės mokyklos direktoriaus pavaduotoja ugdymui
5. Elvyra Kavaliauskienė, Druskininkų „Ryto“ gimnazijos pavaduotoja ugdymui

ĮTRAUKIOJO UGDYMO ĮGYVENDINIMO DRUSKININKŲ SAVIVALDYBĖJE REKOMENDACIJŲ PRIEDAI

MOKYKLOS PAVADINIMAS
PAMOKOS VERTINIMO LENTELĖ

_____ Data _____

Mokytojo vardas, pavardė _____

Kvalifikacinė kategorija _____ Dalykas _____

Klasė _____ Mokinių skaičius _____

Stebėtojas _____

Stebėjimo tikslas _____

Pamokos tema, tikslas _____

Mokymo(si) uždavinys _____

Nurodomas vertinamos veiklos kokybės lygis:

4 - labai gerai, 3 - gerai, 2 – patenkinamai, 1 – prastai, N – labai prastai.

Pateikiami įrodymai, veiklos kokybės vertinimo pagrindimas.

Vertinimo aspektai	Lygis
Kiekvieno mokinio ugdymosi planavimas ir organizavimas	
1. Keliant ugdymo tikslus, atsižvelgiama į mokinių patirtį.	
2. Mokymosi uždaviniai atliepia skirtingas mokymosi galimybes	
3. Mokiniai geba sau suformuoti uždavinį pamokoje	
4. Kiekvienam sudaromos sąlygos pagal jo gebėjimus mokytis ir patirti sėkmę, bendradarbiauti tarpusavyje	
5. Mokomoji medžiaga susiejama su kitais mokomaisiais dalykais, gyvenimo patirtimi	
6. Parenkamos užduotys skatina tiriamąjį, patirtinį, į problemos sprendimą orientuotą mokymąsi	
7. Mokymasis vadovaujant mokytojui derinamas su savivaldžiu mokymusi	
Pagalba mokiniui ir motyvavimas	
8. Naudojamos užduotys ir medžiaga skatina mokinių smalsumą ir dėmesį	
9. Mokiniam rodomi įvairūs mokymosi įprasminimo (pritaikymo praktikoje) būdai	
10. Mokytojai tinkamai ugdo kiekvieno gabumus, padeda silpniems, yra galimybė laisvai veikti kiekvienam mokiniui	
11. Teikiami papildomi paaiškinimai netrikdo mokinių darbo, skatina ir padeda jiems siekti pažangos	
12. Teikiama pagalba mokiniams jų savęs vertinimo ir grupės darbo įsivertinimo procese	

13. Mokiniai grįžtamąją informaciją gauna tinkamu laiku, informatyviai, gerai dozuotą, aiškiai suvokia, ko iš jų tikimasi	
Mokinių vertinimas ir įsivertinimas	
14. Mokiniai informuojami, su jais aptariama, kokie numatomi vertinimo kriterijai	
15. Mokytojas supratingai reaguoja į mokinių klaidas, vyrauja pozityvi nuostata vertinant pasiekimus ir pažangą	
16. Abipusis grįžtamasis ryšys padeda mokytojams pasirinkti tinkamesnes mokymo strategijas, o mokiniams – optimaliai siekti pažangos	
17. Mokiniai skatinami reflektuoti, analizuoti vertinimo informaciją, mokytis suvokti, kas jam padeda ar trukdo siekti pažangos	
Orientavimasis į rezultatą	
18. Individualūs mokinio pasiekimai ir pastangos matomi, pripažinti, skatinami	
19. Įtvirtinami daliniai mokymosi rezultatai ir susiejami su tolesne pamokos eiga	
20. Sugrįžtama prie mokymosi uždavinio, aptariamas pasiektas rezultatas	
21. Mokiniai apibendrina išminktą medžiagą ir mokymosi rezultatus, nusimato veiklos siekius, gaires	

Stipriosios veiklos:

1. _____
2. _____
3. _____

Tobulintinos veiklos:

1. _____
2. _____

Mokytojo pastabos: _____

Stebėtojas

_____ (Vardas, pavardė, parašas)

Mokytojas

_____ (Vardas, pavardė, parašas)

Itraukiojo ugdymo įgyvendinimo
Druskininkų savivaldybėje
rekomendacijų 2 priedas

Kriterijai	Nėra (1) (dominuoja mokymo paradigma) T (Tradicinė	Retai (2) (daugiau mokymo); BDŠ (retai) (bandymas dirbti šiuolaikiškai)	Dažnai (3) (daugiau mokymosi); BDŠ(dažniau) (bandymas dirbti šiuolaikiškai)	Labai gerai (4) (dominuoja mokymosi paradigma) Š (šiuolaikinė)
Uždavinys/ rezultatas	Uždavinys neskelbiamas	Labai abstraktus, netikslus, sunkiai pamatuojamas, per sudėtingas, per ilgas. Rezultatas pakankamai neaiškus, veiklos nelabai derinamos su uždaviniu.	Uždavinys pakankamai aiškus, pamatuojamas, dažniausiai mokytojo suformuotas. Rezultatas labai suprantamas, matomas. Pamokos veikla dera su uždaviniu, prie jo grįžtama vertinant(is)	Aiškus, konkretus, lengvai pamatuojamas formuojamas kartu su mokiniais, teikiant grįžtamąjį ryšį. Glaudžiai siejamas su sėkmės kriterijais, kurie padeda mokiniui įsivertinti, suprasti mokytojo įvertinimą
Medžiagos	Analizuojamos užduotys ir mokomoji medžiaga, pateikti tik pasirinktame vadovėlyje, dominuoja mokytojas. Nesiejama su gyvenimiška patirtimi, neintegruota, neindividualizuota ir nediferencijuota.	Naudojama vadovėlyje pateikiama medžiaga + mokytojo parinktos papildomos užduotys, dominuoja mokytojo dėstymas ir jo nurodoma mokomoji medžiaga	Medžiaga įvairi, susieta su gyvenimu, naudojami ir kiti informacijos šaltiniai, priemonės. Parengtos aktyviam mokymuisi skirtos užduotys. Medžiagą renka ir mokytojas, ir mokinys.	Glaudus ryšys su gyvenimu, mokinių turima patirtimi, aktyviu įsitraukimu į veiklas. Naudojami įvairūs informacijos šaltiniai, priemonės, IKT parengta medžiaga, įvairios kompiuterinės programos. Medžiaga integruota, individualizuojama, diferencijuojama. Mokiniai skatinami analizuoti mokomąją medžiagą.
Metodai	Mokytojo vaidmuo dominuojantis, mokiniai pasyvūs pamokos dalyviai, atliekantys mokytojo nurodymus. Mokoma naudojant tik tradicinius metodus.	Daugeliu atvejų taikomi tradiciniai metodai. Pastebimos mokytojo pastangos dirbti šiuolaikiškai, tačiau dominuoja mokymas, o ne mokymasis.	Derinami tradiciniai ir aktyvaus mokymo(si) metodai. Daugeliu atvejų mokiniai aktyviai įsijungia į mokymosi(si) veiklas.	Parenkami mokymosi metodai, kurie skatina mokinius būti aktyviais pamokos dalyviais, o mokytoją konsultantu-padėjėju. Dominuoja aktyvūs mokymo(si) metodai. Vyrauja mokymas(is) bendradarbiaujant, tyrinėjant, įtraukusis ugdymas(is)
Vertinimas	Vertinami tik atsiskaitomieji darbai arba nėra jokio vertinimo.	Vertinami atsiskaitomieji darbai, užduočių atlikimas pamokoje, yra grįžtamasis ryšys , formuojamasis vertinimas nepakankamai motyvuoja mokinį.	Formuojamasis vertinimas motyvuoja mokyti, teikiamas aiškus grįžtamasis ryšys, bet ne visada pakankamai tikslingai skelbiama individuali mokinio pažanga.	Dominuoja formuojamasis ir kaupiamasis vertinimas, nuolat tikslingai skelbiama individuali mokinių pažanga, laikomasi į(si)vertinimo susitarimų, reflektuojama apie įgytą patirtį, mokiniais sudaromos sąlygos išsikelti individualius uždavinius, numatomas tolesnis mokymo(si) žingsnis
Aplinka	Naudojamos tik tradicinės priemonės (vadovėlis, pratybos, sąsiuvinis ir kt.) nėra SEU grįstų santykių tarp mokytojo ir mokinio.	Patogi mokymuisi aplinka, klasėje naudojamos IT, bet emocinė aplinka nesudaro sąlygų bendradarbiauti ir atsisikleisti mokiniams.	Funkcionaliai ir pritaikyta įvairioms veikloms, emociškai laisva vykdyti įvairių veiklą, aplinka. Tarpusavyje dera fizinė, emocinė ir virtuali aplinka.	Klasė „be sienų“, netradicinė aplinka, įgalinanti, sudaranti sąlygas mokinių saviraiškai aplinka. Aktyviai naudojamos technologijos arba IKT. Tarpusavyje dera fizinė, emocinė ir virtuali aplinka.

Įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo
Druskininkų savivaldybėje
rekomendacijų 3 priedas

MOKYMOSI STILIŲ NUSTATYMO TESTAS



<https://gqr.sh/n3DZ>

MOKYMOSI STILIŲ NUSTATYMO TESTO NAUDOJIMO INSTRUKCIJA



<https://gqr.sh/COWz>

**VAIKO INDIVIDUALIOS PAŽANGOS STEBĖJIMO SISTEMA
5-8 kl.**



<https://gqr.sh/4CmZ>

**VAIKO INDIVIDUALIOS PAŽANGOS STEBĖJIMO SISTEMA
Ilg. – IVg. kl.**



<https://gqr.sh/nSrV>

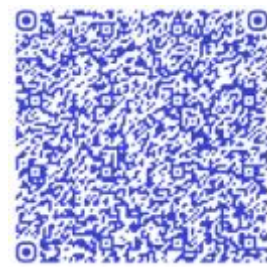
**VAIKO INDIVIDUALIOS PAŽANGOS STEBĖJIMO SISTEMOS NAUDOJIMO
INSTRUKCIJA(1)IR FAILŲ ATRAKINIMO INSTRUKCIJA (2)**

1.



<https://gqr.sh/43CS>

2.



<https://gqr.sh/WUXu>

MOKYKLOS PAVADINIMAS

INDIVIDUALUS PAGALBOS PLANAS

I. DUOMENYS APIE UGDY TINĮ

Duomenys apie ugdytinį	
Duomenys apie ugdytinio šeimą	
Išvada apie specialiųjų ugdymosi poreikių grupę	
Išvada apie specialiųjų ugdymosi poreikių lygį	
Išvada dėl ugdymo programų, švietimo pagalbos	
Vaikų raidos centro rekomendacijos	
Dyslexia centro rekomendacijos	
Kiti duomenys _____	
Esamas mokinio pasiekimų lygmuo. Įvertinimo sritys - socialiniai įgūdžiai (elgesys), kalbos ir komunikacijos įgūdžiai, ugdymosi/mokymosi ypatumai, savarankiškumo įgūdžiai, sensoriniai ypatumai ir kt.	
Stipriosios mokinio pusės <i>Ar Mokinio gebėjimai??</i>	
Silpnosios mokinio pusės <i>Ugdymosi sunkumai??</i>	
Problemos apibūdinimas	

II. TĖVŲ POZICIJOS IŠKLAUSYMAS

Tėvų lūkesčiai:

III. PAGALBOS TIKSLAS IR UŽDAVINIAI

Tikslas:

Uždaviniai:

Pokyčių fiksavimo būdai:

Plano sudarymo dalyviai ir laikotarpis:

Plano peržiūros data:

IV. UGDYMO DALYVIŲ VEIKLOS ĮGYVENDINANT PAGALBOS PLANĄ

Specialistai, ugdymo dalyviai	Pagalbos reikmė	Pagalbos kryptys	Taikytinos strategijos, metodai, priemonės	Laukiami rezultatai	Pasiekti rezultatai
Klasės mokytoja					
Socialinis pedagogas					
Logopedas					
Specialusis pedagogas					
Psichologas					
Judesio korekcijos specialistas					
Mokinio padėjėjas					
Mokinio tėvai					

Koordinatorius: _____

(vardas, pavardė, parašas)

Tėvai (globėjai) _____

(vardas, pavardė, parašas)

REKOMENDACIJOS DĖL VAIKO UGDYMO

Ugdytinio vardas, pavardė: _____

Amžius/grupė/klasė: _____

Pradžios data: _____

Peržiūros data: _____

Problema: dėmesio išlaikymo sunkumai, perdėtai aktyvus

Stiprybės: džiaugiasi matydamas užbaigtą darbą

Mokytojas/parama: mokinio padėjėjas

Pagalbos tikslas: siekti ilgesnio dėmesio išlaikymo pamokoje

Uždaviniai:

1. Mažiausiai 10 min. išsėdėti savo vietoje
2. Kiekvieną pamoką atlikti vieno puslapio apimties užduotis.
3. Gauti 5 pagyrimus per savaitę.
4. Bendradarbiauti su kitu mokiniu dirbant poroje.

KLASĖJE TAIKYTINOS STRATEGIJOS

1. Siekti, kad užduotys būtų trumpos, suprantamos ir leistų patirti sėkmę.
2. Naują užduotį skirti, kai išsprendžia ankstesnes.
3. Skirti įvairaus pobūdžio veiklas.
4. Esant būtinybei, taikyti pertraukėles. Mokinio padėjėja palydi į sutartą vietą nusiramimui.
5. Skatinti bendrauti su X mokiniu.
6. Pastebėti vaiko pastangas paskatinant jį savo dėmesiu.

Sėkmės kriterijai:

1. Laipsniškai ilgėjantis išsėdėjimo laikas – iš pradžią viena pamoka, paskui dvi ir t.t.
2. Kiekvieną kartą už atliktas užduotis bus skiriamos žvaigždutės
3. Bendradarbiaus su vienu mokiniu per gamtos mokslų pamokas.

Tėvų vaidmuo:

1. Rytais ramiai išruošti vaiką į mokyklą.
2. Palaikyti ryšį su mokykla – kasdien paskambinti pokalbiui apie praėjusią dieną.

Kitos priemonės:

1. Užduočių struktūravimas.
2. Laikmatis.
3. Pertraukėlės kambarys.

Koordinatorius:

Tėvai (globėjai):

MOTYVAVIMAS

VEIKLOS REZULTATŲ APTARIMAS

KLASIŲ
VALANDĖLĖS

METODINIŲ
GRUPIŲ
POSĖDŽIAI

ADMINISTRACIJOS
PASITARIMAI

MOKINIŲ
TARYBOS
POSĖDŽIAI

APDOVANOJIMAI
PAGAL MOKYKLOS
SKATINIMO
TVARKĄ

BENDRUOMENĖS
INFORMAVIMAS APIE
PASIEKIMUS: MOKYKLOS
SVETAINĖ, SOC. TINKLAI
IR KT.

PRANEŠIMAS,
STRAIPSNIS

UŽSIĖMIMŲ
ORGANIZAVIMAS

PRIPAŽINIMAS

PATIRTIES SKLAIDA

PASIEKIMŲ SKATINIMO SISTEMA

GRUPINIS DARBAS SU MOKINIAIS

PASIRUOŠIMAS
OLIMPIADOMS

PASIRUOŠIMAS
KONKURSAMS

PASIRUOŠIMAS
VARŽYBOMS

INDIVIDUALUS DARBAS SU MOKINIAIS

PASIRUOŠIMAS
OLIMPIADOMS

PASIRUOŠIMAS
KONKURSAMS

PASIRUOŠIMAS
VARŽYBOMS

VEIKLA

PAMOKINĖ VEIKLA

INDIVIDUALIZUOTAS/
DIFERENCIJUOTAS
MOKYMAS

SAVARANKIŠK-
AS DARBAS

DALYVAVIMAS
PROJEKTUOSE

KONSULTAVIMAS

AKADEMINĖ
KLASĖ

PASIRENKAMOJI VEIKLA

DALYKŲ
MODULIAI

PASIRENK-
MIEJI
DALYKAI

NEFORMALIO-
JO ŠVIETIMO
BŪRELIAI

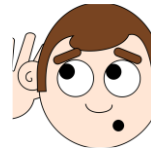
DALYVAVI-
MAS
RENGINIUO-
SE

MOKYMO METODAI PAGAL MOKYMOSI STILIŲ



VIZUALINIS

- Pateikite kiek galima daugiau ir įvairesnės vaizdinės medžiagos;
- Pateikite aiškinamuosius vaizdo įrašus arba pateikite vaizdo pavyzdžių, kuriuos mokiniai galėtų peržiūrėti namuose ir pamokoje;
- Demonstruojama mokomoji medžiaga turi būti kokybiškai parengta, sisteminga, nuosekli;
- Naudokite įvairias spalvas (jomis žymėti susijusius elementus)
- Teoriją pateikite vaizdingais pavyzdžiais (kad vaizduotėje būtų galima pamatyti vaizdą, ne tik išgirsti);
- Naudokite multimediją ir kitas IT;
- Paraginkite mokinius nupiešti piešinį, kuriame pavaizduota tema, kad būtų lengviau įsiminti ir išreikšti;
- Rekomenduokite naudoti fotografijas, iliustracijas ir kitas vaizdines priemones;



AUDEALINIS

- Kalbant atkreipti dėmesį į balso toną, kalbėjimo greitį, išnaudokite šias priemones, kai norima pabrėžti, atkreipti mokinių dėmesį;
- Pamokos metu įsitikinkite, ar mokiniai gerai girdi (pvz.: ar netrukdo garsai gatvėje ir pan.);
- Leisti mokiniams klausinėti;
- Pristatydami naujus dalykus vaikams patys pasakokite ar leiskite paklausyti garso įrašus, kartu įtraukdami mokinius į diskusiją;
- Junkite mokinius į grupes;
- Pamokų metu naudokite „solfedžiavimo“ metodą ar paleiskite (fone) jo atliekamą muzikinį kūrinį, skatinkite mokinį sukurti melodiją tekstą pagal pamokos temą;
- Naudojant IT, atkreipti dėmesį į garsus (pvz.: demonstruojant skaidres parinkti tinkamą muzikinį foną ir pan.);
- Leiskite ritmuoti, repuoti ir pan.



KINESTETINIS

- Leiskite mokiniams padaryti pertraukėlę ir pajudėti;
- Paskatinkite mokinius tai, ką jie klauso, užsirašyti savo ranka, o tai, kas duodama padalomojoje medžiagoje, persirašyti;
- Mokantis naujos medžiagos, leisti (ar net liepti) jiems atsistoti, vaikštinėti;
- Mokyti per žaidimą (kartojimo užduotis atlikti žaidimo forma. PVZ. išgirdę pirminį skaičių - suplokite, sudėtinį atsitūpkite);
- Paraginkite mokinį naudoti įvairius įsiminimo būdus, užsirašyk, priklijuok, užlenk ir kt.
- Parodykite pirštų techniką (stalo, knygos, stiklo ir kt.), o tada paprašykite mokinio išbandyti judesį.
- Naudoti IT;
- Teikti gyvus, tikrus, mokiniams aktualius pavyzdžius;
- Teorija + praktinis pritaikymas

