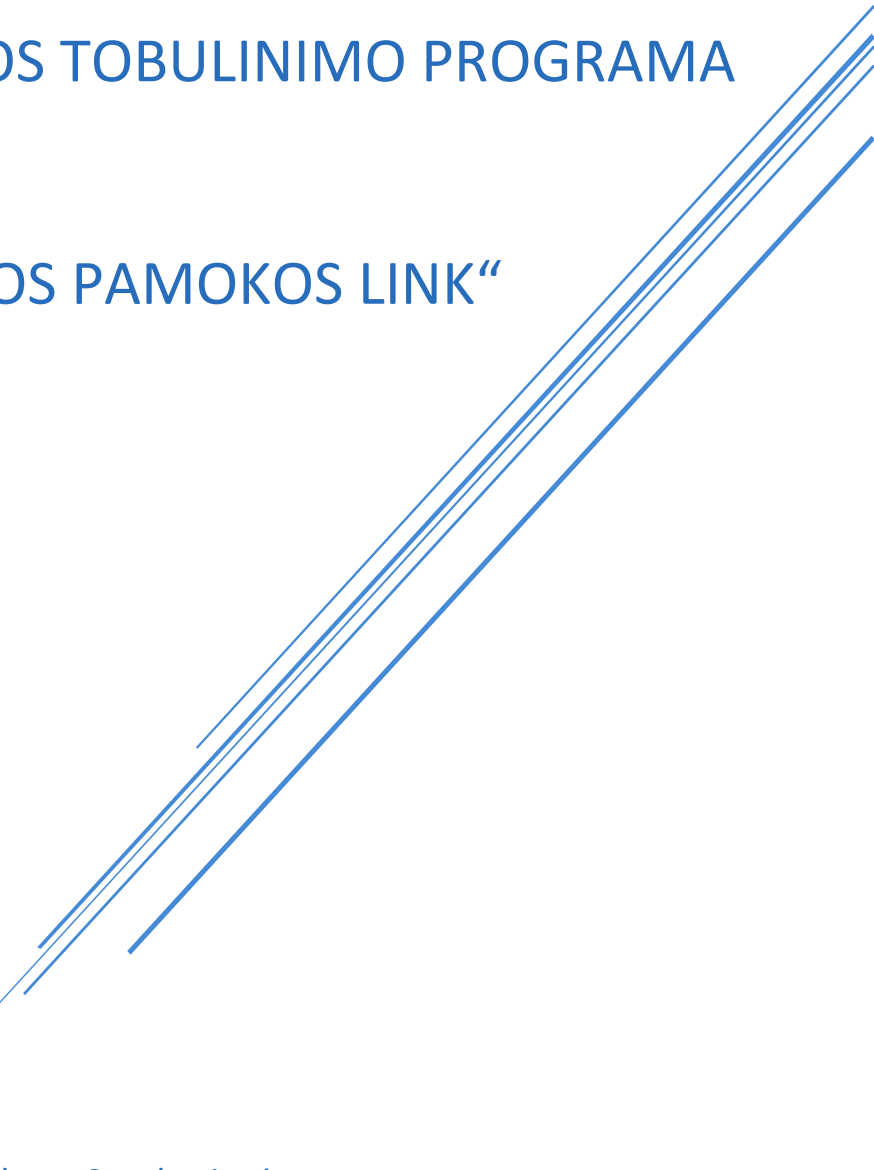


MOKYTOJŲ STAŽUOTĖ KVALIFIKACIJOS TOBULINIMO PROGRAMA

„ŠIUOLAIKIŠKOS PAMOKOS LINK“

ATASKAITA



Parengė Jolanta Savukynienė

Druskininkų švietimo centro direktoriaus pavaduotoja švietimo pagalbai,
2025

TURINYS

TURINYS.....	1
ĮVADAS.....	2
MOKYTOJŲ STAŽUOTĖ „ŠIUOLAIKIŠKOS PAMOKOS LINK“	3
Stažuotės refleksijos rezultatai.....	3

ĮVADAS

Mokytojų stažotė kvalifikacijos tobulinimo programa „Šiuolaikiškos pamokos link“, skirta Druskininkų savivaldybės pedagogams, siekiantiems atnaujinti ir praplėsti savo profesines kompetencijas šiuolaikinio ugdymo kontekste. Dalyviai pažangiose Lietuvos mokyklose susipažins, kaip organizuojamas ugdymo procesas, mokinių patyriminės veiklos, integruojami skirtingi mokomieji dalykai, kaip įveiklinamos mokyklų erdvės, ugdant mokinių kūrybiškumą. Programos metu bus dalijamasi gerąja patirtimi ir diskutuojama apie efektyvias strategijas, padedančias kurti dinamišką, inovatyvią ir mokymuisi palankią aplinką. Netradicinės aplinkos „Mokslo saloje“ ir VDU Botanikos sode įtrauks į praktinę patyriminę veiklą, leidžiančią prisidėti prie integruoto ugdymo turinio ir/ar inovatyvių mokymo metodų kūrimo.

Stažotės tikslas: Tobulinti pedagogų bendrąsias ir profesines kompetencijas šiuolaikiškos pamokos įgyvendinimo srityje, suteikiant jiems galimybę susipažinti su šiuolaikinėmis ugdymo tendencijomis, inovatyviais mokymo metodais ir integruoto ugdymo praktikomis.

Uždaviniai:

1. Supažindinti pedagogus su inovatyvių Kauno švietimo įstaigų ugdymo principais, diegiant šiuolaikišką ugdymo praktikas.
2. Suorganizuoti patyrimines veiklas netradicinėse aplinkose VDU Botanikos sode ir „Mokslo saloje“, atskleidžiant integracinių ryšių ugdymo procese galimybes.

Dalyviai: 20 Druskininkų savivaldybės mokytojų.

Įgyvendinimo trukmė: 2025 m. birželio 16-17 d.

MOKYTOJŲ STAŽUOTĖ „ŠIUOLAIKIŠKOS PAMOKOS LINK“

Stažuotė – tai praktinio mokymosi forma, kurios metu dalyviai tam tikrą laiką stebi, analizuoja ir aktyviai įsitraukia į realias veiklas konkrečioje organizacijoje ar institucijoje. Tai vienas efektyviausių būdų stiprinti pedagogų kompetencijas ir skatinti inovatyvių metodų taikymą. Stažuotės tikslas – įgyti naujų profesinių žinių, praktinių įgūdžių ir patirties, kurią galima pritaikyti savo darbinėje veikloje.

Dviejų dienų mokytojų stažuotė suteikia pedagogams unikalią galimybę susipažinti su inovatyviomis praktikomis, vedančiomis ugdymą nuo tradicinės link šiuolaikiškos paradigmos, realiose ugdymo aplinkose. Tokia patirtis leidžia tiesiogiai susipažinti su sėkmingomis praktikomis, pasisemti idėjų, kaip aktyviau įtraukti mokinius į tyrinėjimo, kūrybos ir problemų sprendimo procesus, bei ugdyti gebėjimą taikyti inovatyvius metodus savo pamokose ar projektuose.

Stažuotės metu perteiktos **ugdymo patirtys Kauno švietimo įstaigose**. Pedagogai susipažino su priimančių švietimo įstaigų patirtimi, diegiant šiuolaikiškas ugdymo praktikas. Susipažino, kaip organizuojamas ugdymo procesas, mokinių patyriminės veiklos, integruojami skirtingi mokomieji dalykai, kaip įveiklinamos mokyklos erdvės. Mokytojai dalyvavo

VDU Botanikos sodo – aktyvios švietėjiškos–gamtosauginės veiklos vykdytojo, praktinėse patyriminėse veiklose, leidžiančiose prisidėti prie integruoto ugdymo turinio ir/ar inovatyvių mokymo metodų kūrimo.

Mokslo ir inovacijų populiarinimo centre „Mokslo sala“ stažuotės dalyviai buvo kviečiami atrasti meilę mokslui iš naujo: susipažino su ilgalaike ekspozicija, integruoto ugdymo galimybėmis ir praktiškai galėjo įsitraukti į veiklas.

Stažuotės refleksijos rezultatai

Pirmoji stažuotės diena. Kelionė Druskininkai – Kaunas.

Pirmoji dalis – stažuotė vienoje iš priimančių mokyklų: Kauno Bernardo Brazdžionio mokykloje ir KTU Vaižganto progimnazijoje.

Antroji dalis – VDU „Botanikos sodas“.

Antroji stažuotės diena. Kelionė Kaunas – Druskininkai.

Pirmoji dalis – stažuotė vienoje iš priimančių mokyklų: Kauno Herojaus progimnazijoje ir Kauno Herojaus gimnazijoje.

Antroji dalis – Mokslo ir inovacijų populiarinimo centre Lietuvoje „Mokslo sala“.

Refleksija „Stažuotės patirčių analizė ir pritaikymo galimybės“. Siekiant įvertinti stažuotės naudingumą dalyviams buvo pateikta apklausa.

Pirmuoju klausimu buvo vertinamas stažuotės turinys pagal penkis teiginius. Atsakymai pateikti trimis kategorijomis: *Sutinku, Iš dalies sutinku* ir *Nesutinku* (žr. 1 pav.).

1. Kaip vertinate stažuotės turinį? (0 point)

● Sutinku ● Iš dalies sutinku ● Nesutinku

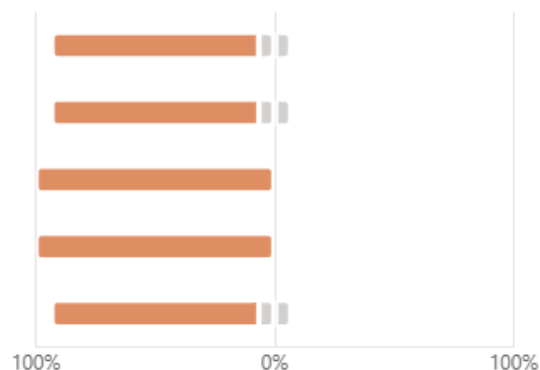
Mano dalyvavimas stažuotėje buvo pakankamai aktyvus (klausiau, diskutavau)

Lankytose įstaigose buvo atsakyta į visus mano ar mano kolegų klausimus

Ugdymo aplinkos mokyklose, VDU "Botanikos sodas" ir „Mokslo sala“ man padarė įspūdį

Švietimo įstaigų pedagogai geranoriškai dalijosi patirtimi

Švietimo įstaigose pristatyti metodai naudingi mano pedagoginėje praktikoje



1 pav. Stažuotės turinio naudingumo vertinimas, proc.

Remiantis dalyvių pateiktais atsakymais, galima daryti išvadą, kad stažuotės turinys buvo įvertintas itin teigiamai. Dauguma respondentų pritarė pateiktiems teiginiams ir teigė, kad jų dalyvavimas buvo aktyvus, jie turėjo galimybę kelti klausimus, į kuriuos išsamiai atsakyta. Visi pritarė, kad lankytų švietimo įstaigų pedagogai geranoriškai dalijosi patirtimi, kaip ir, ypač, palankiai įvertintos aplankytos ugdymo aplinkos, kurios paliko teigiamą įspūdį. Su švietimo įstaigose pristatytų metodų naudingumu pedagoginėje praktikoje taip pat sutiko visi dalyviai.

Antruoju klausimu buvo vertinama dalyvių asmeninio požiūrio į šiuolaikiškos pamokos įgyvendinimo galimybes (palyginus su požiūriu prieš stažuotę) kaita, kurią pedagogai galėjo įvertinti pasirenkant vieną iš penkių kategorijų: *Labai pasikeitė*, *Pasikeitė*, *Šiek tiek pasikeitė*, *Nei pasikeitė nei nepasikeitė*, *Nepasikeitė* (žr. 2 pav.).

2. Kaip pasikeitė Jūsų požiūris į šiuolaikiškos pamokos įgyvendinimo galimybes (palyginus su požiūriu prieš stažuotę)? (0 point)

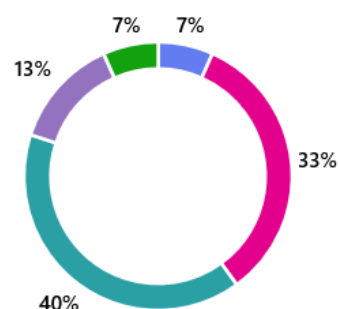
● Labai pasikeitė

● Pasikeitė

● Šiek tiek pasikeitė

● Nei pasikeitė, nei nepasikeitė

● Nepasikeitė



2 pav. Dalyvių asmeninio požiūrio į šiuolaikiškos pamokos įgyvendinimo galimybes (palyginus su požiūriu prieš stažuotę) kaita, proc.

Po stažuotės didžioji dauguma mokytojų (80 %) nurodė, kad jų požiūris į šiuolaikiškos pamokos įgyvendinimo galimybes pasikeitė. Tuo tarpu 13 % dalyvių pažymėjo, jog jų požiūris nei pasikeitė, nei nepasikeitė ir tik 7% teigė, jog požiūris nepasikeitė. Tad galima teigti, jog stažuotė turėjo

reikšmingą poveikį daugumos pedagogų asmeninio požiūrio kaitai – tikėtina, kad stažuotė ne tik suteikė naujų žinių ir įgūdžių, bet ir paskatino inovatyvesnį požiūrį į ugdymo procesą. Šie rezultatai rodo, kad mokytojai yra atviri pokyčiams ir ieško būdų, kaip savo pamokas paversti aktualesnėmis, įtraukesnėmis ir labiau atliepiančiomis šiuolaikinio mokinio poreikius.

Trečiuoju klausimu buvo vertinamas stažuotės naudingumas dalyvių profesiniam augimui šiuolaikiškų ugdymo praktikų pritaikomumo srityje, kurią pedagogai galėjo įvertinti pasirenkant vieną iš penkių kategorijų: *Labai naudinga, Naudinga, Šiek tiek naudinga, Nei naudinga nei nenaudinga, Nenaudinga* (žr. 3 pav.).

3. Kiek stažuotė buvo naudinga Jūsų profesiniam augimui šiuolaikiškų ugdymo praktikų pritaikomumo srityje? (0 point)



3 pav. Stažuotės naudingumas dalyvių profesiniam augimui šiuolaikiškų ugdymo praktikų pritaikomumo srityje, proc.

Šie rezultatai rodo, kad stažuotė buvo naudinga visiems dalyviams augti profesinėje srityje ir gilinti šiuolaikiškų ugdymo proceso pritaikomumo kompetencijas. Dauguma dalyvių (83 %) įvertino stažuotę kaip naudingą ar labai naudingą, o neigiamų vertinimų visiškai nebuvo.

Ketvirtuoju klausimu buvo vertinamas dalyvių asmeninis pasitikėjimas savimi ruošiantis pritaikyti inovatyvias praktikas pamokose/veiklose, kurią pedagogai galėjo įvertinti pasirenkant vieną iš penkių kategorijų: *Labai sustiprėjo, Sustiprėjo, Šiek tiek sustiprėjo, Nei sustiprėjo nei sustiprėjo, sustiprėjo* (žr. 4 pav.).

4. Kaip sustiprėjo Jūsų asmeninis pasitikėjimas savimi ruošiantis pritaikyti inovatyvias praktikas pamokose/veiklose? (0 point)



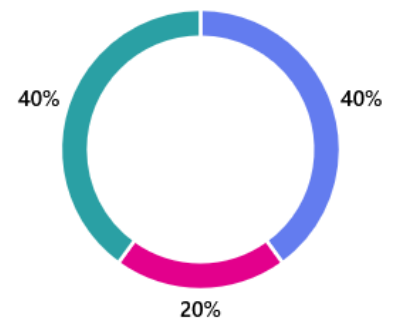
4 pav. Dalyvių asmeninis pasitikėjimas savimi ruošiantis pritaikyti inovatyvias praktikas pamokose/veiklose, proc.

Akivaizdu, kad stažuotė turėjo teigiamą poveikį dalyvių asmeniniam pasitikėjimui savimi ruošiantis pritaikyti inovatyvias praktikas pamokose/veiklose. Net 93% respondentų pažymėjo pasitikėjimo augimą. Tai rodo, jog įgytos žinios ir praktinės veiklos buvo naudingos ir skatino pedagogus jaustis tvirčiau ruošiantis pritaikyti inovatyvias praktikas pamokose/veiklose.

Penktuoju klausimu buvo siekiama išsiaiškinti įgytos patirties stažuotės metu praktinį pritaikomumą. Dalyviai turėjo galimybę pasirinkti kelis atsakymus iš pasiūlytų penkių variantų: *Pritaikysiu pamokose, Pritaikysiu kitose veiklose, Pasidalinsiu su kolegomis, Neturėsiu pritaikymo galimybės, Kita* (žr. 5 pav.).

5. Kaip planuojate pritaikyti patirtį įgytą stažuotės metu? (0 point)

- Pritaikysiu pamokose
- Pritaikysiu kitose veiklose
- Pasidalinsiu su kolegomis
- Neturėsiu pritaikymo galimybės
- Kita



5 pav. Dalyvių įgytos patirties stažuotės metu praktinis pritaikomumas, proc.

Rezultatai rodo, kad visi dalyviai mato praktinio taikymo galimybes. Tolygiai pasiskirstę pedagogų atsakymai (po 40%), teigiantys, jog įgytą patirtį stažuotės metu pritaikys pamokose ar pasidalins įgyta patirtimi su kolegomis, o 20% dalyvių nurodė pritaikomumą kitose veiklose, kas rodo šios patirties universalumą ir tvarumą.

Paskutiniuoju klausimu, paprašyta parašyti tris labiausiai patikusius stažuotės aspektus. Dažniausiai minėta skirtingos mokyklų ugdymo aplinkos, pažangios inovatyvios pedagoginės praktikos, ugdymo metodų bei ugdymo priemonių įvairovė. Komunikavimas, bendrystė bei netradicinių aplinkų – VDU botanikos sodo, Mokslo salos – įveiklinimas.

Paminėtas ir organizatorių profesionalumas bei sklandi komunikacija.

Stazuotė – mokytojų kvalifikacijos tobulinimo programa „Šiuolaikiškos pamokos link“ tapo reikšminga profesinio augimo galimybe Druskininkų savivaldybės mokytojams, skatindama bendrą mokymąsi, dalijimąsi patirtimi ir inovatyvių ugdymo praktikų taikymą. Jos metu pedagogai patobulino šias kompetencijas:

1. **Bendravimo ir mokymosi bendradarbiaujant kompetenciją**, kuri sustiprino gebėjimą kurti atvirą, pagarbią ir įtraukiančią bendravimo aplinką, skatinti tarpusavio pagalbą, diskusijas, bendrų sprendimų paiešką. Tai apima gebėjimą dirbti komandoje, dalintis atsakomybe ir ugdyti bendruomeniškumo jausmą.
2. **Ugdymosi aplinkų kūrimo kompetenciją**, kuri plėtoja gebėjimą kurti saugią, mokinio emocinį, socialinį ir intelektualinį augimą palaikančią aplinką. Tai apima fizinės erdvės pritaikymą, IKT naudojimą, mokinių savarankiškumo ir iniciatyvumo skatinimą.
3. **Dalyko turinio planavimo ir tobulinimo kompetenciją**, kuri sustiprino gebėjimą planuoti ugdymo turinį remiantis švietimo dokumentais. Tai apima teminių planų rengimą, turinio atnaujinimą ir integravimą su kitomis sritimis.
4. **Mokymo(si) proceso valdymo kompetenciją**, orientuotą į mokinių pažangą. Tai apima metodų pasirinkimą, veiklų organizavimą, mokinių įtraukimą ir mokymosi tempų derinimą.

5. **Profesinio tobulėjimo kompetenciją**, apimančią gebėjimą reflektuoti savo veiklą, kelti profesinius tikslus, aktyviai dalyvauti kvalifikacijos tobulinimo veiklose ir taikyti naujas žinias praktikoje. Tai rodo mokytojo atvirumą pokyčiams ir nuolatinį augimą.
-