

DRUSKININKŲ SAVIVALDYBĖS ŠVIETIMO ĮSTAIGŲ PEDAGOGINIŲ DARBUOTOJŲ TOBULINIMO(SI) POREIKIŲ ANALIZĖ

2025

Parengė Jolanta Savukynienė,
Druskininkų švietimo centro direktoriaus pavaduotoja švietimo pagalbai

PEDAGOGINIŲ DARBUOTOJŲ KVALIFIKACIJOS TOBULINIMO(SI) POREIKIŲ KIEKYBINIS TYRIMAS

Pedagogų kvalifikacijos tobulinimas yra vienas svarbiausių veiksnių, lemiančių švietimo kokybę, ugdymo proceso efektyvumą ir mokinių pasiekimus. Nuolat kintant ugdymo turiniui, technologijoms ir visuomenės poreikiams, pedagoginiai darbuotojai susiduria su naujais profesiniais iššūkiais, kurie reikalauja kryptingo ir aktualiomis kompetencijomis grįsto profesinio augimo.

Siekdamas užtikrinti, kad kvalifikacijos tobulinimo(si) veiklos atlieptų realius pedagogų poreikius, Druskininkų švietimo centras organizavo apklausą, siekiant **nustatyti Druskininkų savivaldybės ikimokyklinio, formaliojo ir neformaliojo švietimo įstaigų pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo(si) poreikius.**

Tyrimo trukmė: 2025 m. gegužės – birželio mėn.

Metodai: anketinė internetinė apklausa (*Microsoft forms*), statistinė duomenų analizė, turinio analizė.

Respondentai: Druskininkų savivaldybės švietimo įstaigų pedagoginiai darbuotojai. Anketa užpildė 78 asmenys.

TYRIMO REZULTATAI

Pirmuoju klausimu buvo siekiama sužinoti, **keliose ilgalaikėse programose (40 ak. val. ir daugiau) pedagoginiai darbuotojai dalyvavo per pastaruosius dvejus metus (žr. 1 pav.).**

1. Keliose ilgalaikėse programose (40 ak. val. ir daugiau) dalyvavote per pastaruosius dvejus metus?



1 pav. Dalyvavimo ilgalaikėse programose (40 ak. val. ir daugiau) dažnumas

Apibendrinant galima teigti, kad per pastaruosius dvejus metus **dauguma pedagoginių darbuotojų buvo aktyvūs kvalifikacijos tobulinimo(si) srityje** – net 90 % jų dalyvavo 1–5 ilgalaikėse programose. Tuo tarpu nedidelė dalis respondentų išsiskiria: 6 % nurodė dalyvavę labai intensyviai (11 ir daugiau programų), o tokia pat dalis (6 %) pažymėjo, kad **ilgalaikėse programose visai nedalyvavo**, kas rodo netolygų pedagogų įsitraukimą į ilgalaikį profesinį tobulėjimą.

Antruoju klausimu buvo siekiama sužinoti, keliuose seminaruose ir kituose kvalifikaciniuose renginiuose (iki 40 ak. val.) respondentai dalyvavo per pastaruosius dvejus metus (žr. 2 pav.)

2. Keliuose seminaruose ir kituose kvalifikaciniuose renginiuose (iki 40 ak. val.) dalyvavote per pastaruosius dvejus metus?



2 pav. Dalyvavimo seminaruose ir kituose kvalifikaciniuose renginiuose (iki 40 ak. val.) dažnumas

Dauguma respondentų per pastaruosius dvejus metus dalyvavo bent keliuose kvalifikaciniuose renginiuose. **Didžiausia dalis (59%)** nurodė **lankę 1–5 seminarus**, o tai rodo vidutinį, bet nuoseklų profesinės kvalifikacijos tobulinimą. Antroji pagal dydį grupė – 19% – dalyvavo 6–10 renginių, kas leidžia manyti, kad ši dalis yra aktyvesnė ir labiau įsitraukusi į profesinį augimą. Toliau matyti, kad 10% respondentų per dvejus metus lankė 16 ar daugiau renginių, o 8% – 11–15 renginių. Šios dvi grupės sudaro aktyviausią dalį, kuri nuolat investuoja į kvalifikacijos kėlimą. Vis tik **4% apklaustųjų** nurodė per dvejus metus **nedalyvavę nė viename kvalifikaciniame renginyje**. Bendrai vertinant, rezultatai atskleidžia, kad didžioji dauguma respondentų aktyviai dalyvauja kvalifikacijos kėlimo veiklose, o ypač ryškus yra 1–10 renginių lankymo intervalas.

Trečiuoju klausimu buvo siekiama sužinoti, kada vyko kvalifikacijos tobulinimo(si) renginiai, kuriuose respondentams teko dalyvauti per pastaruosius dvejus metus.

3. Kada vyko kvalifikacijos tobulinimo(si) renginiai, kuriuose Jums teko dalyvauti per pastaruosius dvejus metus?

● Visada ● Dažnai ● Retai ● Niekada



3 pav. Profesinio tobulinimo(si) renginių laikas

Dažniausiai kvalifikacijos tobulinimo(si) renginiuose dalyvaujama po pamokų („visada“ arba „dažnai“ nurodė beveik 60% apklaustųjų). Pamokų ar mokinių atostogų metu – dalyvavimas kvalifikacijos tobulinimo(si) renginiuose pasiskirsto tolygiai (visada arba dažnai nurodė beveik 50% apklaustųjų). Savaitgaliais aiškiai dominuoja atsakymas niekada, o tai rodo, kad savaitgaliais yra mažiausiai tinkamas laikas profesiniams renginiams. **Savaitgaliais aiškiai dominuoja atsakymas niekada (58%),** o tai rodo, kad savaitgaliais yra mažiausiai tinkamas laikas profesiniams renginiams.

4. Kur Jūs dažniausiai tobulinate savo kvalifikaciją?



4 pav. Dažniausiai pasirenkamos pedagogų kvalifikacijos tobulinimo(si) vietos

Ketvirtuoju klausimu buvo siekiama sužinoti, **dažniausiai pasirenkamos pedagogų kvalifikacijos tobulinimo(si) vietas** (žr. 4 pav.). **Dauguma respondentų (54 %) nurodė, kad tai daro švietimo įstaigoje, kurioje dirba. Antroje vietoje – kitos vietos ar institucijos (38 %), o mažiausia dalis (8 %) mokosi Druskininkų švietimo centre.**

Penktasis klausimas skirtas sukonkretinti „Kita“ kategorijos atsakymus. Pedagogai aktyviai naudojami **nuotolinėmis galimybėmis**, renkasi įvairias **nacionalines institucijas** (NŠA, LPŠA, LŠSF, LĮŠC, mokymosi visą gyvenimą centrą, VŠĮ „Švietimo pagalbos projektai“), **universitetus** (VU, VUŠA) **specializuotas platformas** (Muzikų Forumas, DI akademija, Pedagogas.lt).

Apibendrinant galima teigti, kad **didžiausią vaidmenį profesiniame tobulėjime atlieka pačios švietimo įstaigos.** Taip pat pedagogai naudojami nuotolinėmis ar skirtingų Lietuvos institucijų, universitetų, specializuotų platformų ir nepriklausomų lektorių siūlomais mokymais, kurių dalis vyksta kitose mokyklose ar regionuose.

Šeštuoju klausimu buvo siekiama išsiaiškinti, patraukliausias kvalifikacijos tobulinimo(si) formos (žr. 5 pav.).

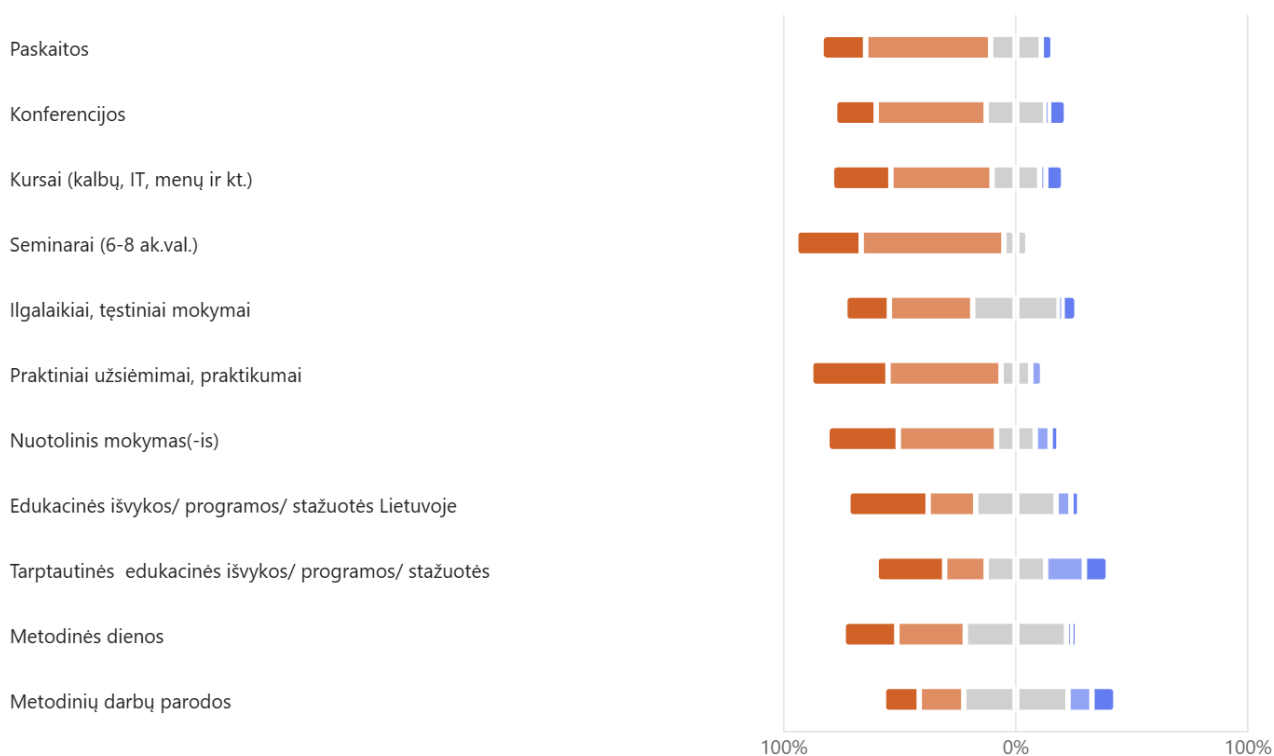
Patraukliausios kvalifikacijos tobulinimo(si) formos, kurias nurodo respondentai – seminarai (6–8 ak. val.) („visada“ arba „dažnai“ 90 %), praktiniai užsiėmimai/praktikumai („visada“ arba „dažnai“ 82 %), paskaitos („visada“ arba „dažnai“ 73 %), nuotolinis mokymas („visada“ arba „dažnai“ 73 %), kursai (kalbų, IT ir kt.) („visada“ arba „dažnai“ 69 %). Ilgalaikiai, tęstiniai mokymai, kaip ir edukacinės išvykos ir stažuotės Lietuvoje („visada“ arba „dažnai“ 55 %), sulaukia vidutinio susidomėjimo – nemaža dalis respondentų juos renkasi rečiau, tačiau vertinamos palankiau nei tarptautinės edukacinės išvykos („visada“ arba „dažnai“ 48 %).

Mažiausiai patrauklia forma įvardinta Metodinių darbų parodos („visada“ arba „dažnai“ 35 %).

Labiausiai vertinamos trumpos suteikiančios kvalifikacijos tobulinimo(si) formos, o mažiau – formalesnės ar ilgesnės, reikalaujančios daugiau laiko ar resursų

6. Kokios kvalifikacijos tobulinimo(si) formos Jums patraukliausios?

● Visada ● Dažnai ● Retai ● Niekada ● Neaktualu

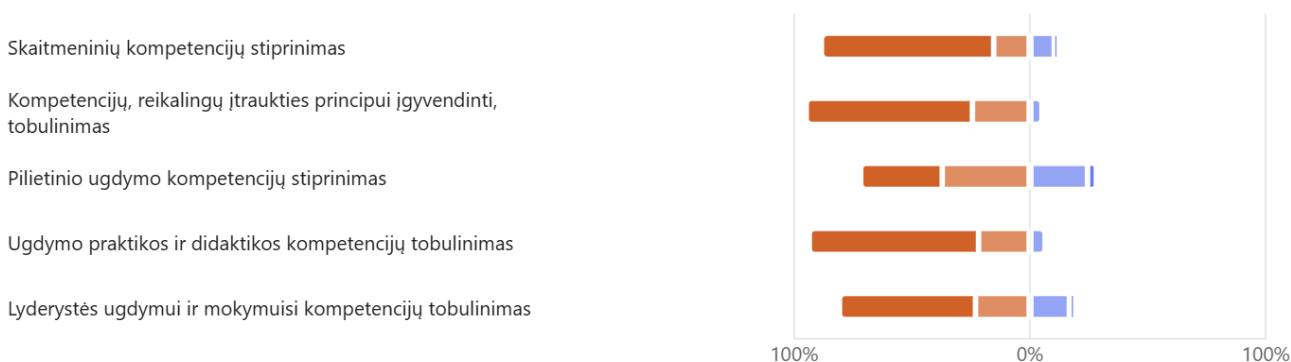


5 pav. Patraukliausios kvalifikacijos tobulinimo(si) formos

Septintuoju klausimu buvo siekiama išsiaiškinti, kuri pedagoginių darbuotojų 2023-2025 m. prioritentinė kvalifikacijos tobulinimo(si) sritis aktualiausia (žr. 6 pav.).

7. Kuri pedagoginių darbuotojų 2023-2025 m. prioritentinė kvalifikacijos tobulinimo(si) sritis Jums aktualiausia?

● Aktualu ● Nei aktualu, nei neaktualu ● Neaktualu ● Neturiu nuomonės



6 pav. Pedagoginių darbuotojų 2023-2025 m. prioritetinių kvalifikacijos tobulinimo(si) sričių aktualumas

Aktualiausia respondentai pažymėjo – **skaitmeninių kompetencijų stiprinimą (73,1 %), ugdymo praktikos bei didaktikos kompetencijų tobulinimą (71,8 %)** bei **kompetencijų, reikalingų įtraukties principui įgyvendinti, tobulinimą (70,5 %)**. Šiose srityse aiškiai dominuoja atsakymai „aktualu“.

Lyderystės ugdymui ir mokymuisi (57,7 %) kompetencijų tobulinimas taip pat laikomas svarbiu, tačiau nuomonės kiek labiau išsiskiria.

Pilietinio ugdymo kompetencijų (34,6%) stiprinimas – mažiausiai aktuali sritis iš pateiktų: čia daugiau neutralių atsakymų ir dalis respondentų neturi nuomonės (2,6%).

Aštuntuoju klausimu buvo siekiama sužinoti **kvalifikacijos tobulinimo(si) sričių tematikos aktualumą** (žr. 7 pav.).

8. Kokia tematika kvalifikacijos tobulinimo(si) renginių pageidautumėte?

● Visada ● Dažnai ● Retai ● Niekada ● Neaktualu

Ugdymo turinio integracija ir diferencijavimas, individualizavimas

Ugdymo turinys ir metodai (dalyko turinio naujovės, aktyvieji, bendradarbiavimo ir kt. metodai)

Mokytojo vaidmuo (lyderystė, konfliktų valdymas, kūrybiškumas ir kt.)

Pagalba mokiniui (motyvacija, adaptacija, profesinis konsultavimas ir kt.)

Darbo organizavimas su individualių poreikių turinčiais mokiniais

Mokinių pasiekimų vertinimas

Bendravimas, bendradarbiavimas su tėvais ir jų įtraukimas į ugdymo procesą

Švietimo įstaigos vadyba ir finansai

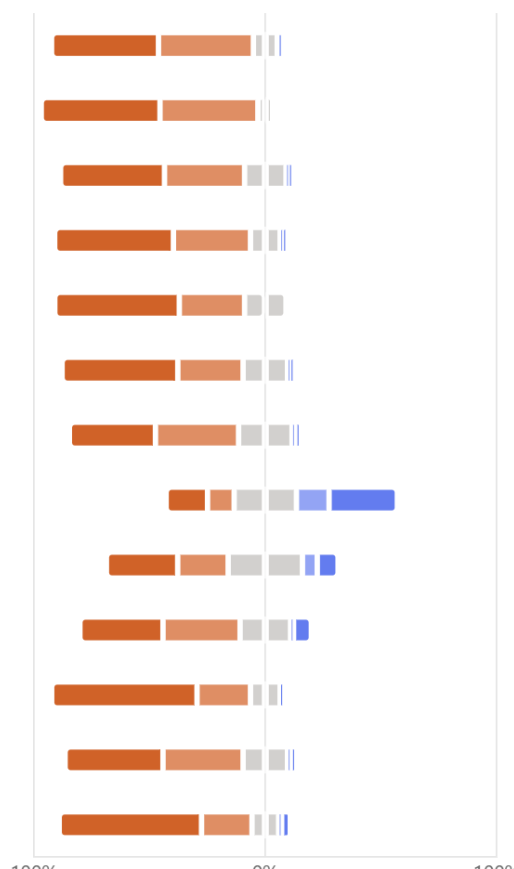
Veiklos įsivertinimo tobulinimas

Psichologinis, socialinis klimatas įstaigoje

Mokymai, skirti asmeniniam tobulėjimui

Dirbtinis intelektas

Skaitmeninės mokymo priemonės ir įrankiai



7 pav. Kvalifikacijos tobulinimo(si) sričių tematikos aktualumas

Labiausiai pageidaujamos tematikos, vertinamos kaip „visada“ arba „dažnai“, – tiesiogiai su kasdieniu ugdymo procesu susijusios sritys: **ugdymo turinys ir metodai** (aktyvieji, bendradarbiavimo, dalyko naujovės) (93,6%), **ugdymo turinio integracija, diferencijavimas ir individualizavimas** (87,2%), **skaitmeninės mokymo priemonės ir įrankiai** (83,3%) bei **dirbtinis intelektas** (76,9%).

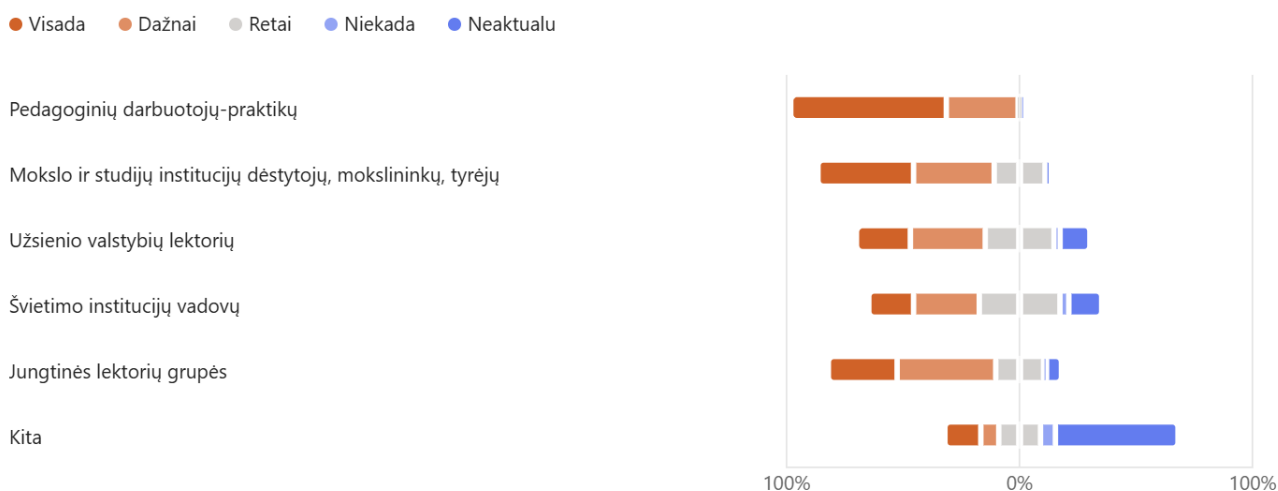
Didelis poreikis matomas ir temoms, susijusioms su **darbu su mokiniu: pagalba mokiniui** (motyvacija, adaptacija, konsultavimas) (84,6%), **darbo organizavimas su individualių poreikių turinčiais mokiniais** (82%), **mokinių pasiekimų vertinimas** (78,2%).

Mokytojo vaidmens stiprinimas (lyderystė, konfliktų valdymas, kūrybiškumas) (79,5%), **bendravimas su tėvais** (73,1%) ir **psichologinis, socialinis klimatas įstaigoje** (69,2%) taip pat vertinami kaip aktualūs, nors atsakymai kiek labiau pasiskirstę.

Mažiausiai pageidaujamos tematikos – švietimo įstaigos vadyba ir finansai (29,4%) bei **veiklos įsivertinimo tobulinimas** (52,6%).

Devintuoju klausimu buvo siekiama sužinoti **kvalifikacijos tobulinimo(si) sričių tematikos aktualumą** (žr. 8 pav.).

9. Kurių lektorių mokymai kvalifikacijos tobulinimo(si) renginiuose Jums aktualiausi?



8 pav. Lektorių aktualumas

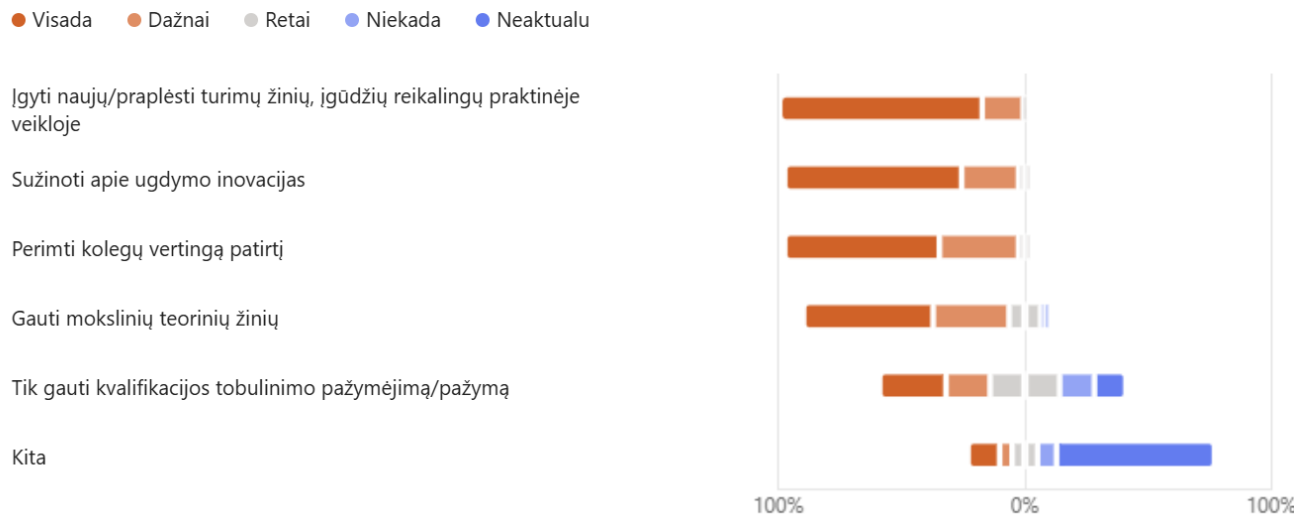
Respondentams aktualiausi yra **pedagoginių darbuotojų–praktikų** (97,5%) bei **mokslo ir studijų institucijų dėstytojų, mokslininkų ir tyrėjų** (74,6%) bei **jungtinių lektorių grupių** (71,8%) vedami mokymai. **Užsienio valstybių lektorių** (55,2%) mokymai, kaip ir **švietimo institucijų vadovų** (47,4%) respondentams aktualūs rečiau. O tai atskleidžia, kad kvalifikacijos tobulinimo(si) renginiuose labiausiai vertinamas praktinis patyrimas ir moksliniais tyrimais grįstas turinys.

Dešimtoju klausimu buvo prašoma nurodyti **pageidaujamą lektorių ir/ar temą**. Išsiskiria kelios teminės kryptys – **psichologija ir emocinė sveikata, darbas su individualių poreikių mokiniais, dirbtinis intelektas ir skaitmeninės technologijos, ugdymo turinio tobulinimas bei praktiniai dalykiniai mokymai**. Nurodyta ir keletas pageidaujamų lektorių: Sigita Burvytė, Rigonda Skorulskienė, Sergėjus Neifachas, Lidija Laurinčiukienė, M. Grigaitis, Nomeda Moroženė, Vaida Ivaniukaitė, Aušra Rutkienė, Jonas Lekevičius. Taip pat minimos skaitmeninės platformos, pvz., pedagogas.lt, Ugdymo meistrai.

Nors dalis respondentų nurodo neturintys konkrečių pageidavimų, tačiau pabrėžia, kad visos žinios yra vertingos profesiniam tobulėjimui.

Vienuoliktuoju klausimu pedagogų buvo prašoma išsakyti lūkesčius **kvalifikacijos tobulinimo(si) mokymams** (žr. 9 pav.).

11. Ko tikėtės iš kvalifikacijos tobulinimo institucijų organizuojamų mokymų?



9 pav. Mokytojų lūkesčiai kvalifikacijos tobulinimo(si) mokymams

Iš kvalifikacijos tobulinimo(si) mokymų daugiausia tikimasi **praktinių žinių ir įgūdžių** („visada“ **82,1%**), reikalingų kasdienėje pedagoginėje veikloje, sužinoti apie **ugdymo inovacijas** („visada“ **71,8%**) bei **perimti kolegų patirtis** („visada“ **62,8%**).

Mokslinių teorinių žinių („visada“ **52,6%**), poreikis yra mažesnis, o dalyvavimas **tik dėl pažymėjimo gavimo** („visada“ **26,9%**) nėra prioritetas.

Dvyliktasis klausimas skirtas sukonkretinti „Kita“ kategorijos atsakymus. Pedagogai išskyrė mokymus skirtus **emocinei gerovei ir perdegimo prevencijai, asmeniniam tobulėjimui ir motyvacijai**, orientuotus **į konkretų mokomąjį dalyką** bei išsakė poreikį turėti **daugiau diskusijų aktualiais klausimais**. Taip pat perteiktas **kritiškas požiūris į neefektyvius mokymus**.

Tryliktuoju klausimu pedagogų buvo prašoma nurodyti **lankymosi mokymuose priežastis** (žr. 10 pav.).

Svarbiausiomis dalyvavimo mokymuose priežastimis respondentai pažymėjo, jog stengiasi **pasiekti kuo geresnių mokinių rezultatų** („visada“ **78,2%**), siekia stiprinti **profesinę kvalifikaciją ir kompetencijas** („visada“ **73,1%**), **tobulinti ugdomąjį procesą ir pritaikyti naujoves** („visada“ **70,5%**). Daliai pedagogų aktualu **ieškoti inovatyvių idėjų** („visada“ **64,1%**). Pedagogai mokymuose dalyvauja pirmiausia dėl **stiprios vidinės profesinės motyvacijos**.

Kiek mažiau svarbios, tačiau vis dar reikšmingos priežastys yra susijusios su **asmeniniu tobulėjimu** („visada“ **46,2%**) ir **karjeros planavimu** („visada“ **34,6%**).

Mažiausiai įtakos dalyvavimui turi **kolegų** („visada“ **17,9%**) ar **vadovų** („visada“ **24,4%**), **rekomendacijos, nenoras nuvilti juos** („visada“ **26,9%**) bei **įstaigos sudaromos sąlygos lankyti seminarus darbo metu** („visada“ **34,6%**).

13. Lankausi mokymuose, nes:

● Visada ● Dažnai ● Retai ● Niekada ● Neaktualu

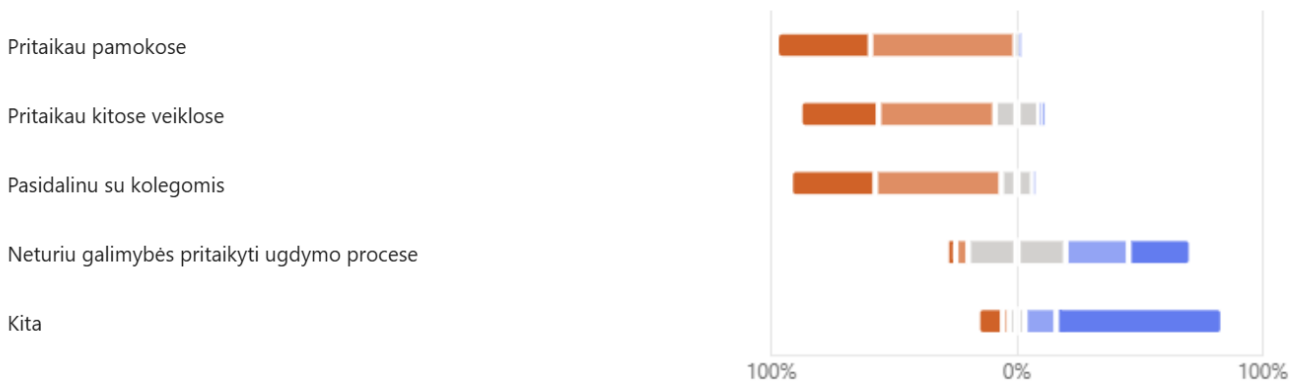


10 pav. Dalyvavimo kvalifikacijos tobulinimo(si) mokymuose priežastys

Keturioliktuoju klausimu pedagogų buvo prašoma pažymėti kvalifikacijos tobulinimo(si) idėjų pritaikymą (žr. 11 pav.).

14. Kvalifikacijos tobulinimo(si) mokymuose gautos idėjas:

● Visada ● Dažnai ● Retai ● Niekada ● Neaktualu



11 pav. Kvalifikacijos tobulinimo(si) idėjų pritaikymas

Dažniausia mokymuose gautos idėjos **pritaikomos pamokose** („visada“ **38,5%**), **pasidalijant su kolegomis** („visada“ **34,6%**), **pritaikant kitose veiklose** („visada“ **32,1%**). Vis tik **3,8%** („visada“) pedagogų teigia **neturintys galimybės kvalifikacijos tobulinimo(si) idėjų pritaikyti ugdymo procese**.

Penkioliktasis klausimas skirtas **sukonkretinti „Kita“ kategorijos atsakymus**. Pedagogų teigimu gautos idėjos plačiai taikomos ir kitose veiklose: **renginių vedime, projektų rengime ir įgyvendinime, informacinių stendų kūrime ar pritaikomumu sau**. Taip pat pabrėžiama, kad idėjos visuomet gali būti pritaikytos, o iš vienos idėjų gimsta kitos.

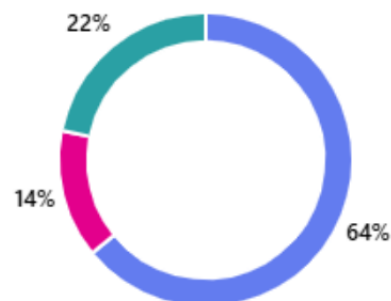
Pažymėtina ir **nepritaikymo priežastis – nepakankamus mokymų aktualumas dalykui**.

Šešioliktuoju klausimu pedagogų buvo prašoma atsakyti ar **pakanka informacijos apie kvalifikacijos tobulinimo(si) renginius** (žr. 12 pav.)

Daugumos (64%) teigimu, informacijos pakankamumą vertina teigiamai ir nurodo, kad jiems dažniausiai pakanka gaunamos informacijos. **Mažesnė dalis (14%)** apklaustųjų mano, kad informacijos nepakanka, o **22%** respondentų pasirinko atsakymą „**Sunku atsakyti**“. Ši grupė atskleidžia potencialą gerinti komunikacijos aiškumą bei prieinamumą.

16. Ar Jums pakanka informacijos apie kvalifikacijos tobulinimo(si) renginius?

● Taip	50
● Ne	11
● Sunku atsakyti	17



12 pav. Informacijos apie kvalifikacijos tobulinimo(si) renginius pakankamumas

Septynioliktuoju klausimu pedagogų buvo prašoma atsakyti iš kokių šaltinių gaunama informaciją apie mokytojų kvalifikacijos tobulinimui(si) skirtus renginius (žr. 13 pav.).

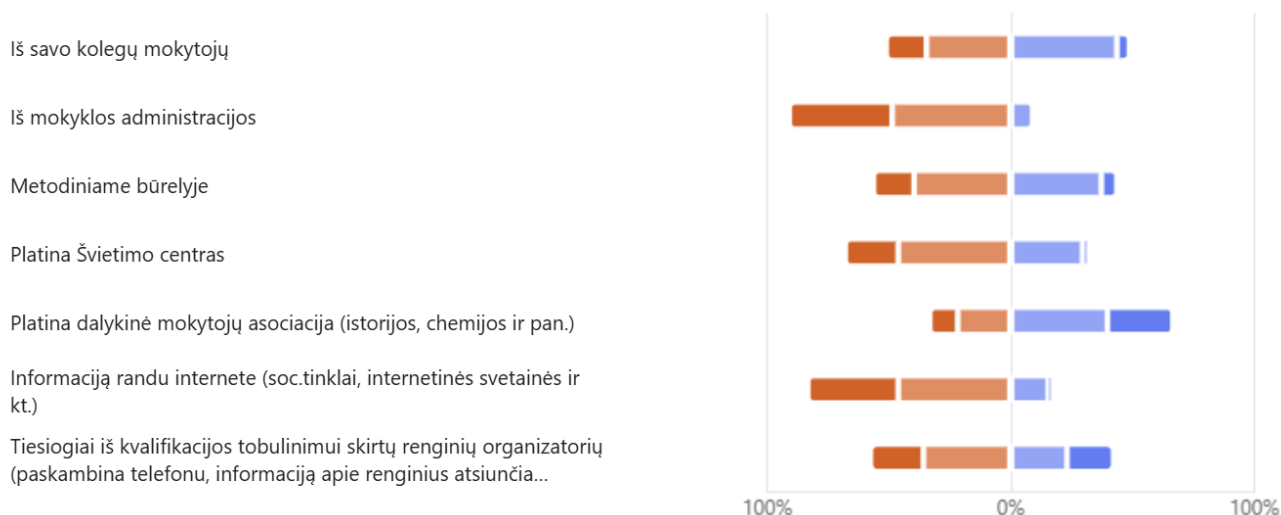
Dažniausiai informacija gaunama iš mokyklos administracijos („visada“ arba „dažnai“ **91 %**), taip pat paplitusi **informacijos paieška internete** („visada“ arba „dažnai“ **83,4 %**). Reikšmingas informacijos šaltinis taip pat yra **Švietimo centras** („visada“ arba „dažnai“ **68 %**). Šiek tiek daugiau negu pusės atsakiusiųjų pedagogų teigimu žinias apie renginius gauna **tiesiogiai iš kvalifikacijos tobulinimui skirtų renginių organizatorių** („visada“ arba „dažnai“ **57,7 %**), **metodiniuose būreliuose** („visada“ arba „dažnai“ **56,4 %**) ar iš **kolegų mokytojų** („visada“ arba „dažnai“ **51,3 %**). Iš **dalykinių mokytojų asociacijų** („visada“ arba „dažnai“ **33,3 %**) informacija gaunama ne taip dažnai.

Apibendrinant galima teigti, jog pedagogai dažniausiai sužino apie kvalifikacijos tobulinimo(si) renginius **per vidinius mokyklos informacijos tinklus**.

17. Iš kokių šaltinių jūs gaunate informaciją apie mokytojų kvalifikacijos tobulinimui(si) skirtus renginius?

Mc

● Visada ● Dažnai ● Retai ● Niekada

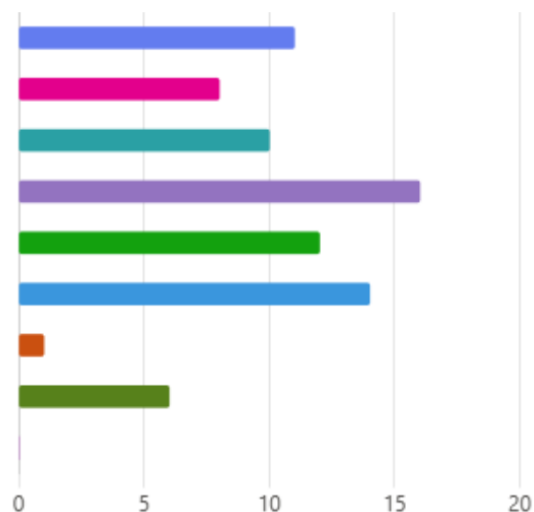


13 pav. Informacijos apie kvalifikacijos tobulinimo(si) renginius gavimo šaltiniai

Paskutiniaisiais penkiais klausimais siekiama surinkti respondentų duomenis susietus su **profesine veikla**: pasiskirstymą pagal darbovietę (žr. 14 pav.), pareigas (žr. 15 pav.), kvalifikacinę kategoriją (žr. 16 pav.), pedagoginio darbo stažą (žr. 17 pav.) ir švietimo lygmenį, kuriame dirba (žr. 18 pav.).

18. Švietimo įstaiga, kurioje dirbate (jeigu dirbate keliose įstaigose, pažymėkite pagrindinę darbovietę)

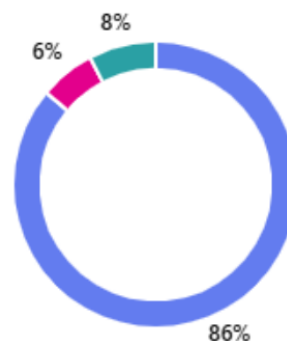
● "Atgimimo" mokykla	11
● Leipalingio progimnazija	8
● Lopšelis-darželis "Bitutė"	10
● Lopšelis-darželis "Žibutė"	16
● "Ryto" gimnazija	12
● "Saulės" pagrindinė mokykla	14
● Viečiūnų progimnazija	1
● M. K. Čiurlionio meno mokykla	6
● Sporto mokykla	0



14 pav. Pasiskirstymas pagal švietimo įstaigą

19. Jūsų pareigos:

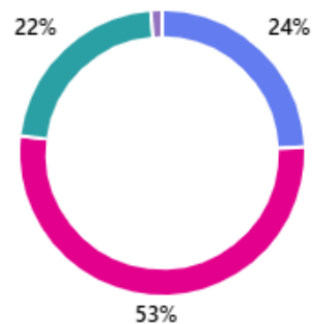
● Mokytojas	68
● Švietimo pagalbos specialistas	5
● Vadovas, pavaduotojas, skyriaus vedėjas	6
● Other	0



15 pav. Pasiskirstymas pagal pareigas

20. Kvalifikacinė kategorija:

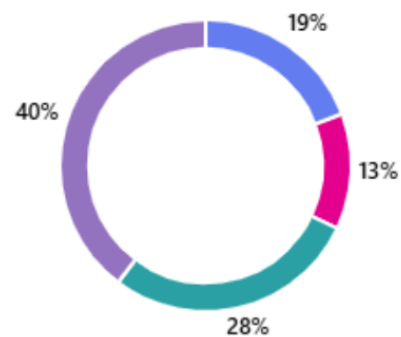
● Pedagogas	19
● Vyresnysis pedagogas	41
● Metodininkas	17
● Ekspertas	1
● Other	0



16 pav. Pasiskirstymas pagal kvalifikacinę kategoriją

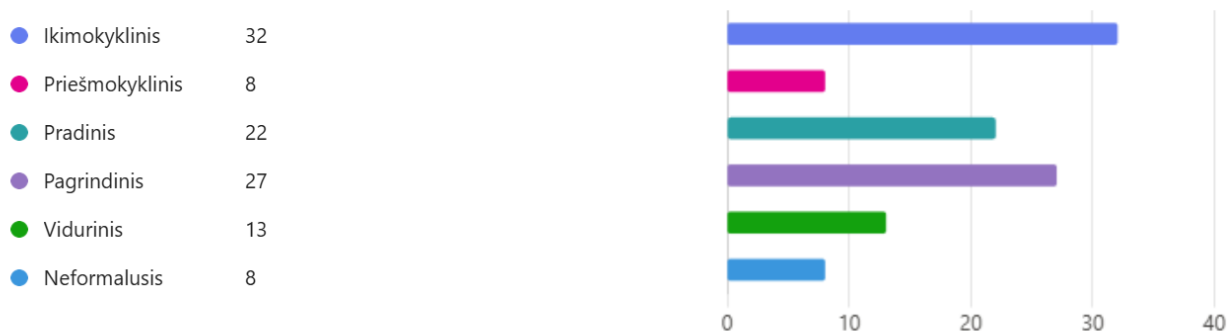
21. Pedagoginio darbo stažas:

● Iki 4 metų	15
● 5-9 metai	10
● 10-25 metai	22
● Virš 25 metų	31



17 pav. Pasiskirstymas pagal pedagoginio darbo stažą

22. Švietimo lygmuo, kuriame dirbate (galimi keli variantai):



18 pav. Pasiskirstymas pagal švietimo lygmenį

Tyrime aktyviausiai dalyvavo **bendrojo ugdymo įstaigų (58%)** pedagogai. Šiek tiek mažesniu aktyvumu pasižymėjo **ikimokyklinio ugdymo įstaigų (34%)** pedagogai, o **neformaliojo švietimo įstaigų** pedagogų dalyvavimas apklausoje **labai žemas (8%)**. Didžiąją dalį apklausos dalyvių sudaro **mokytojai (86%)**, o tai rodo, kad tyrimo rezultatai daugiausia atspindi tiesiogiai ugdymo procese dirbančių pedagogų nuomonę. Dauguma respondentų (53%) įgiję **vyresniojo pedagogo** kvalifikacinę kategoriją, 22% – **metodininkų, o ekspertų – tik 1 dalyvis**. Pedagoginio darbo stažas taip pat rodo brandžią mokytojų sudėtį: 40% respondentų turi daugiau nei 25 metų darbo patirties, 28% – nuo 10 iki 25 metų, 19% – iki 4 metų ir 13% – 5–9 metus. Respondentų pasiskirstymas pagal skirtingus švietimo lygmenis, parodė, jog daugiausia yra dirbančiųjų **ikimokykliniame (29%) ir pagrindiniame (25%) ir pradiniame ugdyme (22%)**. Mažiausia atsakiusiųjų **neformaliajame ir priešmokykliniame ugdyme (po 7%)**.

IŠVADOS:

- Dauguma pedagogų aktyviai dalyvauja kvalifikacijos tobulinimo veiklose, tačiau matomas netolygus įsitraukimas – dalis pedagogų ilgalaikiuose mokymuose dalyvauja labai retai arba visai nedalyvauja.
- Patraukliausios yra trumpos, praktinės ir tiesiogiai su kasdieniu ugdymo procesu susijusios kvalifikacijos tobulinimo formos.
- Didžiausias poreikis išlieka skaitmeninių kompetencijų, ugdymo praktikos ir didaktikos bei įtraukties principų įgyvendinimo srityse.
- Pedagogai labiausiai vertina praktikų ir mokslininkų vedamus mokymus bei orientaciją į praktiškai pritaikomas žinias.
- Informacijos apie mokymus daugumai pakanka, tačiau daliai pedagogų ji nepakankamai aiški ar pasiekiamą.

REKOMENDACIJOS:

- Planuojant kvalifikacijos tobulinimo veiklas, prioritetą teikti trumpiems, praktiniams mokymams, orientuotiems į realias pedagogų darbo situacijas.

- Stiprinti mokymų pasiūlą skaitmeninių technologijų, dirbtinio intelekto, įtraukaus ugdymo ir diferencijavimo temomis.
 - Skatinti mažiau įsitraukusių pedagogų dalyvavimą, siūlant lankstesnes mokymosi formas ir laiką.
 - Dažniau į mokymus įtraukti patyrusius pedagogus–praktikus bei mokslo atstovus.
 - Tobulinti informacijos sklaidą apie kvalifikacijos tobulinimo renginius, siekiant didesnio aiškumo ir prieinamumo visiems pedagogams.
-